



หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการเมืองการปกครอง
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
หมวดที่ 1 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. ลักษณะของหลักสูตร	1
4. การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา	1
5. สถานภาพความพร้อมของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรและความพร้อมในการรับรองมาตรฐานอุดมศึกษา	1
หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้	3
1. ปรัชญา	3
2. ความสำคัญ	3
3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Program Education Objectives, PEOs)	5
4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	6
5. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (Year Learning Outcomes, YLOs)	8
6. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (Year Learning Outcomes, YLOs)	9
7. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	11
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษาโครงสร้างหลักสูตรรายวิชาและหน่วยกิต	12
1. ระบบการจัดการศึกษา	12
2. จำนวนหน่วยกิตและโครงสร้างหลักสูตร	13
3. รายวิชาในหมวดต่าง ๆ	13
4. คำอธิบายรายวิชา	16
5. การจัดแผนการศึกษา	22
6. แผนที่แสดงการกระจายความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	25
7. การทำโครงการงานหรือวิจัย	29
หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้	30
1. การจัดกระบวนการเรียนรู้	30
2. กลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ไขปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	37
3. กลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ไขปัญหาของนักศึกษาออกกลางคัน	38

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร	40
1. การบริหารและพัฒนาอาจารย์	40
2. ความพร้อมด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	45

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
3. ความร่วมมือกับสถาบัน/หน่วยงานอื่น	49
4. งบประมาณตามแผน	50
หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา การรับเข้าศึกษา แผนรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา	51
1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	51
2. การรับเข้าศึกษา	51
3. แผนการรับนักศึกษาในระยะ 5 ปี และผู้สำเร็จการศึกษา	51
หมวดที่ 7 การประเมินผลการศึกษาและการสำเร็จการศึกษา	52
1. การวัดและประเมินผลการศึกษา	52
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	52
3. การเทียบโอนหน่วยกิต	54
4. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	55
หมวดที่ 8 ระบบและกลไกการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ	56
1. การวางแผนคุณภาพ	56
2. การควบคุมคุณภาพ	56
3. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพหลักสูตร	57
4. การบริหารความเสี่ยงและการจัดการข้อร้องเรียนในการดำเนินงาน	57
5. การเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	61
6. แนวทางปฏิบัติในการพัฒนาหลักสูตร	61
7. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	62
หมวดที่ 9 การประกันคุณภาพหลักสูตร	64
1. ระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตร	64
2. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	66

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ภาคผนวก	74
ภาคผนวก ก	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ว่าด้วย การศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 74
ภาคผนวก ข	ประวัติและผลงานอาจารย์ 99
ภาคผนวก ค	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 112
ภาคผนวก ง	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 114
ภาคผนวก จ	ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับพันธกิจ ยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย และความต้องการและความคาดหวังของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 116
ภาคผนวก ฉ	รายงานสรุปผลการวิพากษ์หลักสูตร 133
ภาคผนวก ช	การเปรียบเทียบการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร 145

**หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการเมืองการปกครอง
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
คณะ/วิทยาลัย : คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25631731100025
ภาษาไทย : หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง
ภาษาอังกฤษ : Master of Political Science Program in Politics and Government

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) : รัฐศาสตรมหาบัณฑิต (การเมืองการปกครอง)
ชื่อย่อ (ไทย) : ร.ม. (การเมืองการปกครอง)
ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Master of Political Science (Politics and Government)
ชื่อย่อ (อังกฤษ) : M.Pol.Sc. (Politics and Government)

3. ลักษณะของหลักสูตร

ไม่มีวิชาเอก วิชาโท

4. การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

☒ ให้ปริญญาสาขาวิชาเดียว ได้แก่ ปริญญารัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง จากมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

5. สถานภาพความพร้อมของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรและความพร้อมในการรับรองมาตรฐานอุดมศึกษา

5.1 สถานภาพของหลักสูตร

☒ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
☒ ปรับปรุงจากหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563

5.2 การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

1) คณะกรรมการประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 3/2568 เมื่อวันที่ 13 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568

- 2) คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา เห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 5/2568 เมื่อวันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568
- 3) สภาวิชาการ เห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 10/2568 เมื่อวันที่ 17 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2568
- 4) สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี อนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 1/2569 เมื่อวันที่ 27 เดือน มกราคม พ.ศ. 2569

5.3 เปิดสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

5.4 ความพร้อมในการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา

การรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา ภายในปีการศึกษา 2569

หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปรัชญา

ผลิตมหายาบัณฑิตด้านการเมืองการปกครองที่เป็นผู้นำขับเคลื่อนการพัฒนาระบบการเมืองการปกครองของชุมชนท้องถิ่นและสังคมบนพื้นฐานประชาธิปไตยและธรรมาภิบาล

2. ความสำคัญ

สถานการณ์ของโลกในยุคสมัยปัจจุบันอยู่ภายใต้อิทธิพลของกระแสโลกาภิวัตน์ ซึ่งเป็นผลพวงมาจากความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ที่นำไปสู่การพัฒนาทางเทคโนโลยีและข้อมูลข่าวสาร ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในด้านต่าง ๆ ทั้งเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง ขณะเดียวกันก็ได้สร้างความท้าทายในรูปแบบของปัญหาในลักษณะต่าง ๆ ไปพร้อมกันด้วย เช่น การเกิดสภาวะ “ดิสรัปชัน” ที่มีลักษณะของการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วและรุนแรงอย่างคาดไม่ถึง ซึ่งโดยปกติการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ จะมีลักษณะเป็นเส้นตรง การแก้ไขรับมือจึงไม่ได้มีความสลับซับซ้อน หากแต่สภาวะดิสรัปชันที่เกิดขึ้นทั่วโลก ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่มีลักษณะก้าวกระโดด คือการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ที่รวดเร็ว รุนแรง และรับมือแก้ไขได้ค่อนข้างยาก นอกจากนี้ยังรวมถึงการเปลี่ยนแปลงของภูมิรัฐศาสตร์โลก ซึ่งเกิดจากการปรับเปลี่ยนดุลอำนาจที่ชัดเจนเพียงชั่วเดียวสู่ระบบหลายขั้วอำนาจ โดยเฉพาะการแข่งขันทางยุทธศาสตร์ระหว่างสหรัฐอเมริกาและสาธารณรัฐประชาชนจีน ส่งผลให้เกิดความตึงเครียดทางเศรษฐกิจ การเมือง และความมั่นคงทั่วโลก ปรากฏการณ์นี้เร่งให้เกิดการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางเศรษฐกิจ เช่น การปรับเปลี่ยนห่วงโซ่อุปทาน และการจัดตั้งกลุ่มพันธมิตรใหม่ ๆ ความเสี่ยงทางภูมิรัฐศาสตร์ที่เพิ่มสูงขึ้น ทั้งจากความขัดแย้งในภูมิภาค ความตึงเครียดทางการค้า การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ และความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ นำไปสู่การพยายามลดการพึ่งพิงกัน และการจัดโครงสร้างห่วงโซ่อุปทานใหม่ การแบ่งขั้วอำนาจโลกมีแนวโน้มที่จะเปลี่ยนจากโครงสร้างอำนาจเดียวไปสู่ระบบหลายขั้วอำนาจมากขึ้น ส่งผลให้เกิดผลกระทบต่อประเทศต่าง ๆ ที่ต้องปรับตัวเพื่อแสวงหาพันธมิตรและความร่วมมือใหม่ ตลอดจนเผชิญกับความท้าทายในมิติเศรษฐกิจ การเมือง และความมั่นคง ซึ่งรวมถึงประเทศไทยที่จำเป็นต้องมีการปรับตัวในทุกด้านเพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงทางภูมิรัฐศาสตร์โลกดังกล่าว

บริบทของการเปลี่ยนแปลงทางภูมิรัฐศาสตร์โลกดังกล่าว ไม่เพียงแต่จะส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจ การเมือง และความมั่นคงในระดับประเทศเท่านั้น หากแต่ยังส่งผลกระทบต่อสังคมในระดับชุมชนท้องถิ่นในแต่ละภูมิภาค โดยเฉพาะในพื้นที่ภาคใต้ซึ่งมีลักษณะเฉพาะทั้งในด้านภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และการเมืองการปกครองที่แตกต่างจากภูมิภาคอื่นของประเทศ การมีพื้นที่ติดชายแดนกับประเทศเพื่อนบ้าน ความหลากหลายทางวัฒนธรรมและชาติพันธุ์ รวมถึงประเด็นความท้าทายเฉพาะพื้นที่ เช่น ความขัดแย้งในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ การจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม และการพัฒนาเศรษฐกิจในพื้นที่พิเศษ ล้วนเป็นบริบทที่ต้องการองค์ความรู้ และแนวทางทางการเมืองการปกครองที่มีความเฉพาะและเหมาะสมกับพื้นที่ ด้วยเหตุดังกล่าว จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเผชิญหน้าและรับมือกับสถานการณ์ดังกล่าว ด้วยการสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ต่าง ๆ ทั้งทางการเมืองการปกครอง การเสริมสร้างภาคีภิบาลในระดับท้องถิ่น การสร้างหลักธรรมาภิบาล การพัฒนาภาวะผู้นำทางการเมืองการปกครอง การบริหารจัดการเครือข่าย การเคลื่อนไหวทางสังคม การมีส่วนร่วมของประชาชนและชุมชนท้องถิ่น การจัดการความขัดแย้งและการเจรจาต่อรอง

ตลอดจนองค์ความรู้เกี่ยวกับภูมิรัฐศาสตร์และการเมืองหลายระดับบนพื้นฐานของการบูรณาการศาสตร์ทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อนำเอาองค์ความรู้ใหม่ที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมโลกและสังคมไทยในยุคปัจจุบันมาใช้เพื่อให้เกิดการพัฒนาทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองการปกครองอย่างเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว

ด้วยความสำคัญดังกล่าว หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง จึงมุ่งตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในบริบททางการเมืองการปกครองเชิงพื้นที่โดยเฉพาะในภาคใต้ ด้วยการบูรณาการองค์ความรู้ทางการเมืองการปกครองเพื่อสร้างกรอบความคิดใหม่ที่สอดคล้องกับการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเมืองการปกครองในบริบทของสังคมไทย โดยมุ่งเน้นการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางการเมืองการปกครองอย่างเป็นระบบ และครอบคลุมทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับสากล โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาทางการเมืองการปกครอง จุดมุ่งเน้นสำคัญดังกล่าวของหลักสูตรนี้ จึงมีความสอดคล้องและตอบสนองโดยตรงต่อยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ในประเด็นยุทธศาสตร์สำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ และยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ซึ่งมุ่งพัฒนาประเทศให้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนั้น หลักสูตรจึงมุ่งเน้นและให้ความสำคัญกับการผลิตมหาบัณฑิตที่มีภาวะผู้นำ ยึดมั่นในหลักจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ หลักนิติรัฐและนิติธรรม มีจิตอาสา เสียสละ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ในสังคมพหุวัฒนธรรมที่มีความแตกต่างหลากหลาย รวมถึงการมีจิตสำนึกสาธารณะ เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นผู้นำทางการเมืองการปกครอง สร้างการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาสังคมการเมืองไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับชุมชนท้องถิ่นสู่ความเข้มแข็ง มั่นคง และยั่งยืน

นอกจากนี้ หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง ยังให้ความสำคัญต่อการมุ่งตอบสนองต่อแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ที่เน้นการสร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างเพื่อปรับจุดอ่อนและข้อจำกัด พร้อมยกระดับขีดความสามารถในการพัฒนาประเทศ โดยหลักสูตรมีส่วนสำคัญในการผลิตบุคลากรที่จะช่วยขับเคลื่อนปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเมืองการปกครอง โดยเฉพาะการสร้างสังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค และการพัฒนาวิถีชีวิตที่ยั่งยืน ผ่านการพัฒนาระบบการเมืองการปกครองที่เอื้อต่อการมีส่วนร่วมของประชาชนในกระบวนการทางการเมืองและการกำหนดนโยบายสาธารณะ รวมถึงการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นภาคใต้ให้เกิดความเข้มแข็งและยั่งยืน จึงจำเป็นที่จะต้องอาศัยบุคลากรที่มีความรู้ ความเข้าใจในบริบทเฉพาะของพื้นที่ มีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหา และหาแนวทางแก้ไขที่เหมาะสมกับชุมชนท้องถิ่น หลักสูตรนี้จึงให้ความสำคัญกับการศึกษาปัญหาและความท้าทายของการเมืองการปกครองในพื้นที่ภาคใต้ โดยบูรณาการองค์ความรู้และทฤษฎีทางการเมืองการปกครอง เพื่อสร้างแนวทางการพัฒนาที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชนท้องถิ่นในพื้นที่

ด้วยความสำคัญดังกล่าว หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 จึงมุ่งเน้นการถ่ายทอดองค์ความรู้และทฤษฎีทางการเมืองการปกครองเพื่อทำความเข้าใจต่อปรากฏการณ์สำคัญทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และวัฒนธรรม ทั้งในระดับชุมชนท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับสากล ตลอดถึงการประยุกต์ศาสตร์พระราชาเพื่อสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้งในด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านสันติภาพและ

สถาบัน และด้านหุ้นส่วนการพัฒนาบนฐานของความรู้ควบคู่ปัญญาปฏิบัติ และทักษะวิศวกรสังคม เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่เป็นผู้นำทั้งทางวิชาการและนักปฏิบัติ ที่สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาการเมือง การปกครองและแก้ไขปัญหาทางการเมืองการปกครองได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในบริบทของชุมชนท้องถิ่นภาคใต้ โดยเน้นให้คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาที่มีความคิดสร้างสรรค์ เป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม และคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น สังคม และประเทศชาติ ตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีในการสนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างมั่นคงและยั่งยืนสืบต่อไป

3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Program Education Objectives, PEOs)

- 1) มีความรู้ความเข้าใจในแนวคิดและทฤษฎีทางการเมืองการปกครอง
- 2) มีทักษะการวิจัยและการสร้างองค์ความรู้ทางการเมืองการปกครอง และประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและสังคมได้อย่างเป็นระบบ
- 3) มีคุณธรรมจริยธรรม จิตสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อชุมชนท้องถิ่นและสังคม
- 4) เป็นผู้นำในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและสังคมบนพื้นฐานประชาธิปไตยและธรรมาภิบาล

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565

4.1 แผน 1 แบบวิชาการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565			
	1. ความรู้	2. ทักษะ	3. จริยธรรม	4. ลักษณะบุคคล
PLO 1 วิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และปรากฏการณ์ทางการเมืองการปกครองในบริบทท้องถิ่นและสังคมอย่างเป็นระบบและรอบด้าน	✓			
PLO 2 สร้างองค์ความรู้ทางการเมืองการปกครองโดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและสังคม		✓		
PLO 3 ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมของความเป็นผู้นำทางการเมืองการปกครอง หลักการประชาธิปไตย และหลักธรรมาภิบาล			✓	
PLO 4 แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อชุมชนท้องถิ่นและสังคม				✓

4.2 แผน 2 แบบวิชาชีพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565			
	1. ความรู้	2. ทักษะ	3. จริยธรรม	4. ลักษณะบุคคล
PLO 1 วิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และปรากฏการณ์ทางการเมืองการปกครองในบริบทท้องถิ่นและสังคมอย่างเป็นระบบและรอบด้าน	✓			8
PLO 2 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางการเมืองการปกครองเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและสังคม		✓		
PLO 3 ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมของความเป็นผู้นำทางการเมืองการปกครอง หลักการประชาธิปไตย และหลักธรรมาภิบาล			✓	
PLO 4 แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อชุมชนท้องถิ่นและสังคม				✓

5. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (Year Learning Outcomes, YLOs)

5.1 แผน 1 แบบวิชาการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (Year Learning Outcomes, YLOs)		ความเชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตร (PLOs)			
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4
YLO 1	1.1 วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และปรากฏการณ์ทางการเมืองการปกครองในบริบทท้องถิ่นและสังคมได้อย่างเป็นระบบ	✓			
	1.2 ออกแบบกรอบการวิจัยและวิธีวิทยาการวิจัยทางรัฐศาสตร์ที่เหมาะสมกับปรากฏการณ์ทางการเมืองการปกครอง	✓	✓		
	1.3 ยึดมั่นในหลักการประชาธิปไตย หลักธรรมาภิบาล และจรรยาบรรณทางวิชาการ			✓	
	1.4 มีวิจยารณญาณและความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้และการทำงานร่วมกับผู้อื่น	✓			✓
YLO 2	2.1 สังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้ทางการเมืองการปกครองเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและสังคม	✓	✓		
	2.2 สร้างสรรค์องค์ความรู้ทางการเมืองการปกครองผ่านกระบวนการวิจัยตามมาตรฐานวิชาการ		✓		
	2.3 ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมของความเป็นผู้นำ หลักการประชาธิปไตย และหลักธรรมาภิบาล		✓	✓	
	2.4 แสดงออกถึงจิตสาธารณะ ภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบต่อชุมชนท้องถิ่นและสังคม		✓		✓

5.2 แผน 2 แบบวิชาชีพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (Year Learning Outcomes, YLOs)		ความเชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตร (PLOs)			
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4
YLO 1	1.1 วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และปรากฏการณ์ทางการเมืองการปกครองในบริบทท้องถิ่นและสังคมได้อย่างเป็นระบบ	✓			
	1.2 วิเคราะห์ปัญหาและเลือกใช้องค์ความรู้ทางการเมืองการปกครองในการแก้ปัญหาชุมชนท้องถิ่นและสังคม	✓	✓		

	1.3 ยึดมั่นในหลักการประชาธิปไตย หลักธรรมาภิบาล และจรรยาบรรณทางวิชาการ			✓	
	1.4 มีวิจารณ์ญาณและความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้และการทำงานร่วมกับผู้อื่น	✓			✓
YLO 2	2.1 สังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้ทางการเมืองการปกครองเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและสังคม	✓	✓		
	2.2 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางการเมืองการปกครองในการออกแบบและดำเนินงานเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและสังคม		✓		
	2.3 ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมของความเป็นผู้นำ หลักการประชาธิปไตย และหลักธรรมาภิบาล		✓	✓	
	2.4 แสดงออกถึงจิตสาธารณะ ภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบต่อชุมชนท้องถิ่นและสังคม		✓		✓

6. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (Year Learning Outcomes, YLOs)

6.1 แผน 1 แบบวิชาการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (Year Learning Outcomes, YLOs)		ตัวบ่งชี้	วิธีการและเครื่องมือประเมิน
YLO 1	วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และปรากฏการณ์ทางการเมืองการปกครองในบริบทท้องถิ่นและสังคมได้อย่างเป็นระบบ ออกแบบกรอบการวิจัยและวิธีวิทยาการวิจัยทางรัฐศาสตร์ที่เหมาะสมกับปรากฏการณ์ทางการเมืองการปกครอง โดยยึดมั่นในหลักการประชาธิปไตย หลักธรรมาภิบาล และจรรยาบรรณทางวิชาการ	1. วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และปรากฏการณ์ทางการเมืองการปกครองในบริบทท้องถิ่นและสังคมได้อย่างเป็นระบบและรอบด้าน 2. ออกแบบกรอบการวิจัยและเลือกใช้วิธีวิทยาการวิจัยที่สอดคล้องกับปรากฏการณ์ทางการเมืองการปกครอง 3. ปฏิบัติตามหลักการประชาธิปไตย หลักธรรมาภิบาล และจรรยาบรรณทางวิชาการ	1. ข้อสอบข้อเขียนและรายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา 2. โครงร่างวิทยานิพนธ์และการนำเสนอผลงาน 3. แบบประเมินพฤติกรรมและจริยธรรมทางวิชาการ

	จรรยาบรรณทางวิชาการ รวมทั้งมีวิจาร์ณญาณและความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้และการทำงานร่วมกับผู้อื่น	4. แสดงวิจาร์ณญาณและความรับผิดชอบในการเรียนรู้และการทำงานร่วมกัน	4. แบบประเมินการทำงานกลุ่มและความรับผิดชอบ
YLO 2	สังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้ทางการเมืองการปกครองเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและสังคม สร้างสรรค์องค์ความรู้ทางการเมืองการปกครองผ่านกระบวนการวิจัยตามมาตรฐานวิชาการ โดยยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมของความเป็นผู้นำ หลักการประชาธิปไตย และหลักธรรมาภิบาล รวมทั้งแสดงออกถึงจิตสาธารณะ ภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบต่อชุมชนท้องถิ่นและสังคม	1. สังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้ทางการเมืองการปกครองเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่สามารถนำไปพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและสังคม 2. สร้างสรรค์องค์ความรู้ทางการเมืองการปกครองผ่านกระบวนการวิจัยที่มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาการ 3. ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมของความเป็นผู้นำ หลักการประชาธิปไตย และหลักธรรมาภิบาล 4. แสดงออกถึงจิตสาธารณะ ภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบต่อชุมชนท้องถิ่นและสังคม	1. วิทยานิพนธ์และการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ 2. การตีพิมพ์เผยแพร่บทความในวารสารวิชาการและ/หรือการนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการ 3. แบบประเมินคุณธรรมจริยธรรมและภาวะผู้นำ 4. แบบประเมินผลกระทบต่อชุมชนท้องถิ่นและสังคม

6.2 แผน 2 แบบวิชาชีพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (Year Learning Outcomes, YLOs)		ตัวบ่งชี้	วิธีการและเครื่องมือประเมิน
YLO 1	วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และปรากฏการณ์ทางการเมืองการปกครองในบริบทท้องถิ่นและสังคมได้อย่างเป็นระบบ วิเคราะห์ปัญหาและเลือกใช้องค์ความรู้ทางการเมืองการปกครองในการแก้ปัญหาชุมชนท้องถิ่นและสังคม โดยยึดมั่นในหลักการประชาธิปไตย หลักธรรมาภิบาล และจรรยาบรรณทางวิชาการ รวมทั้งมีวิจาร์ณญาณและความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้และการทำงานร่วมกับผู้อื่น	1. วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และปรากฏการณ์ทางการเมืองการปกครองในบริบทท้องถิ่นและสังคมได้อย่างเป็นระบบและรอบด้าน 2. วิเคราะห์ปัญหาและเลือกใช้องค์ความรู้ทางการเมืองการปกครองในการแก้ปัญหาชุมชนท้องถิ่นและสังคม 3. ปฏิบัติตามหลักการประชาธิปไตย หลักธรรมาภิบาล และจรรยาบรรณทางวิชาการ 4. แสดงวิจาร์ณญาณและความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้และการทำงานร่วมกัน	1. ข้อสอบข้อเขียนและรายงานการวิเคราะห์ปัญหาชุมชน 2. แผนการแก้ปัญหาและการนำเสนอผลงาน 3. แบบประเมินพฤติกรรมและจริยธรรมทางวิชาการ 4. แบบประเมินการทำงานกลุ่มและความรับผิดชอบ
YLO 2	สังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้ทางการเมืองการปกครองเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและสังคม ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางการเมืองการปกครองในการออกแบบและ	1. สังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้ทางการเมืองการปกครองเพื่อนำไปพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและสังคมได้อย่างเป็นรูปธรรม	1. การค้นคว้าอิสระและการสอบป้องกันการค้นคว้าอิสระ 2. โครงการพัฒนาและผลการดำเนินงานจริง

	ดำเนินงานเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและสังคม โดยยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมของความเป็นผู้นำ หลักการประชาธิปไตย และหลักธรรมาภิบาล รวมทั้งแสดงออกถึงจิตสาธารณะ ภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบต่อชุมชนท้องถิ่นและสังคม	2. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางการเมืองการปกครองในการออกแบบและดำเนินงานพัฒนาได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ 3. ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมของความเป็นผู้นำ หลักการประชาธิปไตย และหลักธรรมาภิบาล 4. แสดงออกถึงจิตสาธารณะ ภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบต่อชุมชนท้องถิ่นและสังคม	3. แบบประเมินคุณธรรมจริยธรรมและภาวะผู้นำ 4. แบบประเมินผลกระทบต่อชุมชนท้องถิ่นและสังคมและความพึงพอใจจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
--	---	--	--

7. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

ผู้ที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภาครัฐภาคเอกชน และองค์การระหว่างประเทศ ได้แก่

- 1) ข้าราชการในกระทรวง กรม หน่วยงานราชการส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น
- 2) นักการเมืองระดับท้องถิ่นและระดับชาติ
- 3) นักวิชาการ/อาจารย์
- 4) นักวิจัย
- 5) นักสื่อสารมวลชนด้านการเมืองการปกครอง
- 6) เจ้าหน้าที่ในองค์กรพัฒนาเอกชนและองค์กรสาธารณประโยชน์

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษาโครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 รูปแบบของหลักสูตร

- 1) ประเภทของหลักสูตร

แผน 2 แบบวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1 หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

1) วิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
MPS0101	รัฐศาสตร์ศึกษา Political Science Studies	3(2-2-5)
MPS0102	ปรัชญาและทฤษฎีทางการเมือง Political Philosophy and Political Theory	3(2-2-5)
MPS0103	การกระจายอำนาจและภาคีภิบาลท้องถิ่น Decentralization and Local Collaborative Governance	3(2-2-5)
MPS0104	การเมืองการปกครองเปรียบเทียบ Comparative Politics and Government	3(2-2-5)
MPS0105	วิธีวิทยาการวิจัยทางรัฐศาสตร์ Research Methodology in Political Science	3(2-2-5)
MPS0106	สัมมนาทางการเมืองการปกครอง Seminar in Politics and Government	3(2-2-5)

2) วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

โดยเลือกจากรายวิชาต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
MPS0201	การเมืองและการวิเคราะห์นโยบายสาธารณะกับการพัฒนาประเทศ Politics and Public Policy Analysis for National Development	3(2-2-5)
MPS0202	การเมืองดิจิทัลและการสื่อสารทางการเมือง Digital Politics and Political Communication	3(2-2-5)
MPS0203	ภูมิรัฐศาสตร์และการเมืองหลายระดับ Geopolitics and Multi-level Politics	3(2-2-5)
MPS0204	ภาวะผู้นำทางการเมืองการปกครอง Leadership in Politics and Government	3(2-2-5)
MPS0205	เศรษฐศาสตร์การเมืองและการพัฒนา Political Economy and Development	3(2-2-5)
MPS0206	การจัดการความขัดแย้งและการสร้างสันติภาพ Conflict Management and Peacebuilding	3(2-2-5)
MPS0207	ประชาสังคมและการเคลื่อนไหวทางสังคม Civil Society and Social Movements	3(2-2-5)

3.2 หมวดวิชาการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
MPS0302	การค้นคว้าอิสระ Independent Study	6 หน่วยกิต

4. คำอธิบายรายวิชา

4.1 หมวดวิชาเฉพาะด้าน

1) วิชาบังคับ

- | | | |
|---------|---|----------|
| MPS0101 | รัฐศาสตร์ศึกษา
Political Science Studies
แนวคิด แนวทางการศึกษา และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับรัฐศาสตร์ ประเด็นและข้อโต้แย้ง
ร่วมสมัยทางการเมืองการปกครอง ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ และการจัดการปกครอง
Concepts, approaches, and theories in political science, contemporary
issues and debates in politics and government, international relations, and governance | 3(2-2-5) |
| MPS0102 | ปรัชญาและทฤษฎีทางการเมือง
Political Philosophy and Political Theory
ปรัชญาและทฤษฎีทางการเมือง พัฒนาการทางปรัชญาและทฤษฎีทางการเมืองทั้ง
ตะวันตกและตะวันออก ครอบคลุมทั้งสมัยคลาสสิก สมัยใหม่ และร่วมสมัย แนวคิดเกี่ยวกับอำนาจ
อำนาจอธิปไตย ประชาธิปไตย เสรีภาพ ความเท่าเทียม และความยุติธรรมในบริบททางการเมืองสมัยใหม่
Political philosophy and political theory, development of Western and
Eastern political philosophy and political theory, coverage spans classical, modern, and
contemporary periods, examining concepts of power, sovereignty, democracy, liberty,
equality, and justice in the context of modern politics | 3(2-2-5) |
| MPS0103 | การกระจายอำนาจและภาคีภิบาลท้องถิ่น
Decentralization and Local Collaborative Governance | 3(2-2-5) |

ทฤษฎีและหลักการกระจายอำนาจ ภาวศัภิบาลท้องถิ่น และแนวปฏิบัติของการปกครองท้องถิ่น ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐบาลกลางและท้องถิ่น การมีส่วนร่วมของประชาชนในการปกครองท้องถิ่น นวัตกรรมในการปกครองท้องถิ่น และความท้าทายของการปกครองท้องถิ่นในยุคดิจิทัล

Theories and principles of decentralization, local collaborative governance, and practices of local government, central-local government relations, citizen participation in local governance, local governance innovations, and challenges of local governance in the digital era

MPS0104 การเมืองการปกครองเปรียบเทียบ

3(2-2-5)

Comparative Politics and Government

เปรียบเทียบระบบการเมืองการปกครองของประเทศต่าง ๆ สถาบันทางการเมือง วัฒนธรรมทางการเมือง กระบวนการทางการเมือง และการเปลี่ยนผ่านทางการเมือง รวมถึงผลกระทบของโลกาภิวัตน์ต่อระบบการเมืองในภูมิภาคต่าง ๆ

Comparative of political systems across countries, political institutions, political culture, political processes, and political transitions, including impact of globalization on political systems in various regions

MPS0105 วิธีวิทยาการวิจัยทางรัฐศาสตร์

3(2-2-5)

Research Methodology in Political Science

หลักการและกระบวนการวิจัยทางรัฐศาสตร์ทั้งวิธีวิทยาการวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และแบบผสมวิธี ครอบคลุมการกำหนดปัญหาการวิจัย การทบทวนวรรณกรรม การออกแบบการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล การตีความและการนำเสนอผลการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัยตามมาตรฐานวิชาการ การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนกระบวนการวิจัย และจริยธรรมการวิจัยทางสังคมศาสตร์

Principles and processes of political science research encompassing quantitative, qualitative, and mixed-method research methodologies, coverage includes research problem formulation, literature review, research design, data collection, statistics and data analysis, interpretation and presentation of research findings, academic standard research report writing, application of artificial intelligence to support research processes, and ethics in social science research

MPS0106 สัมมนาทางการเมืองการปกครอง

3(2-2-5)

Seminar in Politics and Government

สัมมนาและอภิปรายประเด็นสำคัญทางการเมืองการปกครองร่วมสมัย ปัญหาและความท้าทายของระบบการเมืองการปกครองในบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการนำเสนองานวิจัยและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อสัมมนา

Seminar and discussion of contemporary issues in politics and government, problems and challenges of political and government systems in the context of global

societal changes, exchange of ideas, and presentation of research and literature related to seminar topics

2) วิชาเลือก

MPS0201 การเมืองและการวิเคราะห์นโยบายสาธารณะกับการพัฒนาประเทศ 3(2-2-5)

Politics and Public Policy Analysis for National Development

กระบวนการทางการเมืองในการกำหนดนโยบายสาธารณะและความเชื่อมโยงกับการพัฒนาประเทศ บทบาทของสถาบันทางการเมืองและกลุ่มผลประโยชน์ต่อการกำหนดและนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ผลกระทบต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม กรณีศึกษานโยบายสำคัญในประเทศไทยและนานาชาติ และความท้าทายในการบูรณาการนโยบายข้ามภาคส่วนเพื่อการพัฒนาประเทศที่เป็นองค์รวม

Political processes in public policy formulation and their interconnection with national development, roles of political institutions and interest groups in policy formation and implementation, impacts on economic and social development, case studies of significant policies in Thailand and internationally, and challenges in cross-sectoral policy integration for comprehensive national development

MPS0202 การเมืองดิจิทัลและการสื่อสารทางการเมือง 3(2-2-5)

Digital Politics and Political Communication

อิทธิพลของเทคโนโลยีดิจิทัลต่อการเมืองและการสื่อสารทางการเมืองในยุคปัจจุบัน บทบาทของสื่อสังคมออนไลน์และแพลตฟอร์มดิจิทัลในการกำหนดความคิดเห็นสาธารณะและพฤติกรรมทางการเมืองของประชาชน กลยุทธ์การสื่อสารทางการเมืองในยุคดิจิทัลและการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในกระบวนการทางการเมือง โอกาสและความท้าทายของการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสื่อสารทางการเมืองและการส่งเสริมประชาธิปไตย

Influence of digital technology on contemporary politics and political communication, role of social media and digital platforms in shaping public opinion and citizen political behavior, digital-age political communication strategies and the application of artificial intelligence in political processes, opportunities and challenges in leveraging digital technology for political and governmental communication and democratic enhancement

MPS0203 ภูมิรัฐศาสตร์และการเมืองหลายระดับ 3(2-2-5)

Geopolitics and Multi-level Politics

แนวคิดและทฤษฎีทางภูมิรัฐศาสตร์ในบริบทการเมืองโลกร่วมสมัย ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิศาสตร์กับอำนาจทางการเมือง การแข่งขันเชิงยุทธศาสตร์ระหว่างมหาอำนาจ และการเปลี่ยนแปลงของระเบียบโลก พลวัตการเมืองหลายระดับที่เชื่อมโยงระดับโลก ภูมิภาค และท้องถิ่น กรณีศึกษาที่สำคัญในบริบทของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และระดับสากล

Geopolitical concepts and theories in contemporary global politics, relationships between geography and political power, strategic competition among great powers and transformation of world order, multi-level political dynamics that connect global, regional, and local dimensions, significant case studies from Southeast Asian and international contexts

MPS0204 ภาวะผู้นำทางการเมืองการปกครอง

3(2-2-5)

Leadership in Politics and Government

แนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำทางการเมือง รูปแบบและลักษณะของผู้นำทางการเมือง การพัฒนาภาวะผู้นำ การวางแผนเชิงกลยุทธ์ในองค์กรทางการเมือง การบริหารการเปลี่ยนแปลง และการสร้างวิสัยทัศน์ทางการเมืองการปกครอง

Political leadership concepts and theories, types and characteristics of political leaders, leadership development, strategic planning in political organizations, change management, and vision creation in politics and government

MPS0205 เศรษฐศาสตร์การเมืองและการพัฒนา

3(2-2-5)

Political Economy and Development

ความสัมพันธ์ระหว่างการเมืองและเศรษฐกิจ บทบาทของรัฐในระบบเศรษฐกิจ นโยบายเศรษฐกิจและผลกระทบทางการเมือง ระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยม สังคมนิยม และแบบผสม รวมถึงประเด็นการเมืองเศรษฐกิจร่วมสมัย เช่น วิกฤตการเงิน ความไม่เท่าเทียม และการพัฒนาที่ยั่งยืน

Relationship between politics and economics, role of the state in economic systems, economic policies and political implications, capitalism, socialism, and mixed economic systems, including contemporary political economy issues such as financial crises, inequality, and sustainable development

MPS0206 การจัดการความขัดแย้งและการสร้างสันติภาพ

3(2-2-5)

Conflict Management and Peacebuilding

ธรรมชาติและสาเหตุของความขัดแย้งทางการเมือง ทฤษฎีและแนวคิดการจัดการความขัดแย้ง กระบวนการไกล่เกลี่ยและการเจรจาเพื่อสันติภาพ การป้องกันความขัดแย้งและการสร้างสันติภาพ บทบาทของสถาบันและองค์กรต่าง ๆ ในการจัดการความขัดแย้ง กรณีศึกษาความขัดแย้งในระดับท้องถิ่น ชาติ และนานาชาติ และการประยุกต์ใช้เครื่องมือการจัดการความขัดแย้งในทางปฏิบัติ

Nature and causes of political conflicts, theories and concepts of conflict management, mediation and peace negotiation processes, conflict prevention and peacebuilding, roles of institutions and organizations in conflict management, case studies of conflicts at local, national, and international levels, and practical application of conflict management tools

MPS0207 ประชาสังคมและการเคลื่อนไหวทางสังคม

3(2-2-5)

Civil Society and Social Movements

แนวคิดประชาสังคม บทบาทของประชาสังคมในการพัฒนาประชาธิปไตย ทฤษฎีขบวนการทางสังคม การก่อตัวและการพัฒนาการของขบวนการทางสังคม ยุทธวิธีการเคลื่อนไหว เครือข่ายภาคประชาสังคม และผลกระทบของขบวนการทางสังคมต่อการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง

Civil society concepts, roles of civil society in democratic development, social movement theories, formation and development of social movements, mobilization strategies, civil society networks, and impacts of social movements on political change

4.2 หมวดวิชาวิทยานิพนธ์ / การค้นคว้าอิสระ

MPS0301 วิทยานิพนธ์

12 หน่วยกิต

Thesis

การพัฒนางานวิจัยหรืองานการศึกษาเชิงลึกในประเด็นทางการเมืองการปกครองโดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีและแนวคิดทางรัฐศาสตร์ในการวิเคราะห์ปัญหาหรือปรากฏการณ์ทางการเมืองอย่างเป็นระบบ ดำเนินการวิจัยตามหลักระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสมเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือพัฒนาความรู้เดิมในสาขาการเมืองการปกครองที่ตอบสนองต่อประเด็นปัญหาการเมืองในบริบทท้องถิ่นภาคใต้หรือประเทศ ผ่านกระบวนการที่ถูกต้องตามหลักวิชาการและจริยธรรมการวิจัย

Research or in-depth study on politics and government issues through the application of political science theories and concepts to systematically analyze political problems or phenomena, conducting research according to appropriate

research methodologies to create new knowledge or develop existing knowledge in the field of politics and government that addresses political problems within the context of Southern Thailand or the nation, through processes that adhere to proper academic principles and research ethics

MPS0302 การค้นคว้าอิสระ

6 หน่วยกิต

Independent Study

การศึกษาค้นคว้าอิสระในประเด็นเฉพาะทางการเมืองการปกครองโดยประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีทางรัฐศาสตร์ รวมทั้งทักษะการวิจัยในการศึกษาปัญหาเฉพาะด้านที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาโยบายหรือการปฏิบัติงานในสาขาการเมืองการปกครอง การพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ บูรณาการความรู้เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาระบบราชการทางการเมืองการปกครอง โดยเน้นการนำเสนอแนวทางที่นำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในบริบทท้องถิ่นภาคใต้หรือองค์กร

Independent research study on specific politics and government issues through the application of political science concepts and theories, including research skills in examining particular problems that are significant for policy development or practice in the field of politics and government, development of analytical and synthesis capabilities for systematically analyzing data from various sources, integration of knowledge to address problems or develop political and governance processes, with emphasis on presenting practical approaches that can be implemented in the context of Southern Thailand or relevant organizations

5. การจัดแผนการศึกษา

5.1 แผน 1 แบบวิชาการ

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน	MPS0101	รัฐศาสตร์ศึกษา	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน	MPS0102	ปรัชญาและทฤษฎีทางการเมือง	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน	MPS0103	การกระจายอำนาจและภาคีภิบาลท้องถิ่น	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน	MPS0104	การเมืองการปกครองเปรียบเทียบ	3(2-2-5)
รวม			12

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน	MPS0105	วิธีวิทยาการวิจัยทางรัฐศาสตร์	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน	MPSXXXX	วิชาเลือก 1	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน	MPSXXXX	วิชาเลือก 2	3(2-2-5)
รวม			9

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน	MPS0106	สัมมนาทางการเมืองการปกครอง	3(2-2-5)
หมวดวิชาวิทย์นิพนธ์	MPS0301	วิทยานิพนธ์	6
รวม			9

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
หมวดวิชาวิทย์นิพนธ์	MPS0301	วิทยานิพนธ์	6
รวม			6
หน่วยกิตรวมสะสม			36

5.2 แผน 2 แบบวิชาชีพ

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน	MPS0101	รัฐศาสตร์ศึกษา	3(2-2-5)

หมวดวิชา เฉพาะด้าน	MPS0102	ปรัชญาและทฤษฎีทางการเมือง	3(2-2-5)
หมวดวิชา เฉพาะด้าน	MPS0103	การกระจายอำนาจและภาคีภิบาลท้องถิ่น	3(2-2-5)
หมวดวิชา เฉพาะด้าน	MPS0104	การเมืองการปกครองเปรียบเทียบ	3(2-2-5)
รวม			12

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
หมวดวิชา เฉพาะด้าน	MPS0105	วิธีวิทยาการวิจัยทางรัฐศาสตร์	3(2-2-5)
หมวดวิชา เฉพาะด้าน	MPSXXXX	วิชาเลือก 1	3(2-2-5)
หมวดวิชา เฉพาะด้าน	MPSXXXX	วิชาเลือก 2	3(2-2-5)
หมวดวิชา เฉพาะด้าน	MPSXXXX	วิชาเลือก 3	3(2-2-5)
รวม			12

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
หมวดวิชา เฉพาะด้าน	MPS0106	สัมมนาทางการเมืองการปกครอง	3(2-2-5)
หมวดวิชา เฉพาะด้าน	MPSXXXX	วิชาเลือก 4	3(2-2-5)
รวม			6

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
หมวดวิชา	MPS0302	การค้นคว้าอิสระ	6

การค้นคว้าอิสระ			
รวม			6
หน่วยกิตรวมสะสม			36

6. แผนที่แสดงการกระจายความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

6.1 แผน 1 แบบวิชาการ

6.1.1 หมวดวิชาเฉพาะด้าน

1) วิชาบังคับ

รายวิชา			ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร			
			PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต				
MPS0101	รัฐศาสตร์ศึกษา	3(2-2-5)	✓		✓	
MPS0102	ปรัชญาและทฤษฎีทางการเมือง	3(2-2-5)	✓		✓	
MPS0103	การกระจายอำนาจและภาคีบาลท้องถิ่น	3(2-2-5)	✓		✓	✓
MPS0104	การเมืองการปกครองเปรียบเทียบ	3(2-2-5)	✓			
MPS0105	วิธีวิทยาการวิจัยทางรัฐศาสตร์	3(2-2-5)		✓	✓	
MPS0106	สัมมนาทางการเมืองการปกครอง	3(2-2-5)	✓	✓	✓	✓

2) วิชาเลือก

รายวิชา			ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร			
			PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต				
MPS0201	การเมืองและการวิเคราะห์นโยบายสาธารณะกับการพัฒนาประเทศ	3(2-2-5)	✓	✓	✓	✓
MPS0202	การเมืองดิจิทัลและการสื่อสารทางการเมือง	3(2-2-5)	✓	✓		
MPS0203	ภูมิรัฐศาสตร์และการเมืองหลายระดับ	3(2-2-5)	✓			
MPS0204	ภาวะผู้นำทางการเมืองการปกครอง	3(2-2-5)	✓		✓	✓

6.1.2 หมวดวิชาวิทยานิพนธ์

รายวิชา			ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร			
			PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต				
MPS0301	วิทยานิพนธ์	12	✓	✓	✓	✓

6.2 แผน 2 แบบวิชาชีพ

6.2.1 หมวดวิชาเฉพาะด้าน

1) วิชาบังคับ

รายวิชา			ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร			
			PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต				
MPS0101	รัฐศาสตร์ศึกษา	3(2-2-5)	✓		✓	
MPS0102	ปรัชญาและทฤษฎีทางการเมือง	3(2-2-5)	✓		✓	
MPS0103	การกระจายอำนาจและภาคีภิบาลท้องถิ่น	3(2-2-5)	✓	✓	✓	✓
MPS0104	การเมืองการปกครองเปรียบเทียบ	3(2-2-5)	✓			
MPS0105	วิธีวิทยาการวิจัยทางรัฐศาสตร์	3(2-2-5)		✓	✓	
MPS0106	สัมมนาทางการเมืองการปกครอง	3(2-2-5)	✓	✓	✓	✓

2) วิชาเลือก

รายวิชา			ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร			
			PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต				
MPS0201	การเมืองและการวิเคราะห์นโยบายสาธารณะกับการพัฒนาประเทศ	3(2-2-5)	✓	✓	✓	✓
MPS0202	การเมืองดิจิทัลและการสื่อสารทางการเมือง	3(2-2-5)	✓	✓		
MPS0203	ภูมิรัฐศาสตร์และการเมืองหลายระดับ	3(2-2-5)	✓			
MPS0204	ภาวะผู้นำทางการเมืองการปกครอง	3(2-2-5)	✓	✓	✓	✓
MPS0205	เศรษฐศาสตร์การเมืองและการพัฒนา	3(2-2-5)	✓	✓		✓

MPS0206	การจัดการความขัดแย้งและการสร้างสันติภาพ	3(2-2-5)	✓	✓	✓	✓
MPS0207	ประชาสังคมและการเคลื่อนไหวทางสังคม	3(2-2-5)	✓	✓	✓	✓

6.2.2 หมวดวิชาการค้นคว้าอิสระ

รายวิชา			ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร			
			PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต				
MPS0302	การค้นคว้าอิสระ	6	✓	✓	✓	✓

7. การทำโครงการหรือวิจัย

7.1 แผน 1 แบบวิชาการ

ชั้นปี / ภาคการศึกษา	รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้	จำนวน หน่วยกิต	ช่วงเวลา / จำนวนชั่วโมง
ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1	MPS0301 วิทยานิพนธ์ (ลงทะเบียน ครั้งที่ 1)	1. กำหนดหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่สอดคล้องกับ ความเชี่ยวชาญและความสนใจ 2. พัฒนาโครงร่างวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพ 3. สอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ 4. เริ่มต้นการเก็บรวบรวมข้อมูล	6	16 สัปดาห์ (240 ชั่วโมง)
ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2	MPS0301 วิทยานิพนธ์ (ลงทะเบียน ครั้งที่ 2)	1. วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็น ระบบ 2. เขียนรายงานวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ 3. สอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย 4. เผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการ หรือการประชุมวิชาการ	6	16 สัปดาห์ (240 ชั่วโมง)

7.2 แผน 2 แบบวิชาชีพ

ชั้นปี / ภาคการศึกษา	รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้	จำนวน หน่วยกิต	ช่วงเวลา / จำนวนชั่วโมง
ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2	MPS0302 การค้นคว้า อิสระ	1. กำหนดประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับ การเมืองการปกครองในชุมชนท้องถิ่นและ สังคมหรือบริบทที่ตนสนใจ 2. พัฒนาโครงร่างการค้นคว้าอิสระ 3. เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเชิง ประจักษ์ 4. เขียนรายงานการค้นคว้าอิสระฉบับ สมบูรณ์ 5. นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็น ระบบ 6. สอบปากเปล่าการค้นคว้าอิสระ	6	16 สัปดาห์ (240 ชั่วโมง)

หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. การจัดกระบวนการเรียนรู้

1.1 แผน 1 แบบวิชาการ

PLOs	การจัดกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลการศึกษา	รายวิชา
PLO 1 วิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และปรากฏการณ์ทางการเมืองการปกครองในบริบทท้องถิ่นและสังคมอย่างเป็นระบบและรอบด้าน	1. การบรรยาย - นำเสนอแนวคิดและทฤษฎีทางรัฐศาสตร์และการเมืองการปกครองอย่างเป็นระบบ - อธิบายกรอบแนวคิดและการประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ 2. การอภิปรายกลุ่ม - อภิปรายประเด็นทางการเมืองการปกครองร่วมกัน - แลกเปลี่ยนมุมมองและวิเคราะห์ปรากฏการณ์จากหลากหลายมิติ 3. การเรียนรู้จากกรณีศึกษา - วิเคราะห์กรณีศึกษาทางการเมืองการปกครองในบริบทท้องถิ่นและสังคม - เปรียบเทียบและสังเคราะห์บทเรียนจากกรณีต่าง ๆ 4. การนำเสนอผลงาน - นำเสนอการวิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็นทางวิชาการ	วิธีการประเมิน - ข้อสอบข้อเขียน - รายงานการวิเคราะห์ - การนำเสนอผลงาน - การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เครื่องมือประเมิน - Rubric สำหรับประเมินรายงานและการนำเสนอ (เกณฑ์: ความถูกต้องของเนื้อหา ความเป็นระบบ ความรอบด้าน การใช้ภาษา) - Marking Scheme สำหรับข้อสอบข้อเขียน (คะแนนแบ่งตาม: ความเข้าใจแนวคิด การสังเคราะห์ ตัวอย่างประกอบ) - Checklist สำหรับการมีส่วนร่วม	- MPS0101 รัฐศาสตร์ศึกษา 3(2-2-5) - MPS0102 ปรัชญาและทฤษฎีทางการเมือง 3(2-2-5) - MPS0103 การกระจายอำนาจและภาคีภิบาลท้องถิ่น 3(2-2-5) - MPS0104 การเมืองการปกครองเปรียบเทียบ 3(2-2-5) - MPS0106 สัมมนาทางการเมืองการปกครอง 3(2-2-5) - MPS0201 การเมืองและการวิเคราะห์นโยบายสาธารณะกับการพัฒนาประเทศ 3(2-2-5) - MPS0202 การเมืองดิจิทัลและการสื่อสารทางการเมือง 3(2-2-5) - MPS0203 ภูมิรัฐศาสตร์และการเมืองหลายระดับ 3(2-2-5) - MPS0204 ภาวะผู้นำทางการเมืองการปกครอง 3(2-2-5) - MPS0301 วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต
PLO 2 สร้างองค์ความรู้ทางการเมืองการปกครองโดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและสังคม	1. การสอนเชิงปฏิบัติการวิจัย ฝึกปฏิบัติการออกแบบและดำเนินการวิจัยทางรัฐศาสตร์	วิธีการประเมิน - โครงร่างวิทยานิพนธ์ - วิทยานิพนธ์ - การสอบป้องกันวิทยานิพนธ์	- MPS0105 วิธีวิทยาการวิจัยทางรัฐศาสตร์ 3(2-2-5) - MPS0106 สัมมนาทางการเมืองการปกครอง 3(2-2-5)

PLOs	การจัดกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลการศึกษา	รายวิชา
	- ฝึกการใช้เครื่องมือและวิธีวิทยาการวิจัยที่หลากหลาย 2. การเรียนรู้แบบโครงงาน - ดำเนินโครงการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและสังคม - สร้างองค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย 3. การให้คำปรึกษาแบบรายบุคคล - อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำการทำวิทยานิพนธ์ - ปรึกษาปัญหาและแนวทางในการวิจัย 4. การสัมมนาวิชาการ - นำเสนอความก้าวหน้าของงานวิจัย - รับข้อมูลป้อนกลับจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณาจารย์และผู้เกี่ยวข้อง	4. บทความวิชาการ/การนำเสนอในงานประชุมวิชาการ เครื่องมือประเมิน - Rubric สำหรับประเมินโครงร่างและวิทยานิพนธ์ (เกณฑ์: ความชัดเจนของปัญหาวิจัย ความเหมาะสมของวิธีวิทยา คุณภาพข้อมูล การวิเคราะห์ ข้อค้นพบ การเขียน) - Rubric สำหรับการสอบป้องกัน (เกณฑ์: ความรู้ความเข้าใจ การตอบคำถาม การนำเสนอ)	3. MPS0201 การเมืองและการวิเคราะห์นโยบายสาธารณะกับการพัฒนาประเทศ 3(2-2-5) 4. MPS0202 การเมืองดิจิทัลและการสื่อสารทางการเมือง 3(2-2-5) 5. MPS0301 วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต
PLO 3 ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมของความเป็นผู้นำทางการเมืองการปกครอง หลักการประชาธิปไตย และหลักธรรมาภิบาล	1. การบรรยายและการอภิปราย - บรรยายเกี่ยวกับหลักการประชาธิปไตย ธรรมาภิบาล และจริยธรรมทางวิชาการ - อภิปรายกรณีศึกษาเกี่ยวกับประเด็นจริยธรรมและคุณธรรม 2. การเรียนรู้จากแบบอย่าง - เรียนรู้จากผู้นำที่ประสบความสำเร็จ - ศึกษากรณีศึกษาภาวะผู้นำที่มีจริยธรรม 3. การสะท้อนคิด - เขียนบันทึกการสะท้อนคิดเกี่ยวกับประสบการณ์การเรียนรู้	วิธีการประเมิน - การสังเกตพฤติกรรม - บันทึกการสะท้อนคิด - การประเมินจากเพื่อนที่ปรึกษา - การประเมินจากอาจารย์ที่ปรึกษา - การประเมินจากชุมชน/องค์กร หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เครื่องมือประเมิน - Rubric สำหรับประเมินพฤติกรรม (เกณฑ์: ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ การเคารพสิทธิผู้อื่น การมีส่วนร่วม) - Marking Scheme สำหรับบันทึกสะท้อนคิด (คะแนนแบ่งตาม: ความลึกซึ้ง การวิเคราะห์ตนเอง แผนพัฒนา)	1. MPS0101 รัฐศาสตร์ศึกษา 3(2-2-5) 2. MPS0102 ปรัชญาและทฤษฎีทางการเมือง 3(2-2-5) 3. MPS0103 การกระจายอำนาจและภาคีภิบาลท้องถิ่น 3(2-2-5) 4. MPS0105 วิธีวิทยาการวิจัยทางรัฐศาสตร์ 3(2-2-5) 5. MPS0106 สัมมนาทางการเมืองการปกครอง 3(2-2-5) 6. MPS0201 การเมืองและการวิเคราะห์นโยบายสาธารณะกับการพัฒนาประเทศ 3(2-2-5) 7. MPS0204 ภาวะผู้นำทางการเมืองการปกครอง 3(2-2-5)

PLOs	การจัดกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลการศึกษา	รายวิชา
	- วิเคราะห์ตนเองและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม 4. การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง - ฝึกปฏิบัติจริงในชุมชนโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	Checklist สำหรับจรรยาบรรณนักวิจัย	8. MPS0301 วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต
PLO 4 แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อชุมชนท้องถิ่นและสังคม	1. การเรียนรู้จากการปฏิบัติ - ทำงานร่วมกับชุมชนท้องถิ่นในโครงการพัฒนา - เรียนรู้ปัญหาและความต้องการของชุมชนจากประสบการณ์จริง 2. การทำงานเป็นทีม - ทำงานร่วมกันในโครงการกลุ่ม - แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบและประสานงานร่วมกัน 3. การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม - เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาชุมชนและสังคม - มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาสาธารณะ 4. การนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - นำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ - สะท้อนคิดเกี่ยวกับบทบาทและความรับผิดชอบต่อสังคม	วิธีการประเมิน - รายงานโครงการ/กิจกรรม - การสังเกตการมีส่วนร่วม - การประเมินจากเพื่อน - การประเมินจากชุมชน/ผู้รับบริการ - รายงานแสดงผลงานและการมีส่วนร่วม เครื่องมือประเมิน - Rubric สำหรับประเมินรายงานโครงการ (เกณฑ์: การระบุปัญหา การวางแผน การดำเนินงาน ผลลัพธ์ การสะท้อนคิด) - Checklist สำหรับการมีส่วนร่วม - แบบสอบถามความพึงพอใจ จากชุมชน/องค์กร - Marking Scheme สำหรับการมีส่วนร่วม (คะแนนแบ่งตาม: ความหลากหลายของกิจกรรม ความต่อเนื่อง ผลกระทบ)	- MPS0103 การกระจายอำนาจและภาคีภิบาลท้องถิ่น 3(2-2-5) - MPS0106 สัมมนาทางการเมืองการปกครอง 3(2-2-5) - MPS0201 การเมืองและการวิเคราะห์นโยบายสาธารณะกับการพัฒนาประเทศ 3(2-2-5) - MPS0204 ภาวะผู้นำทางการเมืองการปกครอง 3(2-2-5) - MPS0301 วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต

1.2 แผน 2 แบบวิชาชีพ

PLOs	การจัดกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลการศึกษา	รายวิชา
PLO 1 วิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และปรากฏการณ์ทางการเมืองการปกครองในบริบทท้องถิ่นและสังคมอย่างเป็นระบบและรอบด้าน	1. การบรรยาย นำเสนอแนวคิดและทฤษฎีทางรัฐศาสตร์และการเมืองการปกครองอย่างเป็นระบบ	วิธีการประเมิน - ข้อสอบข้อเขียน - รายงานการวิเคราะห์ - การนำเสนอผลงาน - การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	- MPS0101 รัฐศาสตร์ศึกษา 3(2-2-5) - MPS0102 ปรัชญาและทฤษฎีทางการเมือง 3(2-2-5)

PLOs	การจัดกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลการศึกษา	รายวิชา
	- อธิบายกรอบแนวคิดและการประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ 2. การอภิปรายกลุ่ม - อภิปรายประเด็นทางการเมืองการปกครองร่วมกัน - แลกเปลี่ยนมุมมองและวิเคราะห์ปรากฏการณ์จากหลากหลายมิติ 3. การเรียนรู้จากกรณีศึกษา - วิเคราะห์กรณีศึกษาทางการเมืองการปกครองในบริบทท้องถิ่นและสังคม - เปรียบเทียบและสังเคราะห์บทเรียนจากกรณีต่าง ๆ 4. การนำเสนอผลงาน - นำเสนอการวิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็นทางวิชาการ	เครื่องมือประเมิน - Rubric สำหรับประเมินรายงานและการนำเสนอ (เกณฑ์: ความถูกต้องของเนื้อหา ความเป็นระบบ ความรอบด้าน การใช้ภาษา) - Marking Scheme สำหรับข้อสอบข้อเขียน (คะแนนแบ่งตาม: ความเข้าใจแนวคิด การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ ตัวอย่างประกอบ) - Checklist สำหรับการมีส่วนร่วม	3. MPS0103 การกระจายอำนาจและภาคีภิบาลท้องถิ่น 3(2-2-5) 4. MPS0104 การเมืองการปกครองเปรียบเทียบ 3(2-2-5) 5. MPS0106 สัมมนาทางการเมืองการปกครอง 3(2-2-5) 6. MPS0201 การเมืองและการวิเคราะห์นโยบายสาธารณะกับการพัฒนาประเทศ 3(2-2-5) 7. MPS0202 การเมืองดิจิทัลและการสื่อสารทางการเมือง 3(2-2-5) 8. MPS0203 ภูมิรัฐศาสตร์และการเมืองหลายระดับ 3(2-2-5) 9. MPS0204 ภาวะผู้นำทางการเมืองการปกครอง 3(2-2-5) 10. MPS0205 เศรษฐศาสตร์การเมืองและการพัฒนา 3(2-2-5) 11. MPS0206 การจัดการความขัดแย้งและการสร้างสันติภาพ 3(2-2-5) 12. MPS0207 ประชาสังคมและการเคลื่อนไหวทางสังคม 3(2-2-5) 13. MPS0302 การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต
PLO 2 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางการเมืองการปกครองเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและสังคม	1. การเรียนรู้แบบโครงการ - พัฒนาโครงการที่ใช้องค์ความรู้ทางการเมืองการปกครองแก้ปัญหาชุมชน - ออกแบบและดำเนินโครงการพัฒนาจริง 2. การเรียนรู้จากปัญหาจริง	วิธีการประเมิน - รายงานโครงการ - การค้นคว้าอิสระ - การสอบป้องกันการค้นคว้าอิสระ - ผลการดำเนินงานจริง - การประเมินจากชุมชน/องค์กร หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เครื่องมือประเมิน	1. MPS0103 การกระจายอำนาจและภาคีภิบาลท้องถิ่น 3(2-2-5) 2. MPS0105 วิธีวิทยาการวิจัยทางรัฐศาสตร์ 3(2-2-5) 3. MPS0106 สัมมนาทางการเมืองการปกครอง 3(2-2-5)

PLOs	การจัดกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลการศึกษา	รายวิชา
	- ศึกษาปัญหาจริงของชุมชนท้องถิ่นและสังคม - ออกแบบแนวทางแก้ไขโดยใช้องค์ความรู้ทางการเมืองการปกครอง 3. การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง - ลงพื้นที่ปฏิบัติงานจริงกับชุมชน/องค์กร - นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในบริบทจริง 4. การให้คำปรึกษาแบบรายบุคคล - อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำในการทำค้นคว้าอิสระ - ปรึกษาแนวทางการประยุกต์ใช้องค์ความรู้	- Rubric สำหรับประเมินการค้นคว้าอิสระ (เกณฑ์: การวิเคราะห์ปัญหา การออกแบบ การดำเนินงาน ผลลัพธ์ ความเป็นไปได้ การเขียน) - Rubric สำหรับการสอบป้องกัน (เกณฑ์: ความรู้ ความเข้าใจ การตอบคำถาม การนำเสนอ) - แบบสอบถามความพึงพอใจ จากชุมชน/องค์กร - Checklist สำหรับผลการดำเนินงาน	4. MPS0201 การเมืองและการวิเคราะห์นโยบายสาธารณะกับการพัฒนาประเทศ 3(2-2-5) 5. MPS0202 การเมืองดิจิทัลและการสื่อสารทางการเมือง 3(2-2-5) 6. MPS0204 ภาวะผู้นำทางการเมืองการปกครอง 3(2-2-5) 7. MPS0205 เศรษฐศาสตร์การเมืองและการพัฒนา 3(2-2-5) 8. MPS0206 การจัดการความขัดแย้งและการสร้างสันติภาพ 3(2-2-5) 9. MPS0207 ประชาสังคมและการเคลื่อนไหวทางสังคม 3(2-2-5) 10. MPS0302 การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต
PLO 3 ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมของความเป็นผู้นำทางการเมืองการปกครอง หลักการประชาธิปไตย และหลักธรรมาภิบาล	1. การบรรยายและการอภิปราย - บรรยายเกี่ยวกับหลักการประชาธิปไตย ธรรมาภิบาล และจริยธรรมทางวิชาการ - อภิปรายกรณีศึกษาเกี่ยวกับประเด็นจริยธรรมและคุณธรรม 2. การเรียนรู้จากแบบอย่าง - เรียนรู้จากผู้นำที่ประสบความสำเร็จ - ศึกษากรณีศึกษาภาวะผู้นำที่มีจริยธรรม 3. การสะท้อนคิด - เขียนบันทึกการสะท้อนคิดเกี่ยวกับประสบการณ์การเรียนรู้ - วิเคราะห์ตนเองและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	วิธีการประเมิน - การสังเกตพฤติกรรม - บันทึกการสะท้อนคิด - การประเมินจากเพื่อน - การประเมินจากอาจารย์ที่ปรึกษา - การประเมินจากชุมชน/องค์กร หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เครื่องมือประเมิน - Rubric สำหรับประเมินพฤติกรรม (เกณฑ์: ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ การเคารพสิทธิผู้อื่น การมีส่วนร่วม) - Marking Scheme สำหรับบันทึกสะท้อนคิด (คะแนนแบ่งตาม: ความลึกซึ้ง การวิเคราะห์ตนเอง แผนพัฒนา)	1. MPS0101 รัฐศาสตร์ศึกษา 3(2-2-5) 2. MPS0102 ปรัชญาและทฤษฎีทางการเมือง 3(2-2-5) 3. MPS0103 การกระจายอำนาจและภาคีภิบาลท้องถิ่น 3(2-2-5) 4. MPS0105 วิธีวิทยาการวิจัยทางรัฐศาสตร์ 3(2-2-5) 5. MPS0106 สัมมนาทางการเมืองการปกครอง 3(2-2-5) 6. MPS0201 การเมืองและการวิเคราะห์นโยบายสาธารณะกับการพัฒนาประเทศ 3(2-2-5) 7. MPS0204 ภาวะผู้นำทางการเมืองการปกครอง 3(2-2-5)

PLOs	การจัดกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลการศึกษา	รายวิชา
	4. การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง ฝึกปฏิบัติจริงในชุมชนโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	Checklist สำหรับจรรยาบรรณนักวิจัย	8. MPS0206 การจัดการความขัดแย้งและการสร้างสันติภาพ 3(2-2-5) 9. MPS0207 ประชาสังคมและการเคลื่อนไหวทางสังคม 3(2-2-5) 10. MPS0302 การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต
PLO 4 แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อชุมชนท้องถิ่นและสังคม	1. การเรียนรู้จากการปฏิบัติ - ทำงานร่วมกับชุมชนท้องถิ่นในโครงการพัฒนา - เรียนรู้ปัญหาและความต้องการของชุมชนจากประสบการณ์จริง 2. การทำงานเป็นทีม - ทำงานร่วมกันในโครงการกลุ่ม - แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบและประสานงานร่วมกัน 3. การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม - เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาชุมชนและสังคม - มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาสาธารณะ 4. การนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - นำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ - สะท้อนคิดเกี่ยวกับบทบาทและความรับผิดชอบต่อสังคม	วิธีการประเมิน - รายงานโครงการ/กิจกรรม - การสังเกตการมีส่วนร่วม - การประเมินจากเพื่อน - การประเมินจากชุมชน/ผู้รับบริการ - รายงานแสดงผลงานและการมีส่วนร่วม เครื่องมือประเมิน - Rubric สำหรับประเมินรายงานโครงการ (เกณฑ์: การระบุปัญหา การวางแผน การดำเนินงาน ผลลัพธ์ การสะท้อนคิด) - Checklist สำหรับการมีส่วนร่วม - แบบสอบถามความพึงพอใจ จากชุมชน/องค์กร - Marking Scheme สำหรับรายงานแสดงผลงานและการมีส่วนร่วม (คะแนนแบ่งตาม: ความหลากหลายของกิจกรรม ความต่อเนื่อง ผลกระทบ)	1. MPS0103 การกระจายอำนาจและภาคีภิบาลท้องถิ่น 3(2-2-5) 2. MPS0106 สัมมนาทางการเมืองการปกครอง 3(2-2-5) 3. MPS0201 การเมืองและการวิเคราะห์นโยบายสาธารณะกับการพัฒนาประเทศ 3(2-2-5) 4. MPS0204 ภาวะผู้นำทางการเมืองการปกครอง 3(2-2-5) 5. MPS0205 เศรษฐศาสตร์การเมืองและการพัฒนา 3(2-2-5) 6. MPS0206 การจัดการความขัดแย้งและการสร้างสันติภาพ 3(2-2-5) 7. MPS0207 ประชาสังคมและการเคลื่อนไหวทางสังคม 3(2-2-5) 8. MPS0302 การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต

2. กลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ไขปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

ปัญหา	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้ในการประเมินผล
1. พื้นฐานความรู้ทางรัฐศาสตร์ที่แตกต่างกันของนักศึกษา เนื่องจากพื้นฐานการศึกษาระดับปริญญาตรีที่หลากหลายสาขา	1.1 จัดให้มีการปฐมนิเทศเชิงวิชาการเพื่อปรับพื้นฐานความรู้ทางรัฐศาสตร์สำหรับนักศึกษาใหม่ 1.2 จัดทำระบบพี่เลี้ยงวิชาการ (Academic Mentoring) โดยให้	1.1 ผลการทดสอบความรู้พื้นฐานทางรัฐศาสตร์ก่อนและหลังการปฐมนิเทศ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 1.2 นักศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อระบบพี่เลี้ยงวิชาการในระดับมากขึ้นไป

ปัญหา	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้ในการประเมินผล
	อาจารย์และนักศึกษารุ่นพี่ช่วยให้คำแนะนำ 1.3 จัดทำคู่มือและแหล่งการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อให้ นักศึกษาสามารถศึกษาด้วยตนเองนอกเวลาเรียน	1.3 อัตราการเข้าใช้งานแหล่งการเรียนรู้ออนไลน์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของนักศึกษาทั้งหมด
2. ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการวิเคราะห์ข้อมูลที่แตกต่างกัน	2.1 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการศึกษาและวิจัยทางรัฐศาสตร์ 2.2 ให้คำปรึกษาและสนับสนุนการใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลที่จำเป็นสำหรับการศึกษาและวิจัย	2.1 นักศึกษาร้อยละ 90 ผ่านการทดสอบทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลขั้นพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการศึกษาในหลักสูตร 2.2 จำนวนการขอรับคำปรึกษาด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลลดลงอย่างมีนัยสำคัญในภาคการศึกษาที่ 2
3. ทักษะการอ่าน วิเคราะห์ และเขียนงานวิชาการ โดยเฉพาะในภาษาอังกฤษ	3.1 จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านบทความวิชาการภาษาอังกฤษทางรัฐศาสตร์ 3.2 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนบทความวิชาการและการอ้างอิงตามหลักวิชาการ	3.1 นักศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 สามารถสรุปใจความสำคัญของบทความวิชาการภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง 3.2 คุณภาพของรายงานและงานเขียนวิชาการของนักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 75
4. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยทางรัฐศาสตร์	4.1 จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐศาสตร์ 4.2 จัดให้มีการสัมมนานำเสนอความก้าวหน้าของการวิจัยอย่างสม่ำเสมอ 4.3 สนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมงานประชุมวิชาการและนำเสนอผลงาน	4.1 นักศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 สามารถออกแบบงานวิจัยเบื้องต้นได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ 4.2 มีการสัมมนานำเสนอความก้าวหน้าการวิจัยอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง 4.3 นักศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมงานประชุมวิชาการอย่างน้อย 1 ครั้งในชั้นปีแรก
5. การปรับตัวเข้ากับการเรียนในระดับบัณฑิตศึกษาและการบริหารจัดการเวลา	5.1 จัดปฐมนิเทศเกี่ยวกับการเรียนระดับบัณฑิตศึกษาและการบริหารจัดการเวลา 5.2 จัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปเพื่อให้คำแนะนำในการวางแผนการเรียนและการใช้ชีวิต 5.3 จัดกิจกรรมสร้างเครือข่ายระหว่างนักศึกษาในหลักสูตร	5.1 อัตราการเข้าเรียนและส่งงานตรงเวลาไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 5.2 นักศึกษาทุกคนมีการพบอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 2 ครั้ง 5.3 ระดับความเครียดของนักศึกษาอยู่ในเกณฑ์ปกติตามการประเมินทางจิตวิทยา
6. ความเข้าใจในบริบทพื้นที่ภาคใต้ และการประยุกต์ใช้ทฤษฎีกับบริบทพื้นที่	6.1 จัดการศึกษาดูงานและเรียนรู้จากชุมชนในพื้นที่ภาคใต้ 6.2 จัดสัมมนาวิชาการเกี่ยวกับประเด็นปัญหาในพื้นที่ภาคใต้ โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญและผู้มีประสบการณ์ตรง 6.3 สนับสนุนให้นักศึกษาทำวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหาหรือการพัฒนาในพื้นที่	6.1 นักศึกษาทุกคนเข้าร่วมการศึกษาดูงานในพื้นที่ที่กำหนดอย่างน้อย 2 ครั้งต่อปีการศึกษา 6.2 มีการจัดสัมมนาวิชาการเกี่ยวกับพื้นที่ภาคใต้อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง 6.3 ร้อยละ 70 ของหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระเกี่ยวข้องกับประเด็นปัญหาหรือการพัฒนาในพื้นที่ภาคใต้

3. กลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ไขปัญหาของนักศึกษาออกกลางคัน

ปัญหา	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้ในการประเมินผล
1. ภาระงานและความรับผิดชอบในการทำงานควบคู่กับการศึกษา	1.1 จัดการเรียนการสอนในรูปแบบแบบผสมผสาน (Hybrid) ทั้งการเรียนในชั้นเรียนที่มหาวิทยาลัย (On-site) และการเรียนผ่านสื่อในระบบออนไลน์ (Online) รวมถึงการทบทวนเนื้อหาด้วยตนเองผ่านระบบออนไลน์ 1.2 จัดให้มีการวางแผนการศึกษา รายบุคคลร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา	1.1 อัตราการเข้าชั้นเรียนของนักศึกษาเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 15 และมีอัตราความพึงพอใจของนักศึกษาต่อระบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานไม่น้อยกว่า 4.00 จากคะแนนเต็ม 5.00 1.2 ร้อยละ 90 ของนักศึกษามีแผนการศึกษา รายบุคคลที่ได้รับการทบทวนอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง
2. ปัญหาความยากลำบากในการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ	2.1 จัดระบบติดตามความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระอย่างใกล้ชิด 2.2 จัดกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Support Groups) สำหรับการทำวิจัย 2.3 จัดคลินิกวิจัยให้คำปรึกษาด้านการวิจัยเฉพาะทาง 2.4 กำหนดระยะเวลาและเป้าหมายย่อย (Milestones) ที่ชัดเจนในการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ	2.1 ร้อยละ 80 ของนักศึกษามีการรายงานความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตามกำหนด 2.2 อัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตรเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 2.3 จำนวนการขอรับบริการคลินิกวิจัยไม่น้อยกว่า 20 ครั้งต่อภาคการศึกษา 2.4 ร้อยละ 85 ของนักศึกษาสามารถบรรลุเป้าหมายย่อยในการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตามเวลาที่กำหนด
3. ปัญหาด้านการเงินและค่าใช้จ่ายในการศึกษา	3.1 ประสานกับคณะ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย และหน่วยงานภายนอกเพื่อจัดโครงการช่วยเหลือทางการเงินที่เหมาะสมกับนักศึกษา ตลอดจนจัดหาแหล่งทุนสนับสนุนการวิจัยแก่นักศึกษา	3.1 อัตราการลาออกเนื่องจากปัญหาทางการเงินลดลงไม่น้อยกว่าร้อยละ 50
4. ปัญหาด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต	4.1 จัดบริการให้คำปรึกษาด้านสุขภาพจิตสำหรับนักศึกษา 4.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและใจ	4.1 ร้อยละ 100 ของนักศึกษาที่มีปัญหาสุขภาพจิตได้รับการดูแลและส่งต่ออย่างเหมาะสม 4.2 ระดับความเครียดโดยรวมของนักศึกษาลดลงจากการประเมินก่อนและหลังการจัดกิจกรรม
5. การขาดระบบสนับสนุนและแรงจูงใจในการศึกษา	5.1 จัดกิจกรรมเสริมสร้างแรงบันดาลใจและตัวอย่างความสำเร็จ (Role Models) 5.2 พัฒนาระบบติดตามและแจ้งเตือนนักศึกษาที่มีความเสี่ยงต่อการออกกลางคัน	5.1 จัดกิจกรรมเสริมสร้างแรงบันดาลใจอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง โดยมีผู้เข้าร่วมไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของนักศึกษาทั้งหมด 5.2 อัตราการตอบสนองต่อการแจ้งเตือนนักศึกษาที่มีความเสี่ยงไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

ปัญหา	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้ในการประเมินผล
	5.3 สร้างชุมชนและเครือข่ายศิษย์เก่าเพื่อเป็นกำลังใจและแบ่งปันประสบการณ์ 5.4 มอบรางวัลและการยกย่องนักศึกษาที่มีผลการเรียนดีหรือมีความก้าวหน้าที่โดดเด่น	5.3 มีการจัดกิจกรรมร่วมกับเครือข่ายศิษย์เก่าอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง 5.4 จำนวนนักศึกษาที่ได้รับการยกย่องหรือรางวัลไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของนักศึกษาทั้งหมดต่อปีการศึกษา

หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

1. การบริหารและพัฒนาอาจารย์

หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง มีระบบการบริหารและพัฒนาอาจารย์ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการและความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน โดยเริ่มตั้งแต่การคัดเลือกอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระบนพื้นฐานของความเชี่ยวชาญที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและหัวข้อวิจัยของนักศึกษา นอกจากนี้ หลักสูตรยังส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลในการสอน และการประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รวมถึงการส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อต่อยอดองค์ความรู้เฉพาะด้านการเมืองการปกครองระดับท้องถิ่นภาคใต้ หลักสูตรมีกลไกสนับสนุนการตีพิมพ์และเผยแพร่ผลงานวิชาการในวารสารที่อยู่ในฐานข้อมูลที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ เพื่อสนับสนุนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น อีกทั้งหลักสูตรยังส่งเสริมให้เกิดการบริการวิชาการแก่ชุมชนท้องถิ่นและสังคม โดยบูรณาการองค์ความรู้ทางการเมืองการปกครองเพื่อแก้ไขปัญหาในพื้นที่ภาคใต้ ผ่านการจัดเวทีสาธารณะ การให้คำปรึกษา และการร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งส่งผลให้อาจารย์ได้พัฒนาทักษะการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาในสถานการณ์จริง ทั้งนี้ มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาอาจารย์อย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาศักยภาพของอาจารย์อย่างต่อเนื่อง

1.1 คุณสมบัติและความพร้อมของอาจารย์

1.1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- 1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชพล ทองอินทรราช
- 2) อาจารย์ ดร.มาตล จรุงรัตน์
- 3) อาจารย์ ดร.อมร หวังอัครางกูร

1.1.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

- 1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชพล ทองอินทรราช
- 2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วาสนา จาตุรัตน์
- 3) อาจารย์ ดร.มาตล จรุงรัตน์
- 4) อาจารย์ ดร.อมร หวังอัครางกูร
- 5) อาจารย์ ดร.เพ็ญนภา สวนทอง
- 6) อาจารย์ ดร.สุพัฒพงศ์ แยมอิม
- 7) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิทวัส ขุนหนู
- 8) อาจารย์ ดร.ชนัญชิดา ทิพย์ญาณ

1.2 การพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ

1.2.1 การเตรียมความพร้อมและพัฒนาศักยภาพสำหรับอาจารย์

1) การพัฒนาความรู้ (Knowledge)

- ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตนเอง

หลักสูตรมีแผนการพัฒนาความรู้เชิงลึกให้แก่อาจารย์ในศาสตร์ด้านรัฐศาสตร์ที่เน้นการบูรณาการแนวคิดตะวันออกและตะวันตก โดยส่งเสริมให้อาจารย์ทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางรัฐศาสตร์ที่เชื่อมโยงกับบริบทพื้นที่ภาคใต้ และเผยแพร่ผลงานในวารสารวิชาการหรือนำเสนอผลงานในที่ประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง พร้อมทั้งสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันชั้นนำทั้งในและต่างประเทศ

- ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้

หลักสูตรมีการส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง ทั้งการส่งเสริมการพัฒนาความรู้ด้านศาสตร์การสอนและการเรียนรู้โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้สมัยใหม่ โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ส่งเสริมการเรียนรู้จากการปฏิบัติ (Action Learning) และการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) รวมถึงการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2) การพัฒนาสมรรถนะ (Competencies)

- การออกแบบและการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

หลักสูตรมีการออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนโดยการกำหนดผู้มีส่วนได้เสีย และวิธีการได้มาซึ่งความต้องการจำเป็น ข้อกำหนด และความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย และการวิเคราะห์ความเสี่ยง ผลกระทบจากภายนอกที่มีต่อหลักสูตร อาทิ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นโยบาย และสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ในบริบทโลก รวมถึงการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สะท้อนความต้องการจำเป็น ข้อกำหนดและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสียที่ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล ตลอดจนการสะท้อนเป้าหมายการพัฒนานักศึกษาทั้งระยะสั้นและระยะยาว นอกจากนี้หลักสูตรยังมีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตร และรายวิชาที่มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และสอดคล้องกับทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ พันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มของสถาบันอุดมศึกษา

- การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

หลักสูตรมีการกำหนดสาระของรายวิชาทั้งทางทฤษฎีและปฏิบัติที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 รวมถึงวางระบบการจัดอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ และกรรมการสอบวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ โดยพิจารณาจากจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และความเชี่ยวชาญเฉพาะในศาสตร์ที่สอดคล้องกับรายวิชาที่เปิดสอน โดยในส่วนของกระบวนการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรมีการจัดการเรียนและตารางสอนล่วงหน้าตลอดหลักสูตร โดยอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาก่อนดำเนินการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้หลักสูตรยังมีระบบและกลไกในการติดตามและประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละวิชาโดยตรงจากนักศึกษาเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิผลอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

- การเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบแบบผสมผสาน (Hybrid) ทั้งการเรียนในชั้นเรียนที่มหาวิทยาลัย (On-site) และการเรียนผ่านสื่อในระบบออนไลน์ (Online) ด้วยกระบวนการและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น จัดกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียน จัดกระบวนการเรียนรู้โดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน จัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นวิจัยเป็นฐาน จัดกระบวนการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัตินอกชั้นเรียน การศึกษาดูงานในหน่วยงานทางด้านการเมืองการปกครอง จัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นการจัดสัมมนาทั้งในและนอกห้องเรียน จัดบรรยายพิเศษในแต่ละรายวิชาโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยที่มีความเชี่ยวชาญในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับรายวิชานอกจากนี้ หลักสูตรยังส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของอาจารย์ในการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เชิงวิพากษ์และการคิดวิเคราะห์ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในศาสตร์ทางรัฐศาสตร์ โดยการจัดการชั้นเรียนที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและความหลากหลายทางความคิด และเทคนิคการตั้งคำถามกระตุ้นคิดระดับสูง รวมถึงการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและเสมือนจริงที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดจนการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้กับองค์กรภายนอก เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ และองค์กรภาคประชาสังคมในพื้นที่ภาคใต้ เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง

- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์

หลักสูตรมีการกำหนดระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ทั้ง 4 ด้าน และมีการกำหนดเกณฑ์การประเมิน วิธีการประเมิน และการให้ผลการเรียนที่สะท้อนผลการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม รวมถึงการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยการประชุมอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ เพื่อตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาทุกรายวิชา โดยให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทบทวนและปรับปรุงกระบวนการประเมิน และการประเมินความพึงพอใจ

ของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และการประชุมนักศึกษาเพื่อให้ข้อมูลป้อนกลับจากการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

3) การพัฒนาด้านค่านิยม (Values)

- **แนวทางการสร้างคุณค่าในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง**

หลักสูตรมีการกำหนดแนวทางในการพัฒนาอาจารย์โดยการสนับสนุนให้อาจารย์ได้เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์เพื่อหนุนเสริมการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง ทั้งการผลิตผลงานทางวิชาการ การทำวิจัยเพื่อต่อยอดหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ การบริการวิชาการแก่ชุมชน ท้องถิ่นและสังคม การเสริมสร้างทักษะด้านการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้มีความทันสมัย การสนับสนุนให้อาจารย์จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเชี่ยวชาญและการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น การสร้างเครือข่ายและการเรียนรู้จากผู้อื่น รวมถึงส่งเสริมค่านิยมในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์อย่างต่อเนื่อง โดยสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาตนเอง มีการจัดกิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจและแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับอาจารย์ต้นแบบที่มีผลงานโดดเด่นทั้งด้านการสอนและการวิจัย และสนับสนุนให้อาจารย์จัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) ที่สอดคล้องกับความสนใจและเป้าหมายในวิชาชีพ

- **แนวทางการธำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์**

หลักสูตรมีการกำหนดแนวทางในการธำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ โดยการส่งเสริมให้อาจารย์ทำงานด้วยความรับผิดชอบและคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของนักศึกษา ตลอดจนเคารพสิทธิและความเป็นส่วนตัวของนักศึกษา ทั้งในด้านความคิด ความเชื่อ และการดำเนินชีวิตส่วนตัว โดยไม่แทรกแซงหรือล่วงล้ำชีวิตส่วนตัวของนักศึกษา การเคารพในความเป็นอิสระทางความคิด การมีความซื่อสัตย์และโปร่งใสในการสอน มีการประเมินผลอย่างยุติธรรม ปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและหลักจรรยาบรรณ สอนโดยคำนึงถึงประโยชน์ของนักศึกษาเป็นหลัก ใช้เวลาในการเตรียมการสอนและคำนึงถึงวิธีการสอนที่ดีที่สุดสำหรับนักศึกษา รักษามาตรฐานการวิจัย ไม่ลอกเลียนผลงานวิจัยของผู้อื่น หรือทำการทุจริตในการตีพิมพ์ผลงาน มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง คำนึงถึงจริยธรรมในการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีและสร้างความเคารพ

4) การพัฒนาด้านมาตรฐานการอุดมศึกษาที่ สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2567

หลักสูตรมีการกำหนดแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้สามารถจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2567 กลุ่มที่ 3 กลุ่มการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น โดยการส่งเสริมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น ทั้งการพัฒนาเนื้อหาหลักสูตรที่ตอบโจทย์ท้องถิ่นผ่านการจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับปัญหาและความต้องการในท้องถิ่น การสร้างการเรียนรู้แบบบูรณาการ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของอาจารย์ในการทำงานร่วมกับชุมชนท้องถิ่นเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน ผ่านการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัย

และบริการวิชาการที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนท้องถิ่นภาคใต้ การสนับสนุนให้อาจารย์พัฒนาโครงการวิจัยแบบมีส่วนร่วมกับชุมชน (Community-based Research) และการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ที่นำไปสู่การแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรม การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์และผู้นำชุมชน เพื่อสร้างความเข้าใจในบริบทและความต้องการของท้องถิ่น สนับสนุนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานในพื้นที่ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาผลงานวิชาการรับใช้สังคมเพื่อใช้ในการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับพันธกิจของสถาบันกลุ่มที่ 3 ที่มุ่งเน้นการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและสังคม

1.2.2 การเตรียมความพร้อมสำหรับอาจารย์ใหม่

1) ด้านบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ในมหาวิทยาลัย

1.1) อาจารย์ผู้สอนใหม่ เข้ารับการปฐมนิเทศบุคลากรใหม่ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีและคณะ/วิทยาลัย

1.2) อาจารย์ผู้สอนใหม่ เข้าร่วมอบรม ประชุม กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภารกิจหลักทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านวิจัย ด้านบริการวิชาการแก่สังคม ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ด้านวิศวะกรรมสังคม และด้านการประกันคุณภาพ ที่จำเป็นและสำคัญต่อการปฏิบัติบทบาทอาจารย์ที่จัดโดยหน่วยงานภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

2) ด้านการสอน

2.1) อาจารย์ผู้สอนใหม่ที่ยังไม่เคยมีประสบการณ์การสอน

2.1.1) สาขาวิชาดำเนินการจัดอาจารย์พี่เลี้ยงหลัก (Mentor) จำนวน 1 คน เพื่อทำหน้าที่ให้คำแนะนำในการพัฒนาบทบาทการเป็นอาจารย์ในมหาวิทยาลัย และดูแลช่วยเหลืออาจารย์ใหม่ในการวางแผนการเตรียมความพร้อมในการเป็นผู้สอน ให้คำแนะนำเกี่ยวกับหลักสูตร วิธีการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ การออกข้อสอบ การวิพากษ์ข้อสอบ การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ รวมทั้งการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3 และ มคอ.4) และ รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5 และ มคอ.6)

2.1.2) อาจารย์ผู้สอนใหม่ จะต้องเข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับการสอน การวัดและประเมินผล ซึ่งจัดโดยมหาวิทยาลัยหรือคณะ/วิทยาลัยหรือหน่วยงานอื่น อย่างน้อย 1 ครั้ง

2.2) อาจารย์ผู้สอนใหม่ที่เคยมีประสบการณ์การสอนแล้ว

2.2.1) สาขาวิชาดำเนินการจัดอาจารย์พี่เลี้ยงหลัก (Mentor) จำนวน 1 คน เพื่อทำหน้าที่ให้คำแนะนำในการพัฒนาบทบาทการเป็นอาจารย์ในมหาวิทยาลัย และดูแลช่วยเหลืออาจารย์ใหม่ในการวางแผนการเตรียมความพร้อมในการเป็นผู้สอน ให้คำแนะนำเกี่ยวกับหลักสูตร วิธีการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ การออกข้อสอบ การวิพากษ์ข้อสอบ การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ รวมทั้งการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3 และ มคอ.4) และ รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5 และ มคอ.6)

2.2.2) อาจารย์ผู้สอนใหม่ จะต้องมีความรู้ประสบการณ์การสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติมาแล้วอย่างน้อย 3 ปี

2. ความพร้อมด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรมีการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มหาวิทยาลัยมีไว้บริการแก่นักศึกษาและบุคลากร เป็นฐานข้อมูลกลางโดยมีสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีหน้าที่ดูแลและเตรียมพร้อมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในภาพรวมของมหาวิทยาลัย

ในกรณีการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระดับคณะตามศาสตร์หรือบริบทของหลักสูตรเพื่อส่งเสริมผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนมีรายละเอียด ต่อไปนี้

2.1 ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์/เครื่องมือ

ห้องปฏิบัติการ	ความจุ (คน)	อุปกรณ์/เครื่องมือ	จำนวน นักศึกษา (คน/ครั้ง)	การบริหารจัดการ
HUSO SM1	40	คอมพิวเตอร์, LCD Projector, เครื่องฉายทีบแสง, เครื่องขยายเสียง, กระดาน Smart Board	40	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
HUSO SM2	40	คอมพิวเตอร์, LCD Projector, เครื่องฉายทีบแสง, เครื่องขยายเสียง, กระดาน Smart Board	40	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
HUSO SM3	40	คอมพิวเตอร์, LCD Projector, เครื่องฉายทีบแสง, เครื่องขยายเสียง, กระดาน Smart Board	40	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
HUSO SM4	40	คอมพิวเตอร์, LCD Projector, เครื่องฉายทีบแสง, เครื่องขยายเสียง, กระดาน Smart Board	40	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
HUSO SM5	40	คอมพิวเตอร์, LCD Projector, เครื่องฉายทีบแสง, เครื่องขยายเสียง, กระดาน Smart Board	40	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
HUSO SM8	40	คอมพิวเตอร์, LCD Projector, เครื่องฉายทีบแสง, เครื่องขยายเสียง, กระดาน Smart Board	40	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
ห้องสมุดคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	100	คอมพิวเตอร์สำหรับการสืบค้นข้อมูล	100	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
ห้องประชุมอินทนิล	20-25	คอมพิวเตอร์, LCD Projector, เครื่องฉายทีบแสง, เครื่องขยายเสียง	20-25	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
ห้องประชุมลีลาวดี	50-60	คอมพิวเตอร์, LCD Projector, เครื่องฉายทีบแสง, เครื่องขยายเสียง	50-60	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
ห้องประชุมราชพฤกษ์	200	คอมพิวเตอร์, LCD Projector, เครื่องฉายทีบแสง, เครื่องขยายเสียง	200	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

2.2 ทรัพยากรสารสนเทศ

หลักสูตรใช้ทรัพยากรสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนที่มีไว้บริการแก่ผู้เรียนตามความสอดคล้องตามศาสตร์และส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

2.2.1 ฐานข้อมูล

1) **ScienceDirect (Elsevier)** ฐานข้อมูลวารสารและหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ วิทยาศาสตร์ที่ใหญ่ที่สุดในโลกจากสำนักพิมพ์ Elsevier ครอบคลุมเนื้อหาวิชาการกว่า 2,500 รายการในสาขาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การแพทย์ สังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์ มีบทความวิจัยฉบับเต็ม (Full-text) คุณภาพสูงที่ผ่านการตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ (Peer-reviewed) เหมาะสำหรับการทำวิจัยและศึกษาค้นคว้าในระดับบัณฑิตศึกษา

2) **Springer Link** ฐานข้อมูลวารสารวิชาการ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ และบทความวิจัยระดับนานาชาติจากสำนักพิมพ์ Springer ครอบคลุมกว่า 10 ล้านเอกสารในทุกสาขาวิชา โดยเฉพาะด้านวิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ สังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์ มีคุณภาพสูงและได้รับการยอมรับในวงการวิชาการระดับโลก เหมาะสำหรับการอ้างอิงในงานวิจัยและวิทยานิพนธ์

3) **ProQuest** แพลตฟอร์มฐานข้อมูลวิชาการขนาดใหญ่ที่รวบรวมวิทยานิพนธ์และดุษฎีนิพนธ์ระดับนานาชาติกว่า 5 ล้านฉบับ พร้อมวารสาร หนังสือ และข่าวสาร ครอบคลุมทุกสาขาวิชา โดยเฉพาะด้านสังคมศาสตร์ ธุรกิจ การศึกษา และมนุษยศาสตร์ เป็นแหล่งข้อมูลสำคัญสำหรับการทบทวนวรรณกรรมและศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อวิจัย

4) **EBSCO** แพลตฟอร์มฐานข้อมูลวิชาการขนาดใหญ่ที่รวบรวมวารสารและบทความวิจัยจากทั่วโลกหลายล้านรายการ ครอบคลุมสาขาวิชาที่หลากหลาย มีระบบการค้นหาที่ทันสมัยและใช้งานง่าย พร้อมเครื่องมือช่วยในการจัดการบรรณานุกรมและการอ้างอิง เป็นฐานข้อมูลหลักที่สถาบันการศึกษาทั่วโลกใช้สำหรับการวิจัยและการเรียนการสอน

5) **Academic Search Ultimate (EBSCO)** ฐานข้อมูลวิชาการสหสาขาวิชาที่ครอบคลุมและใหญ่ที่สุดของ EBSCO มีวารสารฉบับเต็มกว่า 10,000 รายการที่ผ่านการตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ครอบคลุมทุกสาขาวิชา โดยเฉพาะสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ การศึกษา รัฐศาสตร์ และเศรษฐศาสตร์ เหมาะสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ต้องการแหล่งข้อมูลที่ครบถ้วนและทันสมัย

6) **Gale Power Search** แพลตฟอร์มค้นหาข้ามฐานข้อมูลของ Gale ที่รวบรวมเนื้อหาจากฐานข้อมูลต่าง ๆ ของ Gale ไว้ในจุดเดียว ช่วยให้ค้นหาข้อมูลได้รวดเร็วและครอบคลุม ครอบคลุมวารสาร หนังสือ รายงานวิจัย และข่าวสารจากแหล่งต่าง ๆ ทั่วโลก เหมาะสำหรับการค้นหาข้อมูลเบื้องต้นและการสำรวจวรรณกรรมในหัวข้อที่กว้าง

7) **Gale General OneFile** ฐานข้อมูลวารสารและนิตยสารทั่วไปที่ครอบคลุมหลากหลายสาขาวิชา รวมถึงข่าวสารปัจจุบัน บทความทางวิชาการ และบทวิจารณ์ มีเนื้อหากว่า 17,000 รายการจากสำนักพิมพ์ชั้นนำทั่วโลก เหมาะสำหรับการติดตามข่าวสารและประเด็นร่วมสมัย รวมทั้งการศึกษาบริบททางสังคมและการเมือง

8) **Gale eBooks (หนังสืออิเล็กทรอนิกส์)** ฐานข้อมูลหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สหสาขาวิชาที่รวบรวมหนังสืออ้างอิง สารานุกรม และคู่มือวิชาการจากสำนักพิมพ์ชั้นนำ ครอบคลุมทุกสาขาวิชา โดยเฉพาะสังคมศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และการเมือง มีเนื้อหาที่เชื่อถือได้และทันสมัย เหมาะสำหรับการสร้างพื้นฐานความรู้และทำความเข้าใจแนวคิดทางทฤษฎี

9) **National Geographic Virtual Library** ฐานข้อมูลเฉพาะทางจากนิตยสาร National Geographic ที่รวบรวมบทความ ภาพถ่าย วิดีโอ และแผนที่เกี่ยวกับภูมิศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และสังคม มีเนื้อหาคุณภาพสูงที่น่าสนใจในรูปแบบมัลติมีเดีย เหมาะสำหรับการศึกษาบริบททางภูมิศาสตร์การเมือง ภูมิรัฐศาสตร์ และประเด็นสิ่งแวดล้อมในการเมืองระหว่างประเทศ

10) **IG Library** ฐานข้อมูลหนังสืออิเล็กทรอนิกส์และสื่อการเรียนรู้ที่รวบรวมหนังสือวิชาการและหนังสืออ้างอิงจากสำนักพิมพ์ต่าง ๆ ครอบคลุมหลากหลายสาขาวิชา มีระบบการค้นหาที่ง่ายและสะดวกในการเข้าถึง เหมาะสำหรับการศึกษาค้นคว้าและการเตรียมตัวสอบ โดยเฉพาะในรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเลือก

2.2.2 ฐานข้อมูลระดับชาติ (National Databases)

1) **ฐานข้อมูลสหบรรณานุกรมห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษาไทย (Union Catalog of Thai Academic Libraries : UCTAL)** ฐานข้อมูลรวมที่เชื่อมโยงทรัพยากรสารสนเทศของห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศไทยกว่า 200 แห่ง ช่วยให้สามารถค้นหาหนังสือ วิทยานิพนธ์ วารสาร และทรัพยากรอื่น ๆ ที่มีในห้องสมุดต่าง ๆ ได้ในคราวเดียว สนับสนุนการยืม-คืนระหว่างห้องสมุด (Interlibrary Loan) เหมาะสำหรับการค้นหาทรัพยากรที่หายากหรือเฉพาะทางที่อาจไม่มีในห้องสมุดของมหาวิทยาลัย

2) **ฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ไทย (Thai Digital Collection : TDC)** ฐานข้อมูลรวมวิทยานิพนธ์และงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาจากมหาวิทยาลัยและสถาบันการศึกษาชั้นนำของไทย มีวิทยานิพนธ์ฉบับเต็ม (Full-text) หลายแสนฉบับในทุกสาขาวิชา เป็นแหล่งข้อมูลสำคัญสำหรับการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบริบทไทย การทบทวนวรรณกรรม และการหาช่องว่างงานวิจัย เหมาะสำหรับนักศึกษาที่กำลังทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

3) **ฐานข้อมูลจัดการความรู้กฎหมาย (ThaiLaw)** ฐานข้อมูลกฎหมายไทยที่รวบรวมกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำพิพากษาศาลฎีกา และเอกสารทางกฎหมายอื่น ๆ มีระบบค้นหาที่สะดวกและทันสมัย พร้อมการอัปเดตข้อมูลอย่างต่อเนื่อง เป็นเครื่องมือสำคัญสำหรับการศึกษากฎหมายและนโยบายสาธารณะ

2.2.3 ฐานข้อมูลระดับมหาวิทยาลัย (SRU Databases)

1) **ระบบสืบค้นทรัพยากรสารสนเทศ (Online Public Access Catalog : OPAC)** ระบบห้องสมุดออนไลน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีที่ให้บริการค้นหาหนังสือ วารสาร สื่อโสตทัศน์ และทรัพยากรสารสนเทศอื่น ๆ ที่มีในห้องสมุด แสดงข้อมูลรายละเอียดของทรัพยากร สถานะการยืม และตำแหน่งที่เก็บ สามารถจองหนังสือและต่ออายุการยืมออนไลน์ได้ เป็นเครื่องมือพื้นฐานสำหรับการเข้าถึงทรัพยากรในห้องสมุดของมหาวิทยาลัย

2) **ระบบคลังข้อมูลเอกสารงานวิจัย (SRU Intellectual Repository)** ระบบจัดเก็บและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของคณาจารย์และนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ประกอบด้วยวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ บทความวิชาการ รายงานการวิจัย และผลงานสร้างสรรค์ ช่วยให้เห็นแนวทางการทำวิจัยและหัวข้อที่น่าสนใจในบริบทท้องถิ่น เหมาะสำหรับการศึกษาก่อนเริ่มทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

3) **ระบบฐานข้อมูลโครงการวิจัย (SRU Research Project Database)** ระบบจัดเก็บข้อมูลโครงการวิจัยที่อยู่ระหว่างดำเนินการและโครงการที่เสร็จสิ้นแล้วของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี แสดงข้อมูลรายละเอียดโครงการ ผู้วิจัย แหล่งทุน และความก้าวหน้า ช่วยให้ทราบถึงงานวิจัยที่กำลัง

ดำเนินการในมหาวิทยาลัย สามารถติดต่อผู้วิจัยเพื่อขอคำปรึกษาหรือความร่วมมือ เหมาะสำหรับการหาแนวคิดงานวิจัยและการสร้างเครือข่ายงานวิจัยภายในมหาวิทยาลัย

3. ความร่วมมือกับสถาบัน/หน่วยงานอื่น

องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี หลักสูตรได้ดำเนินการความร่วมมือผ่านการทำบันทึกข้อตกลงร่วมมือทางวิชาการ (MOU) เพื่อสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้พื้นที่นวัตกรรมในชุมชนท้องถิ่น การศึกษาวิจัย ตลอดจนการพัฒนาศักยภาพของผู้นำท้องถิ่น ผู้นำท้องที่ บุคลากรท้องถิ่น และประชาชนในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยมีขอบเขตความร่วมมือ ประกอบด้วย การพัฒนาประเด็นการวิจัยในระดับบัณฑิตศึกษาที่มาจากความต้องการของชุมชนท้องถิ่นในจังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อแก้ไขปัญหาและยกระดับศักยภาพชุมชนท้องถิ่นในจังหวัดสุราษฎร์ธานีสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน การสนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมในชุมชนท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อการศึกษาวิจัยของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้นำท้องถิ่น ผู้นำท้องที่ และบุคลากรท้องถิ่น และการพัฒนาทักษะ Soft Skills ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคมที่ตอบโจทย์การพัฒนาในอนาคต ให้แก่ประชาชนในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

เทศบาลนครเกาะสมุย หลักสูตรได้ดำเนินการความร่วมมือผ่านการทำบันทึกข้อตกลงร่วมมือทางวิชาการ (MOU) เพื่อสนับสนุนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการและการวิจัย โดยมีขอบเขตความร่วมมือ ประกอบด้วย การพัฒนาประเด็นการวิจัยในระดับบัณฑิตศึกษาที่มาจากความต้องการของชุมชนท้องถิ่นในเทศบาลนครเกาะสมุย เพื่อแก้ไขปัญหาและยกระดับศักยภาพชุมชนท้องถิ่นในเทศบาลนครเกาะสมุยสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน การสนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมของชุมชนท้องถิ่นในเทศบาลนครเกาะสมุย เพื่อการศึกษาวิจัยของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้นำท้องถิ่น ผู้นำท้องที่ และบุคลากรท้องถิ่น การพัฒนาทักษะ Soft Skills ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคมที่ตอบโจทย์การพัฒนาในอนาคตให้แก่ประชาชนในเขตเทศบาลนครเกาะสมุย การสนับสนุนการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของบุคลากรสังกัดเทศบาลนครเกาะสมุย การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทั้งในรูปแบบชั้นเรียน หรือรูปแบบออนไลน์ หรือรูปแบบคู่มือฯ ตลอดจนเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการระหว่างกัน

4. งบประมาณตามแผน

4.1 ค่าธรรมเนียมการศึกษาต่อปี

โครงการพิเศษ	42,000	บาท
--------------	--------	-----

4.2 ประมาณการรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2569	2570	2571	2572	2573
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	1,680,000	3,360,000	3,360,000	3,360,000	3,360,000
รวมรายรับ	1,680,000	3,360,000	3,360,000	3,360,000	3,360,000

4.3 ประมาณการรายจ่าย (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2569	2570	2571	2572	2573
งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	750,000	1,500,000	1,500,000	1,500,000	1,500,000
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	638,400	1,276,800	1,276,800	1,276,800	1,276,800
รวมรายจ่าย	1,388,400	2,776,800	2,776,800	2,776,800	2,776,800

หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา การรับเข้าศึกษา แผนรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทุกสาขาวิชาจากสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) ให้การรับรอง และมีคุณสมบัติตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

1.2 เป็นผู้ผ่านการคัดเลือกตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ว่าด้วย การจัดการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา

1.3 มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 2.50 ตามระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า หรือมีประสบการณ์การทำงานในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี หรือเป็นไปตามการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2. การรับเข้าศึกษา

- ☐ รับเฉพาะนักศึกษาไทย
- ☐ รับเฉพาะนักศึกษาต่างชาติ
- ☒ รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ

3. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา ในระยะ 5 ปี (หน่วย : คน)

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2569	2570	2571	2572	2573
ชั้นปีที่ 1	40	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 2	-	40	40	40	40
รวม	40	80	80	80	80
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	40	40	40	40

หมวดที่ 7 การประเมินผลการศึกษาและการสำเร็จการศึกษา

1. การวัดและประเมินผลการศึกษา

1.1 อาจารย์ผู้สอนประเมินผลการศึกษาทุกรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา ยึดหลักการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้วิธีการวัดที่หลากหลาย

1.2 การวัดและประเมินรายวิชาหรือกิจกรรมเกี่ยวกับความรู้ ทักษะ จริยธรรมและลักษณะส่วนบุคคล วัดจากหลักฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะส่วนบุคคล จากรายวิชาและกิจกรรมเสริมหลักสูตรตลอดภาคการศึกษา

1.3 การวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ของผู้เรียน สะท้อนพัฒนาการระหว่างการศึกษาและเมื่อสิ้นสุดการศึกษา เพื่อประเมินผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นรายชั้นปี

1.4 การตัดสินผลการศึกษา ยึดหลักการวัดและประเมินผลการศึกษาเป็นระบบค่าระดับคะแนนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา หลักสูตรกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ดังนี้

2.1.1 การทวนสอบในระดับรายวิชา

- 1) นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์และนักศึกษา
- 2) คณะกรรมการทวนสอบ กำกับ ติดตามความสอดคล้องของกิจกรรมการเรียนการสอน วิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และพิจารณาความเหมาะสมของเครื่องมือที่วัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ให้เป็นไปตามแผนการสอน
- 3) นำผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในทุกรายวิชาที่เรียนในภาคการศึกษาเดียวกันมาพิจารณาความสอดคล้องของผลการประเมินรายวิชาที่รองรับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายชั้นปี
- 4) การออกแบบการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามที่ระบุไว้ในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ 3, 4) ถ้ามีการเปลี่ยนแปลงต้องทำบันทึกชี้แจงต่อคณบดีทราบก่อนดำเนินการจัดการเรียนการสอน
- 5) ทุกรายวิชาจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) ผสมผสานกับวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และตอบสนองผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา
- 6) การประเมินเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์และให้นักศึกษาได้รู้ความก้าวหน้าของตนเองและเกิดความมั่นใจว่าจะสำเร็จการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนดไว้
- 7) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้ระบบอิงเกณฑ์ เครื่องมือวัดและประเมินเป็น Rubric Scale ในกรณีวัดและประเมินผลแบบอัตนัย จะมีเฉลย (Marking Schemes)
- 8) นำผลการทวนสอบที่ได้ไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในภาคการศึกษาถัดไป

2.1.2 การทวนสอบระดับหลักสูตร

- 1) มีระบบประกันคุณภาพภายในมหาวิทยาลัยดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล
- 2) นำผลลัพธ์ที่ได้รับไปใช้เป็นข้อมูลประกอบในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในภาคการศึกษาถัดไป และทบทวนหรือปรับปรุงวิธีการสอนหรือวิธีการประเมินรายวิชา โดยนำผลประเมินการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษามาประกอบการพิจารณาร่วมกันโดยมีแผนการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา
- 3) มีการประเมินระดับรายชั้นปี เพื่อสร้างความมั่นใจในการสำเร็จการศึกษาให้แก่นักศึกษา

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาหลังสำเร็จการศึกษา เพื่อนำผลการทวนสอบมาพัฒนา/ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตร ดังนี้

2.2.1 ประเมินการได้งานทำของบัณฑิต ในด้านการได้งานทำ ระยะเวลาในการหางานจนได้งานทำ ความเห็นของบัณฑิตต่อความรู้ ความสามารถ และความมั่นใจของบัณฑิต ในการประกอบอาชีพ โดยการส่งแบบสอบถามออนไลน์ เช่น Google Forms เป็นต้น

2.2.2 ประเมินจากนายจ้าง/ผู้ประกอบการ/ผู้บังคับบัญชา เพื่อประเมินความพึงพอใจที่มีต่อบัณฑิต ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) รวมทั้งข้อเสนอและอื่น ๆ โดยการขอเข้าสู่สัมภาษณ์หรือการส่งแบบสอบถาม เช่น Google Forms เป็นต้น

2.2.3 ประเมินจากสถานศึกษาอื่น ถึงระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติ ด้านอื่นของบัณฑิตที่เข้าศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาในสถานศึกษานั้น

2.2.4 การประเมินตนเองตามเกณฑ์มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน โดยให้บัณฑิตประเมินคุณลักษณะตนเองตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร เช่น ให้บัณฑิตประเมินตามแบบประเมินในวันเข้ารับปริญญาบัตร เช่น Google Forms เป็นต้น

3. การเทียบโอนหน่วยกิต

การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา จะต้องดำเนินการภายใต้หลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

3.1 หลักเกณฑ์การเทียบโอนจากการศึกษาในระบบ

3.1.1 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

3.1.2 รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอนต้องมีสาระสำคัญครอบคลุมรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน

3.1.3 ผลการเรียนรู้ในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอน ต้องมีระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4.00 หรือเทียบเท่า

3.1.4 การเทียบโอนในรายวิชาวิทยานิพนธ์เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

3.1.5 รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาไม่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

3.2 หลักเกณฑ์การเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

3.2.1 ผู้ขอเทียบโอนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะขอเทียบโอน

3.2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ขอเทียบโอนไม่จำกัดระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนรู้และสั่งสมประสบการณ์ในผลลัพธ์การเรียนรู้เรื่องนั้น แต่ต้องทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการของสาขาที่จะขอเทียบโอน

3.2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เทียบโอนไม่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

ทั้งนี้ การเทียบโอนสำหรับการศึกษาระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้สามารถเทียบโอนได้ โดยรวมแล้วไม่เกินกึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน โดยคำนึงถึงคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ความทันสมัยของเนื้อหาและสอดคล้องกับความเชี่ยวชาญของ

มหาวิทยาลัย กรณีการเทียบโอนจากการศึกษาในระบบของมหาวิทยาลัยสามารถเทียบโอนได้มากกว่าที่กำหนด

การเทียบโอนจากการศึกษาในสถาบันหนึ่ง ไปยังอีกสถาบันหนึ่ง ไม่สามารถเทียบโอนต่อช่วง ไปยังสถาบันอุดมศึกษาอื่นได้ และต้องระบุไว้ในใบแสดงผลการเรียน (Transcript) ว่าเป็นรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชาที่มีการเทียบโอน

4. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ว่าด้วย การศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา ดังต่อไปนี้

4.1 แผน 1 แบบวิชาการ

4.1.1 ศึกษาและสอบผ่านรายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรหรือตามที่มหาวิทยาลัย กำหนดเพิ่มเติม

4.1.2 ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

4.1.3 เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจ เข้ารับฟังได้

4.1.4 ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการ เผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่นซึ่งสามารถสืบค้นได้ ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

4.2 แผน 2 แบบวิชาชีพ

4.2.1 ศึกษาและสอบผ่านรายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรหรือตามที่มหาวิทยาลัย กำหนดเพิ่มเติม

4.2.2 ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

4.2.3 สอบผ่านการสอบประเมินผลความรู้ ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อม ทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจ เข้ารับฟังได้

หมวดที่ 8 ระบบและกลไกการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ

1. การวางแผนคุณภาพ

หลักสูตรมีการกำหนดกลุ่มและสำรวจความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการนำความต้องการดังกล่าวมากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้และเกณฑ์การวัดผล มีการออกแบบหลักสูตรและกระบวนการที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความมั่นใจว่าหลักสูตรสามารถดำเนินการได้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ และสร้างความพึงพอใจต่อผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2. การควบคุมคุณภาพ

หลักสูตรมีควบคุมคุณภาพ ตามแนวปฏิบัติในการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

2.1 อาจารย์

หลักสูตรมีการวางระบบการจัดอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ และกรรมการสอวทวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ โดยพิจารณาจากจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และความเชี่ยวชาญเฉพาะในศาสตร์ที่สอดคล้องกับรายวิชาที่เปิดสอน โดยในส่วนของกระบวนการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรมีการจัดแผนการเรียนและตารางสอนล่วงหน้าตลอดหลักสูตร โดยอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาก่อนดำเนินการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้หลักสูตรยังมีระบบและกลไกในการติดตามและประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละวิชาโดยตรงจากนักศึกษาเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิผลอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

2.2 หลักสูตร

หลักสูตรมีการออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน โดยการกำหนดผู้มีส่วนได้เสีย และวิธีการได้มาซึ่งความต้องการจำเป็น ข้อกำหนด และความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย และการวิเคราะห์ความเสี่ยง ผลกระทบจากภายนอกที่มีต่อหลักสูตร อาทิ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นโยบาย และสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ในบริบทโลก รวมถึงการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สะท้อนความต้องการจำเป็น ข้อกำหนดและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสียที่ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล ตลอดจนการสะท้อนเป้าหมายการพัฒนานักศึกษาทั้งระยะสั้นและระยะยาว นอกจากนี้หลักสูตรยังมีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตร และรายวิชาที่มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565 และสอดคล้องกับทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ พันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มของสถาบันอุดมศึกษา

3. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรมีการกำหนดวิธีการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ตลอดจนความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นำข้อมูลการประเมินผลการจัดการศึกษา มาใช้ในการทบทวนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

4. การบริหารความเสี่ยงและการจัดการข้อร้องเรียนในการดำเนินงาน

4.1 การบริหารความเสี่ยงในการดำเนินงาน

การบริหารจัดการความเสี่ยงในการดำเนินการหลักสูตรคำนึงถึงวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเป็นหลัก และให้ความสำคัญกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะความคาดหวังและความต้องการของนักศึกษาในอนาคต นักศึกษาปัจจุบัน ผู้ปกครอง ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า รวมถึงผลกระทบที่มีต่อสังคม เศรษฐกิจ และสภาพแวดล้อม ทั้งนี้กระบวนการบริหารจัดการความเสี่ยงเป็นกระบวนการที่หลักสูตรดำเนินการอย่างต่อเนื่องประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ได้แก่

- 1) ระบุความเสี่ยง
- 2) ประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยง
- 3) กำหนดกิจกรรมควบคุมความเสี่ยง
- 4) การจัดการความเสี่ยง
- 5) สรุปผลการดำเนินงาน
- 6) การติดตามผล

โดยจากการวิเคราะห์ความเสี่ยงหลักสูตรพบความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นและมีแนวทางการบริหารจัดการความเสี่ยง ดังนี้

ความเสี่ยงของหลักสูตร	แนวทางการบริหารจัดการความเสี่ยง
1. ด้านนักศึกษา	
1.1 จำนวนนักศึกษาไม่เป็นไปตามแผนการรับ	- พัฒนาแผนการประชาสัมพันธ์หลักสูตรเชิงรุก โดยเน้นจุดเด่นของหลักสูตรด้านการบูรณาการความรู้ตะวันออกและตะวันตก และการมุ่งเน้นบริบทพื้นที่ภาคใต้ - สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่ภาคใต้ เพื่อส่งบุคลากรเข้าศึกษาต่อ - พัฒนาระบบทุนการศึกษาสำหรับนักศึกษาที่มีศักยภาพสูง
1.2 การลาออกกลางคันของนักศึกษา	- จัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและระบบพี่เลี้ยงที่ให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด - จัดการเรียนการสอนในรูปแบบแบบผสมผสาน (Hybrid) ทั้งการเรียนในชั้นเรียนที่มหาวิทยาลัย (On-site) และการเรียนผ่านสื่อในระบบออนไลน์ (Online) - จัดกิจกรรมเสริมแรงจูงใจและสร้างความผูกพันกับหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ
1.3 นักศึกษาไม่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด	- กำหนดแผนการศึกษาและการทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระที่ชัดเจน พร้อมกำหนดเป้าหมายย่อย (Milestones) - จัดระบบติดตามความก้าวหน้าอย่างสม่ำเสมอ โดยกำหนดให้มีการรายงานความก้าวหน้าทุก 2 เดือน

ความเสี่ยงของหลักสูตร	แนวทางการบริหารจัดการความเสี่ยง
	- จัดกิจกรรม Thesis Camp และคลินิกวิจัยเพื่อให้ความช่วยเหลือในการทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ - สร้างแรงจูงใจสำหรับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามเวลา เช่น การมอบรางวัลหรือการเชิญเป็นวิทยากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์
1.4 ทักษะพื้นฐานของนักศึกษาไม่เพียงพอ โดยเฉพาะทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาอังกฤษ	- จัดการปฐมนิเทศเชิงปฏิบัติการเพื่อปรับพื้นฐานความรู้และทักษะที่จำเป็น - พัฒนาหลักสูตรเสริมทักษะภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับนักศึกษา - บูรณาการการพัฒนาทักษะดังกล่าวเข้ากับรายวิชาในหลักสูตร
2. ด้านอาจารย์	
2.1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	- วางแผนอัตรากำลังและการสรรหาอาจารย์ล่วงหน้าอย่างน้อย 2 ปี - สร้างแรงจูงใจเพื่อรักษาอาจารย์ที่มีคุณภาพให้คงอยู่ในหลักสูตร - พัฒนาอาจารย์ใหม่ให้มีคุณสมบัติตามเกณฑ์อย่างรวดเร็ว - สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันอื่นเพื่อรองรับกรณีฉุกเฉิน
2.2 อาจารย์ขาดตำแหน่งทางวิชาการและผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติ	- จัดทำแผนพัฒนารายบุคคลสำหรับอาจารย์ทุกคน โดยกำหนดเป้าหมายการขอตำแหน่งทางวิชาการที่ชัดเจน - จัดระบบพี่เลี้ยงวิชาการ (Mentoring) สำหรับอาจารย์ที่ยังไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ - จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการเขียนผลงานทางวิชาการและการตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ - สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัยกับสถาบันการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ
2.3 อาจารย์ขาดทักษะในการจัดการเรียนการสอนแบบใหม่ โดยเฉพาะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน - สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมการอบรมหลักสูตรด้านการสอนที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก - จัดให้มีทีมงานสนับสนุนด้านเทคโนโลยีที่ให้คำปรึกษาและความช่วยเหลือแก่อาจารย์
2.4 ภาระงานของอาจารย์ที่สูงเกินไป ทั้งงานสอน งานวิจัย และงานบริการวิชาการ	- ทบทวนและปรับภาระงานสอนให้เหมาะสม โดยคำนึงถึงภาระงานด้านอื่น ๆ - พัฒนาระบบการบริหารจัดการเวลาและทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพ - บูรณาการงานสอน งานวิจัย และงานบริการวิชาการเข้าด้วยกันเพื่อลดความซ้ำซ้อน
3. ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้	

ความเสี่ยงของหลักสูตร	แนวทางการบริหารจัดการความเสี่ยง
3.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม	- จัดให้มีการสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานและผู้ใช้บัณฑิตอย่างสม่ำเสมอ - เชิญผู้เชี่ยวชาญและผู้ใช้บัณฑิตมาร่วมพัฒนาและทบทวนผลลัพธ์การเรียนรู้ - ติดตามและวิเคราะห์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและการเมืองที่มีผลต่อความต้องการของตลาดแรงงาน
3.2 รายวิชาในหลักสูตรไม่สามารถพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ได้ตามที่กำหนด	- ทบทวนความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้กับกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผล - พัฒนากลยุทธ์การสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้าน - จัดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างเป็นระบบ - ปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและสังคม
3.3 การวัดและประเมินผลไม่สามารถสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่แท้จริงของนักศึกษา	- พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ - ใช้เทคโนโลยีในการติดตามและวิเคราะห์พัฒนาการของนักศึกษา - พัฒนาระบบการประเมินโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลายฝ่าย
3.4 บัณฑิตไม่สามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- เพิ่มการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง - จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนาทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ - ติดตามและประเมินการใช้ความรู้และทักษะในการทำงานของบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง
4. อื่น ๆ	
4.1 การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีที่รวดเร็ว โดยเฉพาะเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์	- ปรับปรุงเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี - จัดอบรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีให้แก่อาจารย์และนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง
4.2 การเปลี่ยนแปลงนโยบายและเกณฑ์มาตรฐานการอุดมศึกษา	- ติดตามการเปลี่ยนแปลงนโยบายและเกณฑ์มาตรฐานอย่างใกล้ชิด - สร้างความยืดหยุ่นในการบริหารหลักสูตรเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง - พัฒนาระบบและกลไกการปรับปรุงหลักสูตรที่รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ - สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหลักสูตรอื่นเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลและประสบการณ์
4.3 งบประมาณสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยที่อาจไม่เพียงพอ	- พัฒนาแผนการหารายได้จากแหล่งทุนภายนอก เช่น โครงการบริการวิชาการ และการวิจัย

ความเสี่ยงของหลักสูตร	แนวทางการบริหารจัดการความเสี่ยง
	- สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายนอกเพื่อการใช้ทรัพยากรร่วมกัน - พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นและการฝึกอบรมเพื่อสร้างรายได้เสริม - การทบทวนและจัดลำดับความสำคัญของโครงการและกิจกรรมตามความจำเป็นและประโยชน์ที่จะได้รับ

4.2 การจัดการข้อร้องเรียนในการดำเนินงาน

ประเภทข้อร้องเรียน	ช่องทางการร้องเรียน
ข้อร้องเรียนของนักศึกษา/ผู้เรียน	☒ ร้องเรียนด้วยตนเอง ☒ ทางโทรศัพท์ ☒ ทางเว็บไซต์มหาวิทยาลัย ☐ กล้องรับฟังความคิดเห็นของมหาวิทยาลัย ☒ จากช่องทางอื่น ๆ เช่น Facebook Page และ Line หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

5. การเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

รายการ	การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์						สื่อสิ่งพิมพ์		
	Facebook	Line	Google Forms	Email	Instagram	อื่น ๆ	จดหมาย	บันทึกข้อความ	อื่น ๆ
1. นักศึกษาปัจจุบัน	✓	✓	✓	✓				✓	
2. บัณฑิต/ศิษย์เก่า	✓	✓	✓	✓			✓		
3. ผู้ใช้บัณฑิต/นายจ้าง	✓	✓					✓		
4. นักศึกษากลุ่มเป้าหมาย	✓	✓	✓				✓		
5. บุคลากรภายในมหาวิทยาลัย	✓	✓	✓					✓	

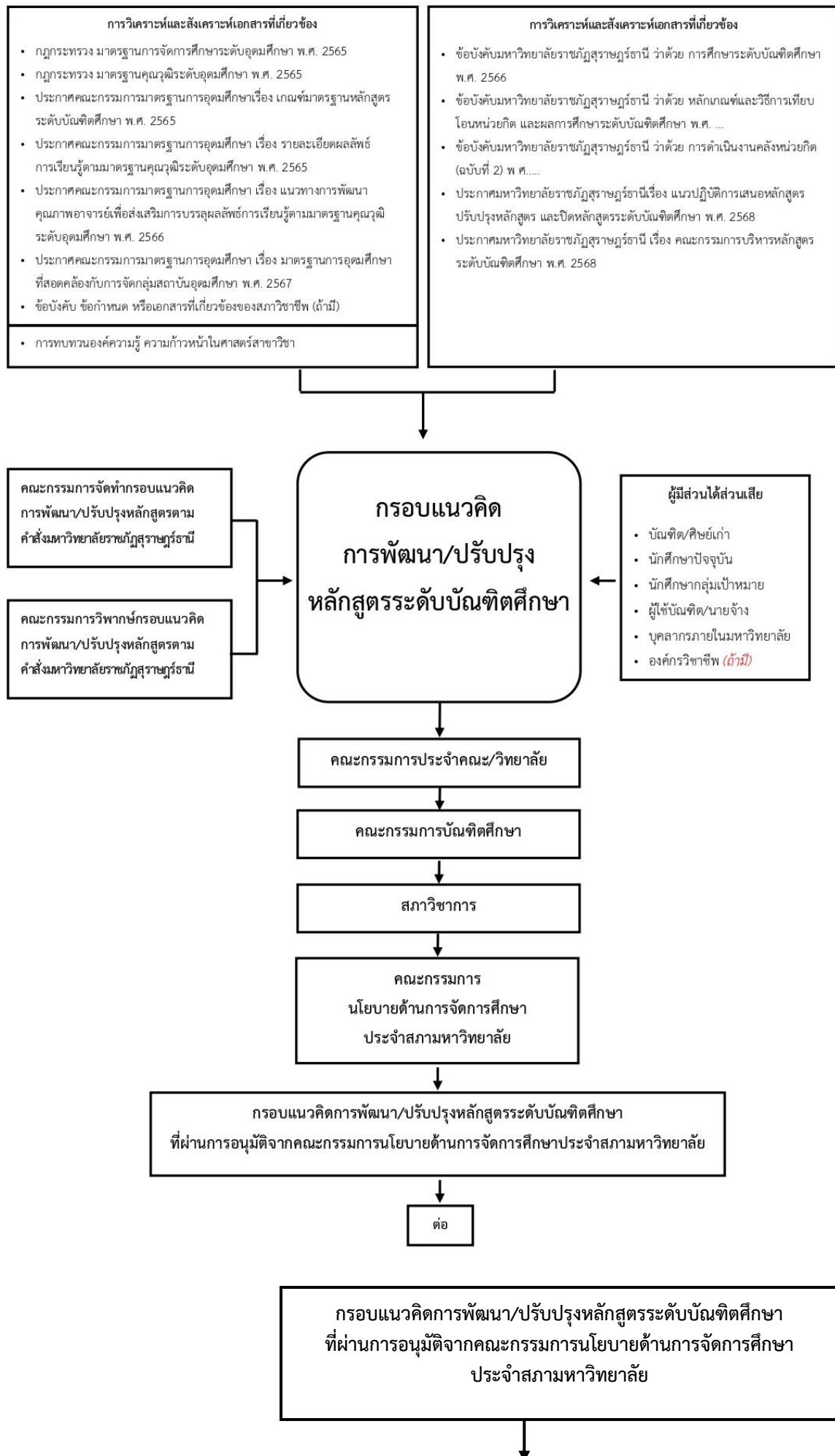
6. แนวทางปฏิบัติในการพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรมีแนวปฏิบัติตามการพัฒนาหลักสูตร ดังนี้

6.1 หลักสูตรมีระบบการบริหารคุณภาพที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และตัววัดผลลัพธ์ มีการออกแบบหลักสูตรให้มีคุณภาพและตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

6.2 หลักสูตรมีกลไกการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based education : OBE) และรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA รวมทั้งการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษา (Backward Curriculum Design)

7. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร



หมวดที่ 9 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. ระบบการประกันคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตร ที่สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีกำหนด ทั้งนี้ เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 โดยมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบ คือ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตร และ

องค์ประกอบที่ 2 ระบบ AUN-QA Version 4.0 ประกอบด้วย 8 Criterion ดังนี้

- 1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง
- 2) โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร
- 3) แนวทางการจัดการเรียนการสอน
- 4) การประเมินผู้เรียน
- 5) บุคลากรสายวิชาการ
- 6) การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน
- 7) สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน
- 8) ผลผลิตและผลลัพธ์

เกณฑ์	การดำเนินงาน	หลักฐาน/ข้อมูลสารสนเทศ
C1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	R1.1 การนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของคณะและมหาวิทยาลัย มาใช้ในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	● หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ ข้อ 4.2 ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ● ภาคผนวก ฉ รายงานสรุปผลการศึกษาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
	R1.4 การนำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (External Stakeholder) มาใช้ในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	
C2. โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร	R2.2 การนำผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) มาใช้ในการออกแบบโครงสร้างหลักสูตร รายวิชา Mapping และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	● หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต ข้อ 2. จำนวนหน่วยกิตและโครงสร้างหลักสูตร ● หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต ข้อ 6. แผนที่แสดงการกระจายความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
	R2.5 โครงสร้างหลักสูตร มีการจัดลำดับรายวิชาอย่างเป็นระบบและเหมาะสม	● หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต ข้อ 3. รายวิชาในหมวดต่าง ๆ ที่แสดงการจัดกลุ่มวิชาต่าง ๆ
	R2.6 มีรายวิชาเลือกให้ผู้เรียนเลือกได้ตามสนใจ เพื่อสร้างความเชี่ยวชาญแก่ผู้เรียน	● หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต ข้อ 3. รายวิชาในหมวดต่าง ๆ ที่แสดงข้อมูลกลุ่มวิชาเลือก ● หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต ข้อ 5. การจัดแผนการเรียน

เกณฑ์	การดำเนินงาน	หลักฐาน/ข้อมูลสารสนเทศ
	R2.7 มีการทบทวนหลักสูตรเป็นระยะ ๆ เพื่อให้มั่นใจว่ามีความทันสมัย เป็นปัจจุบัน และสอดคล้องกับภาคอุตสาหกรรม (การทำงานจริง)	● หมวดที่ 7 การประเมินผลการศึกษาและการสำเร็จการศึกษา ข้อ 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ● หมวดที่ 8 ระบบและกลไกการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ ข้อ 1. การวางแผนคุณภาพ ข้อ 2. การควบคุมคุณภาพ และข้อ 3. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพหลักสูตร
C3. แนวทางการจัดการเรียนการสอน	R3.3 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ยึดหยุ่นสอดคล้องกับผู้เรียน	● หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลการศึกษา ข้อ 1. การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลการศึกษา
C4. การประเมินผู้เรียน	R4.1 มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย และสอดคล้องกันอย่างสร้างสรรค์เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs)	● หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลการศึกษา ข้อ 1. การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลการศึกษา
	R4.7 การประเมินผู้เรียน มีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่ามีความสอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรม (การทำงานจริง)	● หมวดที่ 7 การประเมินผลการศึกษาและการสำเร็จการศึกษา ข้อ 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ● หมวดที่ 8 ระบบและกลไกการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ ข้อ 1. การวางแผนคุณภาพ ข้อ 2. การควบคุมคุณภาพ และข้อ 3. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพหลักสูตร
C5. บุคลากรสายวิชาการ	R5.1 การวางแผนพัฒนาอาจารย์เพื่อให้มั่นใจว่ามีคุณภาพและปริมาณที่เหมาะสมกับความต้องการด้านการศึกษา การวิจัย และการบริการทางวิชาการ	● หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ข้อ 1. การบริหารและพัฒนาอาจารย์ ● หมวดที่ 8 ระบบและกลไกการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ ข้อ 1. การวางแผนคุณภาพ ข้อ 2. การควบคุมคุณภาพ และข้อ 3. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพหลักสูตร
	R5.7 การวางแผนด้านการฝึกอบรม และการพัฒนาอาจารย์อย่างเหมาะสม เพื่อตอบสนองความต้องการที่หลักสูตรกำหนด	
C6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน	R6.1 การกำหนดนโยบายการรับผู้เรียนเกณฑ์การรับเข้า และขั้นตอนการรับเข้าเรียนในหลักสูตรอย่างชัดเจน	● หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา การรับเข้าศึกษาแผนรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา
C7. สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน	R7.1 มีทรัพยากรทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในหลักสูตร รวมถึงเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ อย่างเพียงพอ	● หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ข้อ 2 ความพร้อมด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

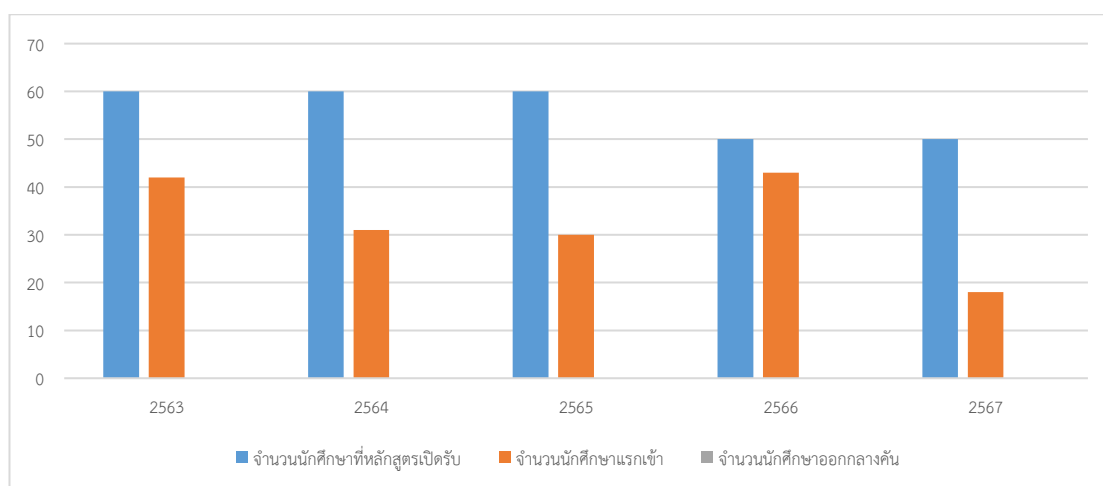
เกณฑ์	การดำเนินงาน	หลักฐาน/ข้อมูลสารสนเทศ
	R7.2 มีห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ทันสมัย พร้อมใช้งานและมีความเพียงพอ	

2. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง เริ่มเปิดรับนักศึกษาเป็นครั้งแรกในปีการศึกษา 2563 โดยหลักสูตรได้กำหนดแผนการรับนักศึกษาในระยะสามปีแรกจำนวนรุ่นละ 60 คน ต่อมาในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรได้ปรับลดแผนการรับนักศึกษาลงเหลือจำนวนรุ่นละ 50 คน เพื่อให้สอดคล้องกับจำนวนและภาระงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรในการทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ โดยมีจำนวนนักศึกษาแรกเข้าตามข้อมูลที่ปรากฏในตาราง 2.1 ข้อมูลจำนวนนักศึกษาในหลักสูตรย้อนหลัง 5 ปี ทั้งนี้ จำนวนนักศึกษาแรกเข้าในปีการศึกษา 2567 มีจำนวนลดลงเนื่องจากหลักสูตรเลื่อนกำหนดการเปิดรับนักศึกษาใหม่จากภาคการศึกษาที่ 1 มาเป็นภาคการศึกษาที่ 2 ทำให้มีผู้สนใจสมัครเข้าศึกษาต่อบางส่วนรอกำหนดเวลาที่จะสมัครเข้าศึกษาต่อในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาถัดไป สำหรับจำนวนนักศึกษาออกกลางคันจากการดำเนินงานของหลักสูตรย้อนหลัง 5 ปี พบว่า ไม่มีนักศึกษาในหลักสูตรที่ออกกลางคัน โดยนักศึกษาใช้เวลาในการศึกษาจบสำเร็จการศึกษาเฉลี่ย 2.5 - 3 ปี เนื่องจากรอการตอบรับการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานจากวารสารวิชาการเพื่อใช้เป็นหลักฐานในการขอสำเร็จการศึกษา

2.1 ข้อมูลจำนวนนักศึกษาในหลักสูตรย้อนหลัง 5 ปี

รายการ	ปีการศึกษา				
	2563	2564	2565	2566	2567
1. จำนวนนักศึกษาที่หลักสูตรเปิดรับ	60	60	60	50	50
2. จำนวนนักศึกษาแรกเข้า	42	31	30	43	21
3. จำนวนนักศึกษาออกกลางคัน	-	-	-	-	-



ภาพที่ 9.1 จำนวนนักศึกษาในหลักสูตรย้อนหลัง 5 ปี

จากภาพที่ 9.1 แสดงข้อมูลจำนวนนักศึกษาในหลักสูตรย้อนหลัง 5 ปี โดยหลักสูตรมีระบบและกลไกในการรับนักศึกษา ในแต่ละขั้นตอนดังต่อไปนี้

การวางระบบและกลไกการรับนักศึกษา

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมประชุมวางแผนการรับนักศึกษาโดยยึดหลัก ดังนี้
 - 1.1 กำหนดจำนวนการรับนักศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับอัตราอาจารย์และนักศึกษา
 - 1.2 พิจารณาเกณฑ์การรับนักศึกษาที่ประกาศรับให้สะท้อนกับคุณสมบัติของนักศึกษาในหลักสูตร
2. ส่งแผนการรับนักศึกษาต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อเสนอคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ
3. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการรับสมัครนักศึกษาใหม่
4. ประกาศรับสมัครนักศึกษา
5. ดำเนินการคัดเลือกนักศึกษาตามกระบวนการที่มหาวิทยาลัยกำหนด
6. ประเมินผลกระบวนการรับนักศึกษา

การนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินการรับนักศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมวางแผนเรื่องการกำหนดจำนวนการรับนักศึกษาเพื่อให้สัดส่วนของอาจารย์และนักศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ พร้อมทั้งพิจารณาคุณสมบัติการรับนักศึกษาที่เหมาะสมกับหลักสูตร ดังนี้

1. หลักสูตรกำหนดจำนวนการรับนักศึกษาตามสัดส่วนของอาจารย์และนักศึกษา
2. กำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาใหม่ ดังนี้
 - 2.1 สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีทุกสาขาวิชา ที่สภามหาวิทยาลัยให้การรับรอง และมีคุณสมบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
 - 2.2 มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 2.50 หรือมีประสบการณ์การทำงานในศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี หรือเป็นไปตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด
 - 2.3 มีคุณสมบัติอื่นให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นสมควร
3. กำหนดการสอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ พิจารณาด้านความรู้ ด้านบุคลิกภาพ ด้านความรู้รอบตัว และเกรดเฉลี่ยสะสม เป็นต้น
4. ดำเนินการคัดเลือกนักศึกษาตามกระบวนการที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

การประเมินกระบวนการรับนักศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ประชุมเพื่อกำกับ ติดตาม และประเมินเรื่องการรับนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา ทั้งนี้จากการประเมินกระบวนการดำเนินงานที่ผ่านมา พบว่า การดำเนินงานเรื่องการรับนักศึกษา มีความเหมาะสมทำให้หลักสูตรได้นักศึกษาที่มีคุณสมบัติตามที่กำหนด หากแต่ยังขาดความเข้มข้นทางวิชาการที่ครอบคลุมประเด็นการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ร่วมสมัย

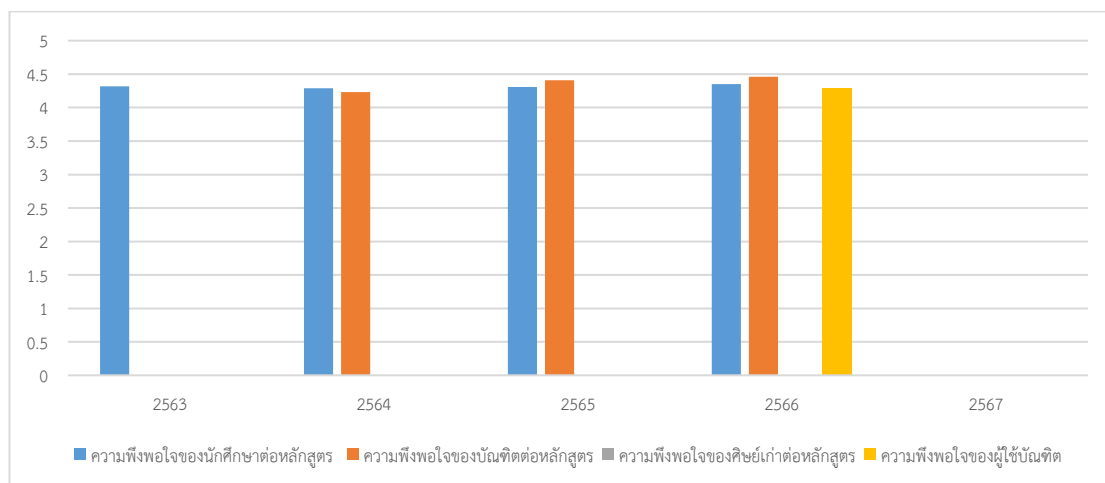
การประเมินและปรับปรุงกระบวนการรับนักศึกษา

จากการประเมินกระบวนการดำเนินงานที่ผ่านมา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินกระบวนการรับนักศึกษาแล้ว พบว่า เครื่องมือที่ใช้ในการรับนักศึกษามีความเหมาะสมดีทั้งการสอบข้อเขียนและการสอบสัมภาษณ์ แต่กระบวนการรับนักศึกษายังขาดความเข้มข้น หลักสูตรจึงได้ดำเนินการปรับปรุงกระบวนการรับนักศึกษาจากผลการประเมิน ด้วยการเพิ่มความเข้มข้นเรื่องเนื้อหาของการสอบ

สัมภาษณ์มากยิ่งขึ้น โดยออกประเด็นการสอบถามบนพื้นฐานการส่งเสริมให้หลักสูตรมีกระบวนการรับนักศึกษาที่เข้มข้น ประกอบกับชี้แจงให้นักศึกษารับรู้ถึงเป้าหมายในการผลิตบัณฑิตของหลักสูตร และดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ในการผลิตบัณฑิต เพื่อให้ผู้สมัครรับทราบถึงทิศทางการจัดการศึกษาของหลักสูตรได้ชัดเจนมากขึ้น

2.2 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

รายการ	ปีการศึกษา				
	2563	2564	2565	2566	2567
1. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตร	4.32	4.29	4.31	4.35	-
2. ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อหลักสูตร	-	4.23	4.41	4.46	-
3. ความพึงพอใจของศิษย์เก่าต่อหลักสูตร	-	-	-	-	-
4. ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	-	-	-	4.29	-



ภาพที่ 9.2 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียย้อนหลัง 5 ปี

จากภาพที่ 9.2 แสดงข้อมูลผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียย้อนหลัง 5 ปี โดยหลักสูตรมีระบบและกลไกในการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในแต่ละขั้นตอนดังต่อไปนี้

การวางระบบและกลไกการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมวางแผนกำหนดระบบและกลไกการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วย

- 1.1 ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตร
- 1.2 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อหลักสูตร
- 1.3 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

2. ดำเนินการออกแบบแบบประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตามที่กำหนด

3. ประสานผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มเพื่อตอบแบบประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

4. เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล

5. นำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาปรับปรุงและพัฒนากระบวนการดำเนินงานของหลักสูตร

การนำระบบกลไกไปสู่การประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประสานผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มเพื่อตอบแบบประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาวิเคราะห์และสรุปผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการดำเนินงานของหลักสูตร โดยพบว่า ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการหลักสูตรในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานของหลักสูตร เช่น การปรับปรุงแบบการจัดการเรียนการสอนจากเดิมที่เป็นการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบเรียนในชั้นเรียนที่มหาวิทยาลัย (On-site) มาเป็นรูปแบบผสมผสาน (Hybrid) ทั้งการเรียนในชั้นเรียนที่มหาวิทยาลัย (On-site) และการเรียนผ่านสื่อในระบบออนไลน์ (Online) และการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาเพิ่มเติม เช่น การจัดโครงการสัมมนาและศึกษาดูงานนอกสถานที่ และการจัดโครงการอบรมทักษะภาษาอังกฤษ เป็นต้น

การปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

จากการวิเคราะห์ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ผ่านมา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้วางแผนปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้มีความสอดคล้องกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะประเด็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบผสมผสาน (Hybrid) ทั้งการเรียนในชั้นเรียนที่มหาวิทยาลัย (On-site) และการเรียนผ่านสื่อในระบบออนไลน์ (Online) เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาที่อยู่ห่างไกลจากมหาวิทยาลัยหรือติดภารกิจการทำงานในบางสัปดาห์สามารถเข้าเรียนผ่านระบบออนไลน์ได้โดยไม่เสียโอกาสในการเรียน และการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาเพื่อส่งมอบคุณค่าเพิ่มให้แก่นักศึกษาต่อไป

2.3 ผลการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานของหลักสูตรที่ผ่านมา

การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานของหลักสูตร หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	ผลการดำเนินการในการออกแบบหลักสูตร หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
จากการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563 พบข้อพิจารณาที่สำคัญสำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้ 1. การออกแบบหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558 โดยหลักสูตรมีวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 3 ประการ คือ	จากผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2563 – 2567 พบว่า ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ระหว่างความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565 ได้นำมาปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้ 1. ปรับปรุงหลักสูตรโดยมีวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 4 ประการ คือ

การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานของหลักสูตร หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการ ปกครอง หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	ผลการดำเนินการในการออกแบบหลักสูตร หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการ ปกครอง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
1.1 มีความรู้ความสามารถทางรัฐศาสตร์ ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ มีสมรรถนะในการคิดวิเคราะห์ด้านการเมืองการปกครองเพื่อต่อยอดและแสวงหาความรู้ใหม่ 1.2 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านรัฐศาสตร์ และบูรณาการกับศาสตร์อื่นเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาการเมืองการปกครองในปัจจุบันได้ 1.3 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรับผิดชอบต่อสังคม จากวัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้างต้น จะเห็นได้ว่า จุดเน้นของหลักสูตรยังขาดความเด่นชัดในศาสตร์สาขาวิชา ด้านการเมืองการปกครองและขาดความเชื่อมโยงการเมืองการปกครองในระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับนานาชาติ เข้าด้วยกัน 2. การออกแบบหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรปรับปรุงควรให้ความสำคัญกับการบูรณาการองค์ความรู้ใหม่ที่ตอบสนองต่อการแก้ไขปัญหาสังคมและการเมืองไทยในปัจจุบันมากขึ้น เช่น การนำเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ มาประยุกต์ใช้ในทางการเมืองการปกครอง 3. หลักสูตรมีจุดเน้นในการพัฒนานักศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรับผิดชอบต่อสังคม การออกแบบหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรปรับปรุงจึงควรเพิ่มจุดเน้นในการพัฒนาภาวะผู้นำและความเป็นพลเมือง ภายใต้การปกครองในระบอบประชาธิปไตย ซึ่งเป็นข้อคิดเห็นสำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้หลักสูตรสามารถตอบสนองต่อการแก้ไขปัญหาสังคมและการเมืองไทยที่มีความซับซ้อน และเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้ในปัจจุบัน	1.1 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรอบรู้ทางด้านการเมืองการปกครอง สามารถใช้ความรู้และทฤษฎีมาวิเคราะห์พร้อมอธิบายปรากฏการณ์ทางสังคมการเมือง ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และนานาชาติ 1.2 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารประเด็นทางสังคมการเมืองและการพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์ 1.3 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่สามารถนำองค์ความรู้ทางวิชาการและการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาเพื่อพัฒนาสังคมทั้งในระดับท้องถิ่น และระดับชาติ 1.4 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีภาวะผู้นำและความเป็นพลเมือง โดยยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล นิติรัฐ นิติธรรม และมีความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวมภายใต้การปกครองในระบอบประชาธิปไตย 2. ออกแบบและกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปีให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 3. ออกแบบรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร 4. ออกแบบการจัดการเรียนการสอนจากเดิมที่เป็นการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบเรียนในชั้นเรียนที่มหาวิทยาลัย (On-site) มาเป็นรูปแบบผสมผสาน (Hybrid) ทั้งการเรียนในชั้นเรียนที่มหาวิทยาลัย (On-site) และการเรียนผ่านสื่อในระบบออนไลน์ (Online) และการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาเพิ่มเติม เช่น การจัดโครงการสัมมนาและศึกษาดูงานนอกสถานที่ และการจัดโครงการอบรมทักษะภาษาอังกฤษ
2) ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา บัณฑิต ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต องค์กรวิชาชีพ ต่อหลักสูตร พบว่า ความพึงพอใจต่อหลักสูตรอยู่ในระดับมาก เนื่องจาก กระบวนการดำเนินงานของหลักสูตรสามารถตอบสนองต่อความคาดหวังและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อีกทั้งหลักสูตรยังได้จัดให้มีการส่งมอบมูลค่าเพิ่มให้แก่นักศึกษา เช่น การสนับสนุนให้นักศึกษานำเสนอผลงานในที่ประชุมวิชาการระดับนานาชาติ และการจัดโครงการเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษาด้านทักษะภาษาอังกฤษ รวมถึงทักษะด้านการวิจัย เป็นต้น	จากการทบทวนผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา บัณฑิต ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต องค์กรวิชาชีพ ต่อหลักสูตร ได้นำมาปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้ 1. ออกแบบรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร 2. ออกแบบการจัดการเรียนการสอนจากเดิมที่เป็นการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบเรียนในชั้นเรียนที่มหาวิทยาลัย (On-site) มาเป็นรูปแบบผสมผสาน (Hybrid) ทั้งการเรียนในชั้นเรียนที่มหาวิทยาลัย (On-site) และการเรียนผ่านสื่อในระบบออนไลน์ (Online) และการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาเพิ่มเติม เช่น การจัดโครงการสัมมนาและศึกษาดูงานนอกสถานที่ และการจัดโครงการอบรมทักษะภาษาอังกฤษ

การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานของหลักสูตร หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการ ปกครอง หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	ผลการดำเนินการในการออกแบบหลักสูตร หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการ ปกครอง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569																		
3) ข้อร้องเรียน ข้อเสนอแนะ จากบุคคล หรือหน่วยงาน ภายนอก และบุคคลภายในสถาบันอุดมศึกษา หลักสูตรมีการจัดระบบและกลไกรับเรื่องข้อร้องเรียน ข้อเสนอแนะจากบุคคล หรือหน่วยงานภายนอก และบุคคล ภายในสถาบันอุดมศึกษา โดยการปรับเพิ่มถึงการรับคำบ่น/ ข้อเสนอแนะต่าง ๆ นอกจากข้อร้องเรียน ซึ่งช่องทางในการยื่นคำ บ่น/ข้อเสนอแนะ/ข้อร้องเรียนต่าง ๆ ได้มีการจัดช่องทางให้ สอดคล้องกับรูปแบบการดำเนินชีวิตของนักศึกษายุคใหม่ ได้แก่ (1) สายตรงคนบตีทาง Website (2) Line กลุ่มหรือส่วนตัวของรองคณบดี/อาจารย์ ที่ปรึกษา/อาจารย์ผู้สอน (3) โทรศัพท์ส่วนตัวของรองคณบดี/อาจารย์ ที่ปรึกษา/อาจารย์ผู้สอน (4) ยื่นเรื่องด้วยตนเองต่อรองคณบดี/อาจารย์ ที่ปรึกษา/อาจารย์ผู้สอน (5) ชั่วโมงพบอาจารย์ที่ปรึกษา และ (6) กล่องรับความคิดเห็น พบว่า มีข้อเสนอแนะ ดังนี้ 1. หลักสูตรควรกำกับดูแลหัวข้อวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาให้อยู่ในขอบเขตของ ศาสตร์ทางด้านรัฐศาสตร์ โดยเฉพาะการเมืองการปกครอง	จากผลการดำเนินงานที่ผ่านมาหลักสูตรได้นำข้อ ร้องเรียน ข้อเสนอแนะจากบุคคล หรือหน่วยงานภายนอก และ บุคคลภายในสถาบันอุดมศึกษา มาปรับปรุงดังนี้ 1. หลักสูตรได้ดำเนินการจัดโครงการอบรมการพัฒนา หัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระให้นักศึกษา เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจและสามารถพัฒนา หัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระได้ตรงตามศาสตร์ ทางด้านรัฐศาสตร์ โดยเฉพาะด้านการเมืองการปกครอง 2. หลักสูตรได้ดำเนินการจัดโครงการสัมมนาเพื่อเตรียม ความพร้อมในการเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์และการ ค้นคว้าอิสระ ตลอดจนการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ การ สอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้า อิสระ โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกและอาจารย์ประจำ หลักสูตรร่วมให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนา หัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ																		
4) ผลการประเมินคุณภาพระดับหลักสูตร <table><tr><th>ปีการศึกษา</th><th>ระดับค่าเฉลี่ย การประเมิน</th><th>ระดับ</th></tr><tr><td>2563</td><td>3.28</td><td>ดี</td></tr><tr><td>2564</td><td>3.46</td><td>ดี</td></tr><tr><td>2565</td><td>3.79</td><td>ดี</td></tr><tr><td>2566</td><td>3.77</td><td>ดี</td></tr><tr><td>2567</td><td>-</td><td>-</td></tr></table> โดยมีประเด็นที่คณะกรรมการประเมินให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้ 1. หลักสูตรอาจจัดให้มีการเตรียมความพร้อม ความรู้ด้านรัฐศาสตร์สำหรับนักศึกษาที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษา สาขาวิชารัฐศาสตร์หากมีข้อจำกัดทางงบประมาณ เวลา อาจ บูรณาการกับการเรียนการสอน และการให้คำปรึกษา 2. หลักสูตรควรสนับสนุนส่งเสริมนักศึกษาให้เข้า รับการอบรมเรื่องจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ให้มีความรู้ด้าน การคัดลอกผลงาน (Plagiarism) เพื่อป้องกันความ รู้เท่าไม่ถึงการณ์แสดงผลงานที่วงวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง 3. หลักสูตรควรวิเคราะห์และประเมินผลการ บริหารอาจารย์ การพัฒนาอาจารย์ในมิติต่าง ๆ เช่นการ	ปีการศึกษา	ระดับค่าเฉลี่ย การประเมิน	ระดับ	2563	3.28	ดี	2564	3.46	ดี	2565	3.79	ดี	2566	3.77	ดี	2567	-	-	จากผลการประเมินและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ ประเมินคุณภาพระดับหลักสูตร ทางหลักสูตรได้นำผล การประเมินดังกล่าวมาปรับปรุง ดังนี้ 1. หลักสูตรจัดให้มีการเตรียมความพร้อมความรู้ด้าน รัฐศาสตร์สำหรับนักศึกษาที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษา สาขาวิชารัฐศาสตร์ โดยบูรณาการกับการเรียนการสอน ในรายวิชาและการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา เพิ่มเติม เช่น การจัดโครงการสัมมนาและศึกษาดูงาน นอกสถานที่ และการจัดโครงการอบรมทักษะ ภาษาอังกฤษ 2. หลักสูตรผลักดันให้นักศึกษาทุกคนเข้ารับการอบรม เรื่องจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ และส่งเสริมให้นักศึกษา เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับความรู้ด้านการคัดลอกผลงาน (Plagiarism) 3. หลักสูตรส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรได้พัฒนาผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง โดย วางระบบและกลไกให้อาจารย์ที่ทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระรับผิดชอบใน หัวข้อที่สอดคล้องกับการทำผลงานทางวิชาการ และ
ปีการศึกษา	ระดับค่าเฉลี่ย การประเมิน	ระดับ																	
2563	3.28	ดี																	
2564	3.46	ดี																	
2565	3.79	ดี																	
2566	3.77	ดี																	
2567	-	-																	

การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานของหลักสูตร หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการ ปกครอง หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	ผลการดำเนินการในการออกแบบหลักสูตร หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการ ปกครอง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
กำหนดภาระหน้าที่ความรับผิดชอบ สร้างความร่วมมือ สร้างรูปแบบการประสานงาน การส่งเสริมขวัญและกำลังใจ เพื่อให้เกิดผลการบริหารอาจารย์และการพัฒนาอาจารย์ เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน เช่น ระดับคุณภาพของหลักสูตรที่สูงขึ้น ความพึงพอใจต่อการบริหารอาจารย์ที่สูงขึ้น ผลงานทางวิชาการที่สูงขึ้น อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ไม่เปลี่ยนแปลง และเป็นการคงอยู่อย่างมีคุณภาพ 4. การพัฒนาอาจารย์ด้านการอบรมสัมมนา ควรเชื่อมโยงกับการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย ทั้งด้านการเรียนการสอนและการจัดทำวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ของนักศึกษา 5. หลักสูตรควรกำหนดวิธีการทวนสอบ ประเด็นการทวนสอบ และกระบวนการทวนสอบที่มีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกและนักศึกษามีส่วนร่วมในการทวนสอบ และนำผลการทวนสอบเป็นข้อพิจารณาในการปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล 6. หลักสูตรอาจมีการสร้างเครือข่ายในเพื่อขอรับการสนับสนุนในการใช้ทรัพยากรร่วมกันในระหว่างหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาด้วยกัน ระหว่างคณะ ระหว่างสถาบันหรือหน่วยงานภายนอก เพื่อลดข้อจำกัดด้านงบประมาณที่ไม่เพียงพอ และเพิ่มขีดความสามารถในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	สนับสนุนให้อาจารย์เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการทำผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง 4. หลักสูตรวางระบบและกลไกในการทวนสอบโดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกและนักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการทวนสอบ และนำผลการทวนสอบเป็นข้อพิจารณาในการปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล 5. หลักสูตรดำเนินการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อขอรับการสนับสนุนในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน และเพิ่มขีดความสามารถในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ภาคผนวก ก
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อมุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีจิตสำนึกของความเป็นพลเมืองที่ดี สามารถสร้างสรรค์งานที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมทั้งในระดับท้องถิ่นและสากล มีศักยภาพในการพึ่งพาตนเองบนฐานภูมิปัญญาไทยภายใต้กรอบศิลปกรรมจรรยาอันดีงาม เพื่อนำพาประเทศสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และทัดเทียมมาตรฐานสากล โดยจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ มาตรฐานหลักสูตรการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๑) และ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ในการประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงเห็นสมควรให้ออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

หมวด ๑

บททั่วไป

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

๓.๑ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐

๓.๒ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๖

บรรดากฎ ระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือที่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

“สภามหาวิทยาลัย” หมายถึง สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

“อธิการบดี” หมายถึง อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

๒/ “บัณฑิตวิทยาลัย” ...

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายถึง บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

“คณะ” หมายถึง คณะ วิทยาลัย และส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ
ที่หลักสูตรสังกัด

“คณบดี” หมายถึง ผู้บริหารสูงสุดของคณะ วิทยาลัยที่หลักสูตรสังกัดรวมถึงหัวหน้าส่วนงาน
ที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะที่หลักสูตรสังกัด

“คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา” หมายถึง คณะกรรมการที่สภามหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้ทำหน้าที่
กำหนดนโยบาย แนวปฏิบัติ กำกับ และรักษามาตรฐานทางวิชาการในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของ
มหาวิทยาลัย

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายถึง คณะกรรมการบริหารหลักสูตรต่าง ๆ ภายใน
คณะ วิทยาลัย และส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ ประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งทำหน้าที่ในการบริหาร พัฒนาหลักสูตร และดำเนินการจัดการเรียน
การสอน

“นักศึกษา” หมายถึง นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

“อาจารย์ประจำ” หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าในมหาวิทยาลัย ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด
หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย
มีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

สำหรับอาจารย์ประจำที่มหาวิทยาลัยรับเข้าใหม่ตั้งแต่ข้อบังคับนี้เริ่มใช้บังคับต้องมีคะแนน
ทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา
ของหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนหรือค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้
สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการ
บริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน และดำเนินการจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน
การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้อง
อยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า
๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรสหวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร ในกรณีนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถเข้าได้ไม่เกิน ๒ คน

สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ในสาขาวิชาเดียวกัน สามารถใช้
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรชุดเดียวกันได้

“อาจารย์พิเศษ” หมายถึง อาจารย์ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง
โดยคณะเป็นผู้เสนอชื่อการขอจ้างต่อมหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยเห็นชอบให้มีการจ้างตามความจำเป็น
และความเหมาะสม

“การตกลงร่วมผลิต” หมายถึง การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่างมหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอก ในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย และองค์กรภายนอกนั้น ๆ

“องค์กรภายนอก” หมายถึง สถาบันอุดมศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่าหรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย เท่านั้น

หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าวและต้องให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

“คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร” หมายถึง คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสาขาวิชา หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนดไว้ ให้หมายถึงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณวุฒิอื่นแต่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร เป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนรู้การสอนในหลักสูตรสาขานั้นบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการพิจารณาคุณวุฒิที่สัมพันธ์กันให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ผูกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการศึกษา

“ผลการเรียน” หมายถึง ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลที่ได้จากการศึกษา ในระบบซึ่งสามารถแสดงในรูปของคะแนนตัวอักษร หรือแต่ระดับคะแนนที่นำมาคิดคะแนนผลการเรียน หรือคำนวณแต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

หมวด ๒

ปรัชญา วัตถุประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร และระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๕ ปรัชญา และวัตถุประสงค์

๕.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญสามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญา อุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ

๔

๕.๒ หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างต่อเนื่อง โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

ทั้งนี้ ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนาและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม โดยเน้นการตอบสนองต่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและเป้าหมายหลักที่สำคัญของมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม ประเทศ และประชาคมโลก

ข้อ ๖ ชื่อประกาศนียบัตรและชื่อปริญญา

๖.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิต (Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิต (Grad. Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

๖.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (Higher Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิตชั้นสูง (Higher Grad. Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

๖.๓ หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มหาวิทยาลัยที่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาไว้แล้ว ให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกานั้น ในกรณีที่ปริญญาใดยังมิได้กำหนดชื่อไว้ในพระราชกฤษฎีกา หรือกรณีที่มีมหาวิทยาลัยไม่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ให้ใช้ชื่อปริญญาตามหลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญาที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

ข้อ ๗ ระบบการจัดการศึกษา

๗.๑ ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

ในกรณีที่หลักสูตรจัดการศึกษาในระบบอื่น ให้นับระยะเวลาในการศึกษาเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

๗.๒ การคิดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค

๗.๒.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๒.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๒.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๕

๗.๒.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๒.๕ การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๒.๖ วิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๒.๗ กิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดที่สร้างการเรียนรู้ นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

ในกรณีที่หลักสูตรจัดการศึกษาในระบบอื่นที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้นับระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิตเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๘ โครงสร้างหลักสูตร

๘.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๘.๒ หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

๘.๒.๑ แผน ๑ แบบวิชาการ เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทําวิทยานิพนธ์ สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขานั้น ทั้งนี้ สัดส่วนหน่วยกิตของวิทยานิพนธ์และหน่วยกิตของการศึกษารายวิชา ให้หลักสูตรกำหนดโดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย โดยอาจเป็นวิทยานิพนธ์อย่างเดียว หรือมีทั้งการศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑๒ หน่วยกิต โดยไม่อาจศึกษารายวิชาอย่างเดียวได้

๘.๒.๒ แผน ๒ แบบวิชาชีพ เน้นการศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

๘.๓ หลักสูตรปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

๘.๓.๑ แผน ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำดุษฎีนิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ หลักสูตรอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

แผน ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท จะต้องทำดุษฎีนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แผน ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จะต้องทำดุษฎีนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๘.๓.๒ แผน ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำคุณนิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แผน ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปริญญาโท จะต้องทำคุณนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แผน ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จะต้องทำคุณนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตในการลงทะเบียนเรียนในแต่ละหลักสูตร ให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

ข้อ ๙ ระยะเวลาการศึกษา

ให้ใช้ระยะเวลาการศึกษาในแต่ละหลักสูตร ดังนี้

๙.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้ระยะเวลาการศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๙.๒ หลักสูตรปริญญาโท ให้ใช้ระยะเวลาการศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๙.๓ หลักสูตรปริญญาเอก ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาเอก ให้ใช้ระยะเวลาการศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาเอก ให้ใช้ระยะเวลาการศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

หมวด ๓

คุณวุฒิ คุณสมบัติ และจำนวนอาจารย์

ข้อ ๑๐ คุณวุฒิ คุณสมบัติ และจำนวนอาจารย์

๑๐.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต

๑๐.๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๑๐.๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเองและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากมหาวิทยาลัยเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

๗/ กรณีที่มี...

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มั่นคงให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายการนี้

๑๐.๑.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนาการศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๑๐.๑.๔ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

๑๐.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๑๐.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๑๐.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากมหาวิทยาลัยเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มั่นคงให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายการนี้

๘/ ๑๐.๒.๓ อาจารย์...

๑๐.๒.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๑๐.๒.๔ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิต่ำกว่าปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

๑๐.๓ ปริญญาโท

๑๐.๓.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการ ที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๑๐.๓.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากมหาวิทยาลัยเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายการ

๑๐.๓.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๑๐.๓.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วยรวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร หรืออาจารย์ประจำ หรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเองโดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๑๐/ ๑๐.๓.๕ อาจารย์...

๑๐.๓.๕ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิ ขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชา ที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับ ปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณา แต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็น ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความ เห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียน การสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๑๐.๓.๖ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการ หลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาโทได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็น อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบ วิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาโท ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

๑๐.๔ ปริญญาเอก

๑๐.๔.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำ ปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่ง ของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๑๐.๔.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิ ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าและ มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการ ประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำ หลักสูตรจากมหาวิทยาลัยเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรที่มิฉะนั้นให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๐.๔.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำ หรือนักวิจัยประจำ หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ร่วมเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑ คน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการ เช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมาก เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๑๐.๔.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมทั้งหมดแล้วไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร หรืออาจารย์ประจำ หรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมาก เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๑๐.๔.๕ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิ ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคล ดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็น ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียน การสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๑๐.๔.๖ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการ หลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาเอกได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่ เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบ วิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอก ต้องมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัย ภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

ข้อ ๑๑ ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

๑๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

๑๑.๑.๑ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา

๑๑.๑.๒ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คน ต่อภาคการศึกษา

๑๑.๑.๓ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ซึ่งมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนดให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณา แต่ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๑๕ คน ต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษามากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาเป็นรายกรณี

๑๑.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาระดับปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน

๑๓/ หากเป็น...

๑๓

หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ ๓ คน แต่ทั้งนี้ รวมแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คน ต่อภาคการศึกษา

๑๑.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ/หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

หมวด ๔

การรับเข้าเป็นนักศึกษา คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา
และการรับย้ายนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

ข้อ ๑๒ การรับเข้าเป็นนักศึกษา

กำหนดการและวิธีการรับเข้าเป็นนักศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑๓.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๑๓.๒ หลักสูตรปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๑๓.๓ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า

๑๓.๔ หลักสูตรปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีเกียรตินิยมหรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๓.๕ คุณสมบัติอื่น ๆ ให้เป็นไปตามที่หลักสูตรหรือมหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๔ การรับย้ายนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาระดับอุดมศึกษา

หมวด ๕

การลงทะเบียนเรียน การชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา
และการลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๑๕ การลงทะเบียนเรียน

๑๕.๑ กำหนดการลงทะเบียนเรียน วิธีการลงทะเบียนเรียน ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

๑๕.๒ หลักเกณฑ์และเงื่อนไขการลงทะเบียนเรียน ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

๑๔/ ๑๕.๓ การลงทะเบียน...

๑๔

๑๕.๓ การลงทะเบียนเรียนมี ๓ ประเภท ได้แก่

๑๕.๓.๑ การลงทะเบียนเรียนประเภทนับหน่วยกิต (Credit) เป็นการลงทะเบียนเรียนรายวิชาตามหลักสูตร และนำผลการเรียนมาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๑๕.๓.๒ การลงทะเบียนเรียนประเภทไม่นับหน่วยกิต (Non-Credit) เป็นการลงทะเบียนเรียนรายวิชาตามหลักสูตรโดยไม่นับหน่วยกิต และไม่นำผลการเรียนมาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๑๕.๓.๓ การลงทะเบียนเรียนประเภทร่วมเรียนไม่นับหน่วยกิต (Audit) เป็นการลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษา นักศึกษาไม่จำเป็นต้องสอบ แต่ต้องมีเวลาเข้าเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น โดยไม่นับหน่วยกิต และไม่นำผลการเรียนมาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๑๕.๔ การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา

๑๕.๔.๑ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๑๕.๔.๒ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนติดต่อกันทุกภาคการศึกษาปกติตามหลักเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๑๕.๔.๓ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนให้แล้วเสร็จก่อนเปิดภาคการศึกษา หากไม่ดำเนินการภายในระยะเวลาที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด จะไม่มีสิทธิ์เรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับการอนุญาตเป็นกรณีพิเศษจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๑๕.๔.๔ นักศึกษาภาคปกติ จะต้องลงทะเบียนเรียนตามแผนการเรียนของหลักสูตร โดยลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้มีสัดส่วนระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

๑๕.๔.๕ นักศึกษาภาคพิเศษ จะต้องลงทะเบียนเรียนตามแผนการเรียนของหลักสูตร โดยลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้มีสัดส่วนระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

๑๕.๔.๖ ในกรณีที่มีเหตุผลความจำเป็น นักศึกษาภาคพิเศษอาจขอลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาที่จัดสำหรับนักศึกษาภาคปกติ หรือนักศึกษาภาคปกติอาจขอลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาที่จัดสำหรับนักศึกษาภาคพิเศษได้ แต่ทั้งนี้ จะต้องได้รับความเห็นชอบจากประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและได้รับการอนุญาตจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย และนักศึกษาจะต้องชำระค่าลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นเช่นเดียวกับนักศึกษาภาคพิเศษ

๑๕

๑๕.๔.๗ นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนรายวิชาระดับเดียวกันที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น หรือลงทะเบียนเรียนในบางรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรสาขาวิชาอื่นในระดับเดียวกันของมหาวิทยาลัย เพื่อนำมาเทียบโอน โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและได้รับการอนุญาตจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา

หากมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นอาจดำเนินการได้ หากได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา แต่ทั้งนี้ ต้องไม่กระทบต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

๑๕.๕ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่มีลำดับรายวิชา ให้ลงทะเบียนเรียนตามลำดับรายวิชาที่หลักสูตรกำหนด หากเป็นรายวิชาต่อเนื่องต้องสอบผ่านรายวิชาบังคับก่อนจึงลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่องได้

๑๕.๖ การลงทะเบียนเรียนซ้ำ

นักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ หรือได้ระดับผลการเรียน E สามารถลงทะเบียนเรียนซ้ำได้ ในรายวิชาที่ได้ระดับผลการเรียน E หรือรายวิชาที่ได้ระดับผลการเรียนต่ำกว่า B และให้บันทึกผลการเรียนตามการลงทะเบียนครั้งหลังสุด

ข้อ ๑๖ ผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนและสะสมหน่วยกิตในระบบคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ว่าด้วยการดำเนินงานคลังหน่วยกิต และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิต และผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา

ข้อ ๑๗ ค่าธรรมเนียมการศึกษาและการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา

๑๗.๑ ค่าธรรมเนียมการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๗.๒ กำหนดการและวิธีการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

๑๗.๓ นักศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายใน ๑๔ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษา มิฉะนั้นจะต้องชำระค่าปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการรับจ่ายเงินในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๑๘ การลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา

ภาคการศึกษาปกติ ที่ไม่มีการลงทะเบียนรายวิชา หรือลงทะเบียนครบตามแผนการเรียนแล้ว แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาให้แล้วเสร็จภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษา มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๑๖

หมวด ๖

การขอเพิ่ม - ถอนรายวิชา การยกเลิกรายวิชา
และการขอเปิดรายวิชาเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๑๙ การขอเพิ่ม - ถอนรายวิชา

๑๙.๑ การขอเพิ่ม - ถอนรายวิชา ต้องไม่ขัดกับข้อ ๑๕.๔

๑๙.๒ การขอเพิ่ม - ถอนรายวิชา จะต้องดำเนินการยื่นคำร้องต่อบัณฑิตวิทยาลัย
ภายใน ๗ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

๑๙.๓ การถอนรายวิชาภายในระยะเวลาที่กำหนดตามข้อ ๑๙.๒ จะไม่บันทึกผลการศึกษา
ในใบแสดงผลการศึกษา

๑๙.๔ กรณีที่ไม่เป็นไปตามข้อ ๑๙.๑ และ ๑๙.๒ ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ
บริหารหลักสูตร และได้รับการอนุญาตจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๐ การยกเลิกรายวิชา

๒๐.๑ การยกเลิกรายวิชา จะไม่นับหน่วยกิตของรายวิชาที่ยกเลิก แต่จะบันทึกค่าระดับ
คะแนน W ในใบแสดงผลการศึกษา

๒๐.๒ การยกเลิกรายวิชา จะต้องดำเนินการยื่นคำร้องต่อบัณฑิตวิทยาลัย ภายในสัปดาห์
สุดท้ายของการเรียนการสอน มิฉะนั้น จะได้รับค่าระดับคะแนน E หรือ U

ข้อ ๒๑ การขอเปิดรายวิชาเป็นกรณีพิเศษ

๒๑.๑ การขอเปิดรายวิชาเป็นกรณีพิเศษ ต้องเป็นภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษา
จะสำเร็จการศึกษา

๒๑.๒ การขอเปิดรายวิชาเป็นกรณีพิเศษ ต้องเป็นรายวิชาที่ไม่เปิดสอนแล้ว และเป็น
รายวิชาที่ไม่สามารถเทียบเคียงรายวิชาอื่นได้

๒๑.๓ การขอเปิดรายวิชาเป็นกรณีพิเศษ ในกรณีที่มีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า
๓.๐๐ ต้องเป็นรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนนต่ำกว่า B

๒๑.๔ การขอเปิดรายวิชาเป็นกรณีพิเศษ จะต้องดำเนินการยื่นคำร้องต่อบัณฑิตวิทยาลัย
ภายใน ๓๐ วัน ก่อนเปิดภาคการศึกษา

๒๑.๕ กรณีอื่น ๆ ให้เป็นไปตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

หมวด ๗

การลาพักการศึกษา การลาออก การฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษา
และการคืนสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๒๒ การลาพักการศึกษา

๒๒.๑ นักศึกษาจะมีสิทธิ์ลาพักการศึกษาได้เมื่อศึกษามาแล้วอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา และได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับการอนุญาตจาก คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ภายในไตรมาสต่อไป

๒๒.๑.๑ มีความจำเป็นส่วนตัว

๒๒.๑.๒ เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานาน โดยมีใบรับรองแพทย์

๒๒.๑.๓ ถูกเกณฑ์หรือระดมเข้ารับราชการทหารกองประจำการ ระยะเวลาการลาพัก การศึกษาให้เป็นไปตามความต้องการของราชการทหาร

๒๒.๑.๔ ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่เป็นประโยชน์ ต่อการศึกษาหรือการวิจัยในหลักสูตร ระยะเวลาการลาพักการศึกษาให้เป็นไปตามเงื่อนไขของทุนที่ได้รับ

๒๒.๑.๕ กรณีอื่น ๆ ให้เป็นไปตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

๒๒.๒ นักศึกษาจะต้องแสดงเหตุผลความจำเป็นที่ต้องขอลาพักการศึกษาตามขั้นตอน ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด และจะลาพักการศึกษาได้คราวละ ๑ ภาคการศึกษา โดยยื่นคำร้องภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษา ทั้งนี้ การลาพักการศึกษา นับระยะเวลาที่ลาพักอยู่ในระยะเวลาของการศึกษา

๒๒.๓ การลาพักการศึกษาดำเนินการได้ในภาคการศึกษาที่มีการศึกษารายวิชาในชั้นเรียน เท่านั้น นักศึกษาที่อยู่ในกระบวนการศึกษาวิจัย เพื่อทำวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ หรือดุษฎีนิพนธ์ ให้ดำเนินการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๑๘ หรือกรณีอื่น ๆ ให้เป็นไปตามความเห็นชอบ ของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

๒๒.๔ ในกรณีที่ครบกำหนดการลาพักการศึกษาแล้ว แต่ยังไม่มีความจำเป็นต้องลาพัก การศึกษาต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขอลาพักการศึกษาใหม่ได้ โดยได้รับการอนุญาตจาก คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๒๒.๕ นักศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษา จะต้องดำเนินการยื่นคำร้องต่อบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขอกลับเข้าศึกษาก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ วัน โดยได้รับความเห็นชอบ จากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับการอนุญาตจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย หรือกรณีอื่น ๆ ให้เป็นไปตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๒๓ การลาออก

นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้ดำเนินการ ยื่นคำร้องต่อบัณฑิตวิทยาลัยโดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ประธานคณะกรรมการบริหาร หลักสูตร คณบดีคณะที่หลักสูตรสังกัด และได้รับการอนุญาตจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ทั้งนี้ ให้เป็นไปตาม ประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๒๔.๑ นักศึกษาจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาในกรณี ดังต่อไปนี้

๒๔.๑.๑ ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๒๔.๑.๒ ไม่ลงทะเบียนเรียน โดยไม่ลาพักการศึกษาหรือรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาติดต่อกันเป็นเวลา ๒ ภาคการศึกษา

๒๔.๑.๓ ได้รับการอนุญาตให้ลาออก

๒๔.๑.๔ ขาดคุณสมบัติหรือมีลักษณะต้องห้ามในการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

๒๔.๑.๕ กรณีที่สิ้นสุดภาคการศึกษาแล้วแต่นักศึกษายังไม่ชำระค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยไม่มีหลักฐานการขาดแคลนทุนทรัพย์อย่างแท้จริงวันแต่ได้รับการผ่อนผันจากมหาวิทยาลัย

๒๔.๑.๖ ผลการประเมินไม่ผ่านจำนวน ๓ ครั้ง ในการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) หรือการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) แล้วแต่กรณี

๒๔.๑.๗ ไม่ปฏิบัติตามเงื่อนไขการลาพักการเรียนหรือรักษาสภาพ

๒๔.๑.๘ ตาย

ข้อ ๒๕ การคืนสภาพการเป็นนักศึกษา

การขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาในกรณีที่มิปฏิบัติตามเงื่อนไขการลาพักการศึกษาหรือรักษาสภาพ

๒๕.๑ การขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาสามารถดำเนินการได้นับจากวันที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา

๒๕.๒ การขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษา จะต้องดำเนินการยื่นคำร้องต่อบัณฑิตวิทยาลัยภายใน ๑๕ วัน ก่อนเปิดภาคการศึกษา

ทั้งนี้ นับระยะเวลาการพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาก่อนการคืนสภาพการเป็นนักศึกษายู่ในระยะเวลาของการศึกษา

หมวด ๘

การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๖ การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา

๒๖.๑ อาจารย์ผู้สอนต้องแจ้งแผนการสอน เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล และรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ในแต่ละรายวิชาให้นักศึกษาทราบ

๒๖.๒ การวัดและประเมินผลการศึกษาของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

๒๖.๓ ให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลการศึกษาทุกรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา โดยยึดหลักการวัดผลและประเมินผลการศึกษาตามสภาพจริง โดยใช้วิธีที่หลากหลาย

๒๖.๔ ให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาพิจารณาผลของการวัดผลการศึกษาทุกภาคการศึกษา โดยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้ลงนามอนุมัติผลของการวัดผลการศึกษา

ข้อ ๒๗ การประเมินผลการศึกษาจะดำเนินการเมื่อสิ้นสุดแต่ละภาคการศึกษา โดยให้ประเมินผล การศึกษาเป็นระดับคะแนน (Grade) ซึ่งมีระดับคะแนน ค่าระดับคะแนน และความหมายของผลการศึกษา ดังนี้

๒๗.๑ ระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ

ระดับคะแนน	ค่าระดับคะแนน	ความหมายของผลการศึกษา
A	๔.๐	ดีเยี่ยม (Excellent)
B+	๓.๕	ดีมาก (Very Good)
B	๓.๐	ดี (Good)
C+	๒.๕	เกือบดี (Fairly Good)
C	๒.๐	พอใช้ (Fair)
D+	๑.๕	อ่อน (Poor)
D	๑.๐	อ่อนมาก (Very Poor)
E	๐.๐	ตก (Failed)

๒๗.๒ ในรายวิชาที่ไม่ได้ประเมินผลการศึกษาเป็นค่าระดับคะแนนให้ประเมินผลการศึกษา เป็นระดับการประเมิน ดังนี้

S (Satisfactory) หมายถึง ผลการประเมินเป็นที่พอใจ ใช้สำหรับการประเมิน รายวิชาเรียนประเภทไม่นับหน่วยกิต และการประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ และดุชฎินิพนธ์

U (Unsatisfactory) หมายถึง ผลการประเมินไม่เป็นที่พอใจ ใช้สำหรับการ ประเมินรายวิชาเรียนประเภทไม่นับหน่วยกิต และการประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ และ ดุชฎินิพนธ์

P (Pass) หมายถึง ผลการประเมินผ่าน ใช้สำหรับการประเมินรายวิชาที่ได้รับการ เทียบโอนหรือยกเว้นผลการศึกษา

I (Incomplete) หมายถึง ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์ ใช้สำหรับประเมิน รายวิชาที่นักศึกษายังทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่เสร็จสมบูรณ์หรือส่งงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบเมื่อสิ้นสุด ภาคการศึกษา หรือขาดสอบ นักศึกษาที่ได้รับระดับการประเมิน I ต้องดำเนินการขอแก้ไขระดับการประเมิน I ให้เสร็จสิ้น ภายใน ๒๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาถัดไป กรณีรายวิชาวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ และดุชฎินิพนธ์ ให้ดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในสัปดาห์สุดท้ายของภาคการศึกษาถัดไป นักศึกษาที่ไม่ ดำเนินการภายในระยะเวลาที่กำหนด ให้งานทะเบียนปรับระดับการประเมินเป็น U หรือปรับระดับคะแนนเป็น E

W (Withdraw) หมายถึง ผลการประเมินที่ใช้สำหรับประเมินรายวิชาที่ได้รับการ อนุญาตให้ยกเลิกรายวิชา

SP (Satisfactory and Progress) หมายถึง ผลการประเมินมีความก้าวหน้า ใช้สำหรับการประเมินวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ และดุชฎินิพนธ์ โดยระบุจำนวนหน่วยกิตของนักศึกษา แต่ละคนตามความก้าวหน้าของผลงานในแต่ละภาคการศึกษา แต่ไม่เกินจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียน

NP (No Progress) หมายถึง ผลการประเมินไม่มีความก้าวหน้า ใช้สำหรับการประเมินวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ และดุชฎินิพนธ์ โดยจำนวนหน่วยกิตที่ได้มีค่าเป็น ๐ (ศูนย์)

ข้อ ๒๘ รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอน หรือยกเว้นผลการศึกษา ให้ได้ผลการประเมิน P

ข้อ ๒๙ การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ และดุชฎินิพนธ์ ให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสอบปากเปล่า การประเมินให้กระทำหลังจากนักศึกษาสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ และดุชฎินิพนธ์ เสร็จสิ้น ให้มีระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับการประเมิน	ความหมาย
S (Satisfactory)	ผ่านตามเกณฑ์
U (Unsatisfactory)	ไม่ผ่านตามเกณฑ์

ข้อ ๓๐ การประเมินผลการสอบพิเศษตามข้อกำหนดของหลักสูตร นอกจากการศึกษารายวิชาแล้ว นักศึกษาต้องสอบพิเศษต่าง ๆ ตามข้อกำหนดของหลักสูตร เช่น การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ของหลักสูตรปริญญาเอก การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ของหลักสูตรปริญญาโท แผน ๒ และการสอบภาษา (Language Examination) ของทุกหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษา การประเมินผลการสอบพิเศษให้ประเมินเป็นระดับ ดังนี้

ระดับการประเมิน	ความหมาย
P (Pass)	ผ่าน
F (Fail)	ไม่ผ่าน

ข้อ ๓๑ การคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คิดเป็นเลขทศนิยม ๒ ตำแหน่ง โดยไม่ปัดเศษ สำหรับรายวิชาที่ยังมีระดับคะแนน E และระดับการประเมิน I ไม่นำหน่วยกิตมารวมเป็นตัวหารเฉลี่ย และสำหรับรายวิชาที่เรียนซ้ำให้นำหน่วยกิตมารวมเป็นตัวหารเฉลี่ยเฉพาะผลการประเมินครั้งสุดท้าย

หมวด ๙

การสำเร็จการศึกษา การขออนุมัติปริญญา และการให้ปริญญา

ข้อ ๓๒ การสำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาต้องศึกษาครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษ และผลการทดสอบอื่น ๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องปฏิบัติ ดังนี้

๓๒.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนน หรือเทียบเท่า และบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา

๓๒.๒ ปริญาโท

๓๒.๒.๑ แผน ๑ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร (ถ้ามี) โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งมีองค์ประกอบตามข้อ ๑๐.๓.๔ โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้และผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่นซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

๓๒.๒.๒ แผน ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ตามหลักเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

๓๒.๓ ปริญาเอก

๓๒.๓.๑ แผน ๑ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำดุษฎีนิพนธ์เสนอ ดุษฎีนิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งตามข้อ ๑๐.๔.๔ ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในดุษฎีนิพนธ์ของนักศึกษา

สำหรับผลงานดุษฎีนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของดุษฎีนิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย ๒ เรื่อง หรือ ผลงานดุษฎีนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของดุษฎีนิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย ๑ เรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตรอย่างน้อย ๑ สิทธิบัตร

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ ดุษฎีนิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

๓๒.๓.๒ แผน ๒ ศึกษาวิจัยวิชาการครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติเพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำดุษฎีนิพนธ์ เสนอดุษฎีนิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบดุษฎีนิพนธ์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ตามข้อ ๑๐.๔.๔ ซึ่งจะต้องประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัด ผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในดุษฎีนิพนธ์ของนักศึกษา

สำหรับผลงานดุษฎีนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของดุษฎีนิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด หรือได้รับสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคม และเศรษฐกิจ

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ ดุษฎีนิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

ข้อ ๓๓ การขออนุมัติปริญญา

นักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณาเสนอชื่อขออนุมัติปริญญาต่อสภามหาวิทยาลัย ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๓๓.๑ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อ ๓๒

๓๓.๒ มีความประพฤติเหมาะสม ไม่เป็นผู้อยู่ระหว่างถูกลงโทษทางวินัยนักศึกษาหรือระหว่างการพิจารณาความผิด

๓๓.๓ ไม่มีภาระหนี้สินหรือพันธะต่อมหาวิทยาลัยหรือหน่วยงานใด ๆ ในมหาวิทยาลัย

๓๓.๔ เจื่อนไขอื่น ๆ ตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๔ การให้ปริญญา

บัณฑิตวิทยาลัยเสนอชื่อผู้สำเร็จการศึกษาที่ควรได้รับปริญญาต่อสภาวิชาการ เพื่อให้ความเห็นชอบและเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติการให้ปริญญาต่อไป

ทั้งนี้ ผู้ที่จะได้รับปริญญามหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิตทุกหลักสูตร ต้องเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะสมควรแก่ปริญญานั้น

หมวด ๑๐

การตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา การตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา

ข้อ ๓๕ ให้หลักสูตรดำเนินการตามแนวทางการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา และการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา รวมทั้ง มาตรฐานคุณวุฒิสาชาหรือสาขาวิชา (ถ้ามี) เพื่อการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตร และการจัดการศึกษาตามแนวทางที่กำหนด

ข้อ ๓๖ ให้ทุกหลักสูตรมีการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด พร้อมทั้งจัดให้มีหลักฐานเชิงประจักษ์ พร้อมสำหรับการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาและตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๓๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจในการออกระเบียบ ประกาศ คำสั่ง และวางหลักเกณฑ์เพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

กรณีที่มีปัญหาในการตีความหรือการใช้ข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความ วินิจฉัย และชี้ขาด

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๘ นักศึกษาที่เข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ และ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๖ จนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายวิชัย ศรีขวัญ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

หมายเหตุ : เหตุผลในการออกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ คือ เพื่อให้การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีมาตรฐานและคุณภาพ สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมกำหนดไว้ในกฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ กฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตร การศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ กฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงจำเป็นต้องออกข้อบังคับนี้

ภาคผนวก ข
ประวัติและผลงานอาจารย์

ประวัติและผลงานอาจารย์

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- คนที่ 1 ชื่อ-สกุล (ภาษาไทย) : นายธวัชพล ทองอินทรราช
ชื่อ-สกุล (ภาษาอังกฤษ) : Mr.Tuvapon Tong-intarach
ตำแหน่งทางวิชาการ (ถ้ามี) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์

สถานที่ทำงาน : สาขาวิชาการเมืองการปกครอง คณะมนุษยศาสตร์และ
สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
อีเมล : tuvapon1983@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
รัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ร.ด.)	เศรษฐศาสตร์การเมือง และการบริหารจัดการ	มหาวิทยาลัยบูรพา	2563
รัฐศาสตรมหาบัณฑิต (ร.ม.)	การเมืองและการปกครอง	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554
รัฐประศาสนศาสตร บัณฑิต (ร.ป.บ.)	การบริหารทรัพยากร มนุษย์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2554
รัฐศาสตรบัณฑิต (ร.บ.)	ทฤษฎีและเทคนิคทาง รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2552
พุทธศาสตรบัณฑิต (พธ.บ.)	ศาสนาและปรัชญา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย	2551

ความเชี่ยวชาญ : ปรัชญาการเมืองและทฤษฎีสังคม เศรษฐศาสตร์การเมือง
ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

1. อุพล ทองอินทราช. (2569). การพัฒนากระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชนในการตรากฎหมาย
ตามมาตรา 77 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560. *วารสารธรรมศาสตร์*,
45(1). (TCI 1).
2. อุพล ทองอินทราช. (2569). ประชาธิปไตยแบบปรึกษาหารือ: นวัตกรรมทางการเมืองเพื่อพัฒนา
ประชาธิปไตยชุมชนท้องถิ่นจากฐานรากโดยภาคประชาชนจังหวัดสุราษฎร์ธานี. *วารสารวิชาการ
วิทยาลัยบริหารศาสตร์*, 9(2). (TCI 1).
3. อุพล ทองอินทราช. (2567). ต้นแบบนวัตกรรมทางสังคมด้านพหุพลังเพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุ
ในบริบทของชุมชนเมืองจังหวัดชุมพร. *วารสารสถาบันพระปกเกล้า*, 22(2), 106-143. (TCI 1).
4. อุพล ทองอินทราช, ธาตรี คำแหง, มาดล จรุงรัตน์. (2566). ศาลรัฐธรรมนูญ: วิพากษ์ปัญหาและ
อุปสรรคของอำนาจตุลาการทางการเมืองในสังคมไทย. *วารสารการเมืองการปกครอง
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 13(1), 259 - 273. (TCI 1).
5. อุพล ทองอินทราช, มาดล จรุงรัตน์, ธาตรี คำแหง. (2566). การจัดการองค์ความรู้พิษกระท่อม
จากภูมิปัญญาชาวบ้านสู่ระบบการผลิตแบบวิสาหกิจชุมชน: ตำบลควนสุบรรณ อำเภอบ้านนาสาร
จังหวัดสุราษฎร์ธานี. *วารสารหาดใหญ่วิชาการ*, 21(3), 549 – 565. (TCI 1).
6. อุพล ทองอินทราช, มาดล จรุงรัตน์, เพ็ญภา สอนทอง. (2566). วาทกรรมว่าด้วยโสเภณีใน
สังคมไทยปัจจุบัน (พ.ศ.2540-2563). *วารสารหาดใหญ่วิชาการ*, 21(1), 187-204. (TCI 1).

7. อุพล ทองอินทราช. (2565). วาทกรรมว่าด้วยโสเภณีในสังคมไทยยุคสมัยก่อนการพัฒนา (พ.ศ. 2451 - 2457). *วารสารการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 12(2), 225 – 246. (TCI 1).
8. อุพล ทองอินทราช. (2565). วาทกรรมว่าด้วยโสเภณีในสังคมไทยยุคสมัยแห่งการพัฒนา (พ.ศ.2501-2539). *วารสารการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 12(3), 188-205. (TCI 1).
9. อุพล ทองอินทราช. (2564). การบริหารจัดการตนเองสู่การเป็นชุมชนต้นแบบที่มีความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน : กรณีศึกษาบ้านคลองเรือจังหวัดชุมพร. *วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยวิทยาเชิงพุทธ*, 6(8), 273 – 290. (TCI 1).
10. อุพล ทองอินทราช. (2564). กระบวนการส่งเสริมและพัฒนาความหลากหลายทางวัฒนธรรมท้องถิ่นแบบมีส่วนร่วมของชุมชนไทยทรงดำจังหวัดชุมพร. *วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยวิทยาเชิงพุทธ*, 6(12), 237 – 251. (TCI 1).

คนที่ 2 ชื่อ-สกุล (ภาษาไทย) : นายมาดล จรูญรัตน์
 ชื่อ-สกุล (ภาษาอังกฤษ) : Mr.Madon Jaroonrat
 ตำแหน่งทางวิชาการ (ถ้ามี) : อาจารย์
 สถานที่ทำงาน : สาขาวิชาการเมืองการปกครอง คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
 อีเมล : m_jaroonrat@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
รัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ร.ด.)	เศรษฐศาสตร์การเมืองและการบริหารจัดการ	มหาวิทยาลัยบูรพา	2563
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ม.)	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2549
ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.)	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2547

ความเชี่ยวชาญ : การเมืองการปกครองไทย การปกครองท้องถิ่น เศรษฐศาสตร์การเมือง

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

1. มาตล จรุงรัตน์ ชฎาภรณ์ สิงห์แก้ว ญัฐดนัย พัยพันธ์. (2567). แนวทางการบริหารจัดการกลุ่มอาชีพ
ผู้วิสาหกิจชุมชนแบบมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนเพื่อยกระดับเศรษฐกิจฐานรากในพื้นที่ตำบลขุนทะเล
อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 45(3), 99. (TCI 1).
2. มาตล จรุงรัตน์ ชฎาภรณ์ สิงห์แก้ว.(2567) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร
(ส.ส.) ของประชาชนจังหวัดภูเก็ต : กรณีศึกษาการเลือกตั้ง วันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2566.
วารสารวิชาการวิทยาลัยบริหารศาสตร์, 8(4), 118. (TCI 1).
3. ชูพล ทองอินทราช, ธาตรี คำแหง, มาตล จรุงรัตน์. (2566). ศาลรัฐธรรมนูญ: วิพากษ์ปัญหาและ
อุปสรรคของอำนาจตุลาการทางการเมืองในสังคมไทย. *วารสารการเมืองการปกครอง
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 13(1), 259 - 273. (TCI 1).
4. ชูพล ทองอินทราช, มาตล จรุงรัตน์, ธาตรี คำแหง. (2566). การจัดการองค์ความรู้พืชกระท่อม
จากภูมิปัญญาชาวบ้านสู่ระบบการผลิตแบบวิสาหกิจชุมชน: ตำบลควนสุบรรณ อำเภอบ้านนาสาร
จังหวัดสุราษฎร์ธานี. *วารสารหาดใหญ่วิชาการ*, 21(3), 549 – 565. (TCI 1).
5. ชูพล ทองอินทราช, มาตล จรุงรัตน์, เพ็ญภา สอนทอง. (2566). วาทกรรมว่าด้วยโสเภณีใน
สังคมไทยปัจจุบัน (พ.ศ.2540-2563). *วารสารหาดใหญ่วิชาการ*, 21(1), 187-204. (TCI 1).

คนที่ 3 ชื่อ-สกุล (ภาษาไทย) : นายอมร หวังอัครางกูร
 ชื่อ-สกุล (ภาษาอังกฤษ) : Mr.Amorn Wangukkarangkul
 ตำแหน่งทางวิชาการ (ถ้ามี) : อาจารย์
 สถานที่ทำงาน : สาขาวิชาการเมืองการปกครอง คณะมนุษยศาสตร์และ
 สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
 อีเมล : amornw.sru@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.)	การบริหารกระบวนการยุติธรรม	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2564
รัฐศาสตรมหาบัณฑิต (ร.ม.)	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2559
รัฐศาสตรบัณฑิต (ร.บ.)	การเมืองการปกครอง	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2568
รัฐศาสตรบัณฑิต (ร.บ.)	ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2566
รัฐศาสตรบัณฑิต (ร.บ.)	การปกครอง	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2564
ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.)	เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2559
ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.)	สื่อสารมวลชน	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2557

ความเชี่ยวชาญ : ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ภูมิรัฐศาสตร์ การสื่อสารทางการเมือง
 ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

1. อมร หวังอัครางกูร. (2569). กรอบการพัฒนาประชาธิปไตยท้องถิ่นแบบบูรณาการ: บทสังเคราะห์จาก การเลือกตั้งนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี พ.ศ. 2568. *วารสารวิชาการวิทยาลัย บริหารศาสตร์*, 9(2). (TCI 1).
2. อมร หวังอัครางกูร. (2568). การเสริมสร้างความยืดหยุ่นเชิงภูมิภาค: วิสัยทัศน์ประชาคมอาเซียน 2045 ท่ามกลางความไม่แน่นอนทางภูมิรัฐศาสตร์. *วารสารวิชาการรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์*, 7(5). (TCI 1).
3. Wangukkarangkul, A. (2025, November 11-12). *Thailand's Strategic Role in China's Community of Shared Future Vision: Developing New Cooperation Frameworks for Sustainable Regional Development* [Paper presentation]. The 14th Chinese-Thai Strategic Research Seminar, Xiamen, Fujian, China.
4. Wangukkarangkul, A. (2022). The Boundary Dispute and Problems of Thai Nationalism. *Journal of Multidisciplinary in Social Sciences*, Vol.18(2) 83-95. (TCI 1) / (Scopus Quartile 4).

2. อาจารย์ประจำหลักสูตร

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

คนที่ 1 ชื่อ-สกุล (ภาษาไทย) : นายธวัชพล ทองอินทรราช
 ชื่อ-สกุล (ภาษาอังกฤษ) : Mr.Tuvapon Tong-intarach
 ตำแหน่งทางวิชาการ (ถ้ามี) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 สถานที่ทำงาน : สาขาวิชาการเมืองการปกครอง คณะมนุษยศาสตร์และ
 สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
 อีเมล : tuvapon1983@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
รัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ร.ด.)	เศรษฐศาสตร์การเมืองและการบริหารจัดการ	มหาวิทยาลัยบูรพา	2563
รัฐศาสตรมหาบัณฑิต (ร.ม.)	การเมืองและการปกครอง	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554
รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต (ร.ป.บ.)	การบริหารทรัพยากรมนุษย์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2554
รัฐศาสตรบัณฑิต (ร.บ.)	ทฤษฎีและเทคนิคทางรัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2552
พุทธศาสตรบัณฑิต (พธ.บ.)	ศาสนาและปรัชญา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2551

ความเชี่ยวชาญ : ปรัชญาการเมืองและทฤษฎีสังคม เศรษฐศาสตร์การเมือง
ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

1. ธวัชพล ทองอินทรราช. (2569). การพัฒนาระบบการมีส่วนร่วมของประชาชนในการตรากฎหมายตามมาตรา 77 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560. *วารสารธรรมศาสตร์*, 45(1). (TCI 1).
2. ธวัชพล ทองอินทรราช. (2569). ประชาธิปไตยแบบปรึกษาหารือ: นวัตกรรมทางการเมืองเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยชุมชนท้องถิ่นจากฐานรากโดยภาคประชาชนจังหวัดสุราษฎร์ธานี. *วารสารวิชาการวิทยาลัยบริหารศาสตร์*, 9(2). (TCI 1).
3. ธวัชพล ทองอินทรราช. (2567). ต้นแบบนวัตกรรมทางสังคมด้านพลังงานเพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุในบริบทของชุมชนเมืองจังหวัดชุมพร. *วารสารสถาบันพระปกเกล้า*, 22(2), 106-143. (TCI 1).
4. ธวัชพล ทองอินทรราช, ชาติรี คำแหง, มาดล จรูญรัตน์. (2566). ศาลรัฐธรรมนูญ: วิกฤตปัญหาและอุปสรรคของอำนาจตุลาการทางการเมืองในสังคมไทย. *วารสารการเมืองการปกครองมหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 13(1), 259 - 273. (TCI 1).
5. ธวัชพล ทองอินทรราช, มาดล จรูญรัตน์, ชาติรี คำแหง. (2566). การจัดการองค์ความรู้พิษกระท่อมจากภูมิปัญญาชาวบ้านสู่ระบบการผลิตแบบวิสาหกิจชุมชน: ตำบลควนสุบรรณ อำเภอบ้านนาสาร

- จังหวัดสุราษฎร์ธานี. วารสารหาดใหญ่วิชาการ, 21(3), 549 – 565. (TCI 1).
6. ชูพล ทองอินทรราช, มาตล จรูญรัตน์, เพ็ญภา สอนทอง. (2566). วากรรมว่าด้วยโสเภณีในสังคมไทยปัจจุบัน (พ.ศ.2540-2563). วารสารหาดใหญ่วิชาการ, 21(1), 187-204. (TCI 1).
7. ชูพล ทองอินทรราช. (2565). วากรรมว่าด้วยโสเภณีในสังคมไทยยุคสมัยก่อนการพัฒนา (พ.ศ. 2451 - 2457). วารสารการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 12(2), 225 – 246. (TCI 1).
8. ชูพล ทองอินทรราช. (2565). วากรรมว่าด้วยโสเภณีในสังคมไทยยุคสมัยแห่งการพัฒนา (พ.ศ.2501-2539). วารสารการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 12(3), 188-205. (TCI 1).
9. ชูพล ทองอินทรราช. (2564). การบริหารจัดการตนเองสู่การเป็นชุมชนต้นแบบที่มีความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน : กรณีศึกษาบ้านคลองเรือจังหวัดชุมพร. วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยวิทยาเชิงพุทธ, 6(8), 273 – 290. (TCI 1).
10. ชูพล ทองอินทรราช. (2564). กระบวนการส่งเสริมและพัฒนาความหลากหลายทางวัฒนธรรมท้องถิ่นแบบมีส่วนร่วมของชุมชนไทยทรงดำจังหวัดชุมพร. วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยวิทยาเชิงพุทธ, 6(12), 237 – 251. (TCI 1).

คนที่ 2 ชื่อ-สกุล (ภาษาไทย) : นายมาตล จรูญรัตน์
 ชื่อ-สกุล (ภาษาอังกฤษ) : Mr.Madon Jaroonrat
 ตำแหน่งทางวิชาการ (ถ้ามี) : อาจารย์
 สถานที่ทำงาน : สาขาวิชาการเมืองการปกครอง คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
 อีเมล : m_jaroonrat@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
รัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ร.ด.)	เศรษฐศาสตร์การเมืองและการบริหารจัดการ	มหาวิทยาลัยบูรพา	2563
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ม.)	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2549
ศิลปศาสตรบัณฑิต	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2547

(ศศ.บ.)			
---------	--	--	--

ความเชี่ยวชาญ : การเมืองการปกครองไทย การปกครองท้องถิ่น เศรษฐศาสตร์การเมือง
ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

1. มาดล จรูญรัตน์ ขภาภรณ์ สิงห์แก้ว ญัฐดนัย พยัมพันธ์. (2567). แนวทางการบริหารจัดการกลุ่มอาชีพ
 สหวิสาหกิจชุมชนแบบมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนเพื่อยกระดับเศรษฐกิจฐานรากในพื้นที่ตำบลขุนทะเล
 อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 45(3), 99. (TCI 1).
2. มาดล จรูญรัตน์ ขภาภรณ์ สิงห์แก้ว.(2567) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร
 (ส.ส.) ของประชาชนจังหวัดภูเก็ต : กรณีศึกษาการเลือกตั้ง วันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2566.
วารสารวิชาการวิทยาลัยบริหารศาสตร์, 8(4), 118. (TCI 1).
3. ธุพล ทองอินทราช, ธาตรี คำแหง, มาดล จรูญรัตน์. (2566). ศาลรัฐธรรมนูญ: วิกฤตปัญหาและ
 อุปสรรคของอำนาจตุลาการทางการเมืองในสังคมไทย. *วารสารการเมืองการปกครอง*
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 13(1), 259 - 273. (TCI 1).
4. ธุพล ทองอินทราช, มาดล จรูญรัตน์, ธาตรี คำแหง. (2566). การจัดการองค์ความรู้พิษกระท่อม
 จากภูมิปัญญาชาวบ้านสู่ระบบการผลิตแบบวิสาหกิจชุมชน: ตำบลควนสุบรรณ อำเภอบ้านนาสาร
 จังหวัดสุราษฎร์ธานี. *วารสารหาดใหญ่วิชาการ*, 21(3), 549 – 565. (TCI 1).
5. ธุพล ทองอินทราช, มาดล จรูญรัตน์, เพ็ญภา สอนทอง. (2566). วาทกรรมว่าด้วยโสเภณีใน
 สังคมไทยปัจจุบัน (พ.ศ.2540-2563). *วารสารหาดใหญ่วิชาการ*, 21(1), 187-204. (TCI 1).

คนที่ 3 ชื่อ-สกุล (ภาษาไทย) : นายอมร หวังอัครางกูร
 ชื่อ-สกุล (ภาษาอังกฤษ) : Mr.Amorn Wangukkarangkul
 ตำแหน่งทางวิชาการ (ถ้ามี) : อาจารย์
 สถานที่ทำงาน : สาขาวิชาการเมืองการปกครอง คณะมนุษยศาสตร์และ
 สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
 อีเมล : amornw.sru@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.)	การบริหารกระบวนการ ยุติธรรม	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2564
รัฐศาสตรมหาบัณฑิต (ร.ม.)	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2559
รัฐศาสตรบัณฑิต (ร.บ.)	การเมืองการปกครอง	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2568
รัฐศาสตรบัณฑิต (ร.บ.)	ความสัมพันธ์ระหว่าง ประเทศ	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2566
รัฐศาสตรบัณฑิต (ร.บ.)	การปกครอง	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2564
ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.)	เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ศึกษา	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2559
ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.)	สื่อสารมวลชน	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2557

ความเชี่ยวชาญ : ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ภูมิรัฐศาสตร์ การสื่อสารทางการเมือง

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

1. อมร หวังอัครางกูร. (2569). กรอบการพัฒนาประชาธิปไตยท้องถิ่นแบบบูรณาการ: บทสังเคราะห์จาก การเลือกตั้งนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี พ.ศ. 2568. *วารสารวิชาการวิทยาลัย บริหารศาสตร์*, 9(2). (TCI 1).
2. อมร หวังอัครางกูร. (2568). การเสริมสร้างความยืดหยุ่นเชิงภูมิภาค: วิสัยทัศน์ประชาคมอาเซียน 2045 ท่ามกลางความไม่แน่นอนทางภูมิรัฐศาสตร์. *วารสารวิชาการรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์*, 7(5). (TCI 1).
3. Wangukkarangkul, A. (2025, November 11-12). *Thailand's Strategic Role in China's Community of Shared Future Vision: Developing New Cooperation Frameworks for Sustainable Regional Development* [Paper presentation]. The 14th Chinese-Thai Strategic Research Seminar, Xiamen, Fujian, China.
4. Wangukkarangkul, A. (2022). The Boundary Dispute and Problems of Thai Nationalism. *Journal of Multidisciplinary in Social Sciences*, Vol.18(2) 83-95. (TCI 1) / (Scopus Quartile 4).

คนที่ 4 ชื่อ-สกุล (ภาษาไทย) : ว่าที่ร้อยตรีหญิงวาสนา จาตุรัตน์
 ชื่อ-สกุล (ภาษาอังกฤษ) : Acting Sub Lt. Wasana Jaturat
 ตำแหน่งทางวิชาการ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 ที่ทำงาน : สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และ
 สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
 อีเมล : wasana.edu@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.)	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2552
เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต (ศ.ม.)	เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2548
รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (รป.ม.)	รัฐประศาสนศาสตร์	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2545
เศรษฐศาสตรบัณฑิต (ศ.บ.)	เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ	มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	2535

ความเชี่ยวชาญ : ระเบียบวิธีวิจัย การวิเคราะห์เชิงปริมาณ เศรษฐศาสตร์

ผลงานทางวิชาการ

1. วาสนา จาตุรัตน์. (2566). การประเมินผลการดำเนินงานสถาบันการเงินชุมชนบ้านท่าล้อ ตำบลท่าข้าม อำเภอฟุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี. *วารสารนาคบุตรปริทรรศน์*, 15(3), 71-82. (TCI 1).
2. ลลิต แซ่ลิ้ม, พลกฤต แสงอาวุธ, วาสนา จาตุรัตน์. (2564). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการนำนโยบายท่องเที่ยววิถีชุมชน ไปปฏิบัติ : กรณีศึกษา การท่องเที่ยววิถีชุมชนจังหวัดสุราษฎร์ธานี. *วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์*, 8(3), 234 – 249. (TCI 2).
3. เจนจิรา แซ่เตียว, พลกฤต แสงอาวุธ, วาสนา จาตุรัตน์. (2564). แนวทางการยกระดับคุณภาพชีวิตการทำงานของบุคลากรสายสนับสนุนของมหาวิทยาลัยของรัฐ ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี. *วารสารนิติศาสตร์และสังคมท้องถิ่นคณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี*, 5(2), 127 – 143. (TCI 2).

คนที่ 5 ชื่อ-สกุล (ภาษาไทย) : นางสาวเพ็ญภา สวนทอง
 ชื่อ-สกุล (ภาษาอังกฤษ) : Miss Pennapha Suanthong
 ตำแหน่งทางวิชาการ (ถ้ามี) : อาจารย์
 สถานที่ทำงาน : สาขาวิชารัฐศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และ
 สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

อีเมล :

pennapha.sua@sru.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
รัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ร.ด.)	เศรษฐศาสตร์การเมืองและการบริหารจัดการ	มหาวิทยาลัยบูรพา	2562
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ม.)	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2547
ประกาศนียบัตรบัณฑิต (ป.บัณฑิต)	บัณฑิตอาสาสมัคร	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2541
ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ.)	ศึกษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2539

ความเชี่ยวชาญ : เศรษฐศาสตร์การเมือง นิเวศวิทยาการเมือง

ผลงานทางวิชาการ

1. ชูพล ทองอินทราช, มาดล จรุงรัตน์, เพ็ญภา สวนทอง. (2566). วาทกรรมว่าด้วยโสเภณีในสังคมไทยปัจจุบัน (พ.ศ.2540-2563). วารสารหาดใหญ่วิชาการ, 21(1), 187-204. (TCI 1).
2. เพ็ญภา สวนทอง. (2565). พลวัตทางนิเวศวิทยาสังคมและการจัดการกรรมสิทธิ์พื้นที่สาธารณะชายฝั่งอ่าวบ้านดอน : กรณีศึกษาชุมชนปากน้ำท่าทอง ตำบลท่าทอง อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี. วารสารสังคมพัฒนศาสตร์, 5(2), 39-57. (TCI 2).
3. เพ็ญภา สวนทอง. (2565). แนวทางการจัดสวัสดิการผู้สูงอายุขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น : กรณีศึกษา เทศบาลตำบลจังหวัดสุราษฎร์ธานี. วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยวิทยาเชิงพุทธ, 7(10), 101-116 . (TCI 1).

คนที่ 6 ชื่อ-สกุล (ภาษาไทย) : นายสุพัฒพงศ์ แย้มอิม
 ชื่อ-สกุล (ภาษาอังกฤษ) : Mr.Supatphong Yamim
 ตำแหน่งทางวิชาการ (ถ้ามี) : อาจารย์
 สถานที่ทำงาน : สาขาวิชารัฐศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
 อีเมล : suphatpong.yam@sru.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.)	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยรังสิต	2560

ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ม.)	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2550
นิติศาสตรบัณฑิต (น.บ.)	นิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2554
ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.)	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2547

ความเชี่ยวชาญ : หลักรัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมือง การเมืองและนโยบายสาธารณะ การเมืองการปกครองท้องถิ่น

ผลงานทางวิชาการ

1. สุพัฒพงศ์ แยมอิม อัครศิริ ลาปีอี. (2566). การส่งเสริมนวัตกรรมด้านสุขภาวะและระบบการดูแลผู้สูงวัยบนฐานการขับเคลื่อนกลไกการพัฒนาโดยองค์การบริหารส่วนตำบลไชยคราม อำเภอดอนสัก จังหวัดสุราษฎร์ธานี .วารสารเทคโนโลยีภาคใต้ วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้,16(2), 50 – 62. (TCI 1)
2. สุพัฒพงศ์ แยมอิม. (2566). มติทางการเมืองภาคประชาสังคมที่มีอิทธิพลต่อแนวทางการพัฒนาวิถีประชาธิปไตยชุมชนในยุคปกติใหม่ จังหวัดสุราษฎร์ธานี. วารสาร Journal of Roi Kaensarn Academi), 8(7), 56 – 581 . (TCI 1).
3. สุพัฒพงศ์ แยมอิม. (2565). การพัฒนาการเมืองท้องถิ่นด้วยกระบวนการแบบมีส่วนร่วมของภาคประชาชนตามวิถีประชาธิปไตย. วารสารสันติศึกษาปริทัศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย,10(7), 3170 - 3180. (TCI 1).

คนที่ 7 ชื่อ-สกุล (ภาษาไทย) : นายวิวัฒน์ ขุนหนู
 ชื่อ-สกุล (ภาษาอังกฤษ) : Mr.Wittawat Kunnu
 ตำแหน่งทางวิชาการ (ถ้ามี) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 สถานที่ทำงาน : สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์
 และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
 อีเมล : k.wittawat14@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.)	การจัดการ	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2561
รัฐประศาสนศาสตร มหาบัณฑิต (รป.ม.)	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2554
รัฐประศาสนศาสตร บัณฑิต (รป.บ.)	การบริหารและการปกครอง ท้องถิ่น	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2549

ความเชี่ยวชาญ : การปกครองส่วนท้องถิ่น การบริหารงานภาครัฐ
ผลงานทางวิชาการ

1. วิทวัส ขุนหนู. (2567). การพัฒนารูปแบบการบริหารราชการแบบมีส่วนร่วมของภาคประชาสังคมในการบริหารงานของเทศบาลนครเกาะสมุย. *วารสารมนุษยสังคมสาร (มสส)*, 22(1), 80 – 99. (TCI 1).
2. วิทวัส ขุนหนู. (2566). การลดความเหลื่อมล้ำทางอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการชุมชนกับสมาชิกสภาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. *วารสารหาดใหญ่วิชาการ*, 21(2), 333-347. พฤษภาคม-สิงหาคม. (TCI 1).
3. วิทวัส ขุนหนู. (2566). การขับเคลื่อนท่าฉางโมเดล : การวิเคราะห์กระบวนการนโยบายสาธารณะและปัจจัยชี้วัดความสำเร็จในการจัดการทรัพยากรชายฝั่ง. *วารสารชุมชนวิจัย*, 17(1), 40-54. มกราคม-มีนาคม. (TCI 1).

คนที่ 8 ชื่อ-สกุล (ภาษาไทย) : นางชนัญชิตา ทิพย์ญาณ
ชื่อ-สกุล (ภาษาอังกฤษ) : Mrs.Chananchida Tipyan
ตำแหน่งทางวิชาการ (ถ้ามี) : อาจารย์
ที่ทำงาน : คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
อีเมล : chananchida.tip@sru.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ศศ.ด.)	พัฒนศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2560
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม)	ศึกษาศาสตร์เพื่อการพัฒนาชุมชน	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี	2547
เศรษฐศาสตรบัณฑิต (ศ.บ)	เศรษฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2540

ความเชี่ยวชาญ : การพัฒนาชุมชน การจัดการทรัพยากรทะเลและชายฝั่ง การพัฒนาเด็กและเยาวชน การพัฒนาสตรี สิทธิสตรี สวัสดิการสังคม สวัสดิการชุมชน และการจัดการเครือข่ายชุมชน
ผลงานทางวิชาการ

1. วงษ์สิริ เรืองศรี, ชัญญูชิตา ทิพย์ญาณ, องอาจ พรหมมงคล, พงศ์เทพ แก้วเสถียร (2567).
รูปแบบการขับเคลื่อนชุมชนพรสุมหานครเมืองแห่งสุขภาวะโดยนักจัดการสุขภาพชุมชน.
วารสารมหาจุฬนาครธรรม, 11(1) : 212-219. (TCI 1).
2. ชัญญูชิตา ทิพย์ญาณ, พงศ์เทพ แก้วเสถียร, วงษ์สิริ เรืองศรี. (2565). รูปแบบการจัดการนวัตกรรม
ประมงพื้นบ้านเพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจชุมชนอ่าวบ้านดอนจังหวัดสุราษฎร์ธานี.
วารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรม, 6 (1) : 19-35. (TCI 1).
3. วงษ์สิริ เรืองศรี, ชัญญูชิตา ทิพย์ญาณ, เรืองวิทย์ นิลโคตร, อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง. (2565).
การเสริมศักยภาพผู้นำจิตอาสาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนในบริบทชุมชนประเทศไทย.
วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยวิทยาเชิงพุทธ, 7(7) : 16-32. (TCI 1).
4. ชัญญูชิตา ทิพย์ญาณ, ขวน เพชรแก้ว, สุธาวดี จินาญาติ, ธนศา สุขารมย์. (2564). นวัตกรรม
การจัดการตนเองของชุมชนไชยาเพื่อความมั่นคง. วารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรม,
5 (1) : 47-60. (TCI 1).
5. ชัญญูชิตา ทิพย์ญาณ. (2564). การให้ความหมายพฤติกรรมจิตอาสาและกระบวนการขัดเกลาสังคม
ที่เสริมสร้างพฤติกรรมจิตอาสาของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี. วารสาร
สังคมศาสตร์และวัฒนธรรม, 5 (2) : 37-52. (TCI 1).

ภาคผนวก ค
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
หลักสูตร รัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การเมืองการปกครอง
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ที่ ๐๖๔๐ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง เพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖

อาศัยอำนาจตามตรา ๓๑ (๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) ประกอบด้วย

- | | |
|---|-------------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุฑา ท่องอินทรพิ | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.ธานี สุขเกษม | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ) |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทวนธง คุรุทจื่อน | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ) |
| ๔. นายอัศรพล พูลผล | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ) |
| ๕. อาจารย์ ครม.คสจ จุฬารัตน์ | กรรมการ |
| ๖. อาจารย์ ดร.อมร หวังอิศราภรณ์ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๗. นางสาวนันทิญา เกิดสมบัติ | ผู้ช่วยเลขานุการ |

คณะกรรมการมีหน้าที่ จัดทำรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.๒) ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ลงวันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันนา รัตนพรหม)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก ง
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร
หลักสูตร รัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การเมืองการปกครอง
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ที่ ๐๓๘๑ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)

เพื่อให้การวิพากษ์หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) เพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๑ (๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) ประกอบด้วย

- | | |
|---|-------------------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.บุษอริ อัมมะ | ประธานกรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ) |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.พรณอร วันทอง | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ) |
| ๓. ดร.สมิทธา นิจอาคม | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ) |
| ๔. อาจารย์ ครมาศ จงยุวรัตน์ | กรรมการ |
| ๕. อาจารย์ ดร.อมร หวังอิศรางกูร | กรรมการ |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐพล ทองอินทราช | กรรมการและเลขานุการ |
| ๗. นางสาวนัญญา เกิดสมบัติ | ผู้ช่วยเลขานุการ |

คณะกรรมการมีหน้าที่ วิพากษ์หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วินา วัฒนพรหม)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก จ

ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับพันธกิจ ยุทธศาสตร์
ของมหาวิทยาลัย และความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับพันธกิจ ยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย และความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

1. แผน 1 แบบวิชาการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	พันธกิจและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย	ความต้องการและความคาดหวัง ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
		1	2	3	4	5	6
PLO 1 วิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และปรากฏการณ์ทางการเมืองการปกครองในบริบทท้องถิ่นและสังคมอย่างเป็นระบบและรอบด้าน	1. เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในคุณค่าความสำนึก และความภูมิใจในวัฒนธรรมไทย เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนท้องถิ่นและประเทศชาติโดยรวมแสวงหาความจริงและความรู้สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการบนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่นภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาสากล	✓	✓	✓	✓	✓	
PLO 2 สร้างองค์ความรู้ทางการเมืองการปกครองโดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและสังคม	1. สร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรม ส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริในการปฏิบัติการกิจของมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น 2. ศึกษาวิจัย ส่งเสริม และสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริในการปฏิบัติการกิจของมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	✓	✓	✓	✓	✓	
PLO 3 ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมของความเป็นผู้นำทางการเมืองการปกครอง หลักการประชาธิปไตย และหลักธรรมาภิบาล	1. ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คุณธรรมมีสำนึกความเป็นไทย มีทักษะที่สอดคล้องกับตลาดแรงงาน มีความรักและผูกพันต่อชุมชนท้องถิ่นอีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	พันธกิจและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย	ความต้องการและความคาดหวัง ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
		1	2	3	4	5	6
	ตลอดชีวิตเพื่อหนุนเสริมให้ชุมชนท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และมีส่วนสำคัญในการพัฒนาประเทศ 2. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพและธรรมาภิบาลสู่การเปลี่ยนแปลง การพัฒนาก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน						
PLO 4 แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อชุมชนท้องถิ่นและสังคม	1. บริการวิชาการที่มีคุณภาพ รับผิดชอบต่อสังคมและแสวงหาแนวทางพัฒนาเทคโนโลยีพื้นบ้านและเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้เหมาะสมกับการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพของชุมชนท้องถิ่น โดยใช้ศาสตร์พระราชา รวมถึงการแสวงหาแนวทางเพื่อส่งเสริมให้เกิดการจัดการ การบำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน 2. สร้างเครือข่าย ประสานความร่วมมือและช่วยเหลือเกื้อกูลกันระหว่างมหาวิทยาลัยกับชุมชนท้องถิ่น ผู้ประกอบการและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตลอดจนองค์กรอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น เรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนาและนักการเมืองให้มีจิตสำนึก	✓	✓	✓	✓	✓	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	พันธกิจและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย	ความต้องการและความคาดหวัง ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
		1	2	3	4	5	6
	ประชาธิปไตย มีคุณธรรมจริยธรรมและความสามารถในการบริหารงานพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม						

2. แผน 2 แบบวิชาชีพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	พันธกิจและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย	ความต้องการและความคาดหวัง ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
		1	2	3	4	5	6
PLO 1 วิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และปรากฏการณ์ทางการเมืองการปกครองในบริบทท้องถิ่นและสังคมอย่างเป็นระบบและรอบด้าน	1. เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในคุณค่าความสำนึก และความภูมิใจในวัฒนธรรมไทย เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนท้องถิ่นและประเทศชาติโดยรวมแสวงหาความจริงและ	✓	✓	✓	✓	✓	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	พันธกิจและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย	ความต้องการและความคาดหวัง ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
		1	2	3	4	5	6
	ความรู้สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการบนพื้นฐานของ ภูมิปัญญาท้องถิ่นภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาสากล						
PLO 2 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางการเมืองการ ปกครองเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและสังคม	1. สร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรม ส่งเสริมและ สืบสานโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริ ในการปฏิบัติการกิจของมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนา ชุมชนท้องถิ่น 2. ศึกษาวิจัย ส่งเสริม และสืบสานโครงการอัน เนื่องมาจากแนวพระราชดำริในการปฏิบัติการกิจของ มหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	✓	✓	✓	✓	✓	
PLO 3 ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมของความเป็น ผู้นำทางการเมืองการปกครอง หลักการ ประชาธิปไตย และหลักธรรมาภิบาล	1. ผลิตภัณฑ์ที่มีความรู้คู่คุณธรรมมีสำนึกความเป็น ไทย มีทักษะที่สอดคล้องกับตลาดแรงงาน มีความรัก และผูกพันต่อชุมชนท้องถิ่นอีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิตเพื่อหนุนเสริมให้ชุมชนท้องถิ่นรู้เท่าทันการ เปลี่ยนแปลง และมีส่วนสำคัญในการพัฒนาประเทศ 2. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพ และธรรมาภิบาลสู่การเปลี่ยนแปลง การพัฒนา ก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน	✓	✓	✓	✓	✓	
PLO 4 แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะและความ รับผิดชอบต่อชุมชนท้องถิ่นและสังคม	1. บริการวิชาการที่มีคุณภาพ รับผิดชอบต่อสังคม และแสวงหาแนวทางพัฒนาเทคโนโลยีพื้นบ้านและ เทคโนโลยีสมัยใหม่ให้เหมาะสมกับการดำรงชีวิตและ	✓	✓	✓	✓	✓	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	พันธกิจและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย	ความต้องการและความคาดหวัง ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
		1	2	3	4	5	6
	การประกอบอาชีพของชุมชนท้องถิ่น โดยใช้ศาสตร์พระราชา รวมถึงการแสวงหาแนวทางเพื่อส่งเสริมให้เกิดการจัดการ การบำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน 2. สร้างเครือข่าย ประสานความร่วมมือและช่วยเหลือเกื้อกูลกันระหว่างมหาวิทยาลัยกับชุมชนท้องถิ่น ผู้ประกอบการและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตลอดจนองค์กรอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น เรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนาและนักการเมืองให้มีจิตสำนึกประชาธิปไตย มีคุณธรรมจริยธรรมและความสามารถในการบริหารงานพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม						

ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ปรัชญา

สร้างปัญญาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

วิสัยทัศน์ (Vision)

มหาวิทยาลัยพลังแผ่นดิน สร้างแผ่นดินด้วยภูมิปัญญาให้เป็นพลัง ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

1. ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรมมีสำนึกความเป็นไทย มีทักษะที่สอดคล้องกับตลาดแรงงาน มีความรักและผูกพันต่อชุมชนท้องถิ่นอีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อหนุนเสริมให้ชุมชนท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และมีส่วนสำคัญในการพัฒนาประเทศ
2. เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครูผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง
3. สร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรม ส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริในการปฏิบัติการกิจของมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น
4. บริการวิชาการที่มีคุณภาพ รับผิดชอบต่อสังคมและแสวงหาแนวทางพัฒนาเทคโนโลยีพื้นบ้านและเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้เหมาะสมกับการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพของชุมชนท้องถิ่น โดยใช้ศาสตร์พระราชา รวมถึงการแสวงหาแนวทางเพื่อส่งเสริมให้เกิดการจัดการ การบำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน
5. เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในคุณค่า ความสำนึก และความภูมิใจในวัฒนธรรมไทย เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนท้องถิ่น และประเทศชาติโดยรวมแสวงหาความจริงและความรู้สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการบนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่นภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาสากล
6. สร้างเครือข่าย ประสานความร่วมมือและช่วยเหลือเกื้อกูลกันระหว่างมหาวิทยาลัยกับชุมชนท้องถิ่น ผู้ประกอบการและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตลอดจนองค์กรอื่นทั้งภาครัฐและเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนาและนักการเมืองให้มีจิตสำนึกประชาธิปไตย มีคุณธรรมจริยธรรมและความสามารถในการบริหารงานพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม
7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพและธรรมาภิบาลสู่การเปลี่ยนแปลงการพัฒนาก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
8. ศึกษาวิจัย ส่งเสริม และสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริในการปฏิบัติการกิจของมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีเป็นมหาวิทยาลัยกลุ่มที่ 3 กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น ภายใต้ยุทธศาสตร์ 4 ด้าน ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

สรุปผลการศึกษาความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ลำดับ	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการและความคาดหวัง ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการรับฟัง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ช่วงเวลา เก็บรวบรวมข้อมูล
1	บัณฑิตและศิษย์เก่า	1. หลักสูตรมีการพัฒนาทักษะที่สำคัญให้กับนักศึกษา เช่น ทักษะภาษาอังกฤษ และทักษะการวิจัย รวมถึงมีการส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีโอกาสไปนำเสนอผลงานในที่ประชุมวิชาการระดับนานาชาติทั้งในและต่างประเทศ จึงควรส่งเสริมและพัฒนาให้นักศึกษาได้มีโอกาสพัฒนาศักยภาพในลักษณะดังกล่าวต่อไป 2. หลักสูตรควรมีรายวิชาที่ช่วยเสริมทักษะเกี่ยวกับการวิเคราะห์นโยบาย การบริหารภาครัฐ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการประยุกต์ใช้ในการทำงานจริง 3. ต้องการให้หลักสูตรมีการสร้างเครือข่ายระหว่างศิษย์เก่าและนักศึกษาปัจจุบัน	การสำรวจความคิดเห็นของบัณฑิตใหม่ผ่านแบบสอบถามออนไลน์ และการสัมภาษณ์เชิงลึกตัวแทนศิษย์เก่า เพื่อประเมินคุณภาพของหลักสูตร ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน และให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานในปัจจุบัน	1. การสำรวจความคิดเห็นของบัณฑิตใหม่ดำเนินการในทุกปีการศึกษา 2. การสัมภาษณ์เชิงลึกตัวแทนศิษย์เก่าดำเนินการในเดือนมกราคม 2567
2	นักศึกษาปัจจุบัน	1. หลักสูตรควรจัดให้มีการสัมมนาและศึกษาดูงานนอกสถานที่ทั้งในและต่างประเทศเพื่อเปิดประสบการณ์ความรู้นอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน	การจัดทำระบบประเมินการสอนออนไลน์ในทุกรายวิชาเมื่อสิ้นสุดภาค	1. การสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษา

ลำดับ	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการและความคาดหวัง ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการรับฟัง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ช่วงเวลา เก็บรวบรวมข้อมูล
		2. หลักสูตรควรจัดให้มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ (Online) ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน (On-site) 3. หลักสูตรควรมีรายวิชาที่บูรณาการศาสตร์หรือองค์ความรู้ในสาขาวิชาอื่น ๆ ในรูปแบบสหวิทยาการควบคู่ไปกับศาสตร์ด้านการเมืองการปกครอง 4. หลักสูตรควรจัดให้มีการเชิญวิทยากรจากภาคการเมือง หรือหน่วยงานภาครัฐมาบรรยายพิเศษ รวมถึงการจัดกิจกรรมพบปะศิษย์เก่า 5. หลักสูตรควรจัดให้มีช่องทางสนับสนุนทางการเงินสำหรับนักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์	การศึกษา เพื่อให้ให้นักศึกษาประเมินคุณภาพการสอนของอาจารย์ และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตร และการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ระหว่างนักศึกษา และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อรับฟังข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตร	ดำเนินการในทุกภาคการศึกษา 2. การสนทนากลุ่มระหว่างนักศึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินในเดือนมกราคม 2567
3	นักศึกษากลุ่มเป้าหมาย	1. ต้องการให้หลักสูตรมีรายวิชาที่ช่วยเสริมการพัฒนา Soft Skills และ Hard Skills เช่น ทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสาร การบริหารจัดการ การเจรจาต่อรอง รวมถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานภาครัฐ 2. ต้องการให้หลักสูตรจัดการเรียนการสอนนอกเวลาราชการ (วันเสาร์-อาทิตย์) และต้องการให้มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบแบบผสมผสาน (Hybrid) ทั้งการเรียนในชั้นเรียนที่มหาวิทยาลัย (On-site) และการเรียนผ่านสื่อในระบบออนไลน์ (Online)	การสำรวจความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ทราบถึงความสนใจและความคาดหวังต่อหลักสูตร โดยเฉพาะในประเด็นเกี่ยวกับรายวิชา รูปแบบ	1. การสำรวจความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการในระหว่างปีการศึกษา 2567 2. การสัมภาษณ์เชิงลึกนักศึกษากลุ่มเป้าหมาย

ลำดับ	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการและความคาดหวัง ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการรับฟัง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ช่วงเวลา เก็บรวบรวมข้อมูล
		3. ต้องการให้หลักสูตรจัดการเรียนการสอนที่ช่วยเพิ่มโอกาสในตำแหน่งงานที่สูงขึ้น เช่น ตำแหน่งเจ้าพนักงานปกครอง นักวิเคราะห์นโยบายและแผน นักพัฒนาชุมชน และตำแหน่งงานบริหาร	การเรียนการสอน และค่าใช้จ่ายในการศึกษา และการสัมมนาเชิงลึก นักศึกษากลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้ทราบถึงแรงจูงใจ ความคาดหวัง และความ ต้องการในการศึกษาต่อ	ดำเนินในเดือนมกราคม 2567
4	ผู้ใช้บัณฑิต	1. ต้องการบัณฑิตที่มีทักษะการวิเคราะห์นโยบายและการแก้ปัญหา สาธารณะ รวมถึงมีสมรรถนะในการประเมิน วิเคราะห์ และออกแบบ นโยบายที่เหมาะสมกับบริบทขององค์กร ท้องถิ่น และประเทศ 2. ต้องการบัณฑิตที่มีความเข้าใจเกี่ยวกับรัฐบาลดิจิทัลและเทคโนโลยีภาครัฐ เนื่องจากหน่วยงานรัฐและองค์กรต่าง ๆ กำลังปรับตัวเข้าสู่ยุคดิจิทัล จึงต้องการบัณฑิตที่สามารถใช้เทคโนโลยี ในการบริหารจัดการและบริการสาธารณะได้ 3. ต้องการบัณฑิตที่มีทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกับหลายฝ่าย มีความสามารถในการทำงานข้ามหน่วยงาน ทั้งภาครัฐ เอกชน และภาคประชาสังคม 4. ต้องการบัณฑิตที่มีทักษะการบริหารและภาวะผู้นำ ที่สามารถ บริหารโครงการ บริหารทีม และมีวิสัยทัศน์	การสำรวจความพึงพอใจ ของผู้ใช้บัณฑิต โดย ครอบคลุมความพึงพอใจ ในด้านความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะของบัณฑิต รวมถึงข้อเสนอแนะในการ พัฒนาหลักสูตร และการ สัมมนาเชิงลึกผู้แทนจาก หน่วยงานที่เป็นผู้ใช้ บัณฑิตทั้งภาครัฐ และ องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น	1. การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ดำเนินการในระหว่างปี การศึกษา 2567 2. การสัมมนาเชิงลึก ผู้แทนจากหน่วยงานที่เป็นผู้ใช้บัณฑิตทั้งภาครัฐ และองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นดำเนินในเดือน มกราคม 2567

ลำดับ	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการและความคาดหวัง ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการรับฟัง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ช่วงเวลา เก็บรวบรวมข้อมูล
		5. ต้องการบัณฑิตที่สามารถปรับตัวกับสถานการณ์ทางการเมืองและบริหารภาครัฐที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา 6. ต้องการบัณฑิตที่มีจริยธรรมทางการเมือง มีความโปร่งใส และมีความรับผิดชอบต่อการทำงานในภาครัฐและสังคม 7. ต้องการบัณฑิตที่มีความสามารถคิดริเริ่มและเสนอแนวทางใหม่ ๆ ในการพัฒนาระบบการทำงาน พัฒนางองค์กร พัฒนาท้องถิ่นและสังคม 8. ต้องการบัณฑิตที่สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดรัฐศาสตร์และการปกครองเพื่อแก้ไขปัญหาทางสังคมและเศรษฐกิจ 9. ต้องการบัณฑิตที่มีความสามารถในการทำงานเป็นทีมและการทำงานแบบสหวิทยาการ 10. ต้องการให้หลักสูตรมีความร่วมมือกับองค์กรต่าง ๆ ผ่านการฝึกงาน การทำวิจัยร่วม และการพัฒนาหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน 11. ต้องการให้หลักสูตรมีรายวิชาที่สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการทำงานได้จริง 12. ต้องการให้มหาวิทยาลัยปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับบริบททางการเมือง การบริหารภาครัฐ และเทคโนโลยีใหม่ ๆ 13. ต้องการให้มหาวิทยาลัยจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้นหรือหลักสูตรพิเศษสำหรับบุคคลทั่วไปเพื่อพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง		

ลำดับ	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการและความคาดหวัง ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการรับฟัง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ช่วงเวลา เก็บรวบรวมข้อมูล
5	บุคลากรภายในมหาวิทยาลัย	1. ต้องการให้หลักสูตรมีความร่วมสมัยและสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม การเมือง และเทคโนโลยี 2. ต้องการการสนับสนุนด้านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เช่น e-Learning, Virtual Classroom, AI-Based Learning เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสอน 3. ต้องการรายวิชาที่ครอบคลุมทั้ง ทฤษฎี แนวคิด และการปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจเชิงลึกและสามารถนำไปใช้ได้จริง 4. หลักสูตรควรจัดโครงสร้างรายวิชาให้มีการเรียงลำดับจากพื้นฐานไปสู่ความรู้ขั้นสูง เพื่อปูพื้นฐานความรู้ให้กับผู้เรียนก่อนเรียนวิชาขั้นสูง 5. หลักสูตรควรมีการเพิ่มเติมใหม่ ๆ ในรายวิชา เช่น รัฐบาลดิจิทัล นโยบายสาธารณะเชิงนวัตกรรม การเมืองระหว่างประเทศ ในยุคดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์กับการเมืองการปกครอง	การประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรและบุคลากรสายสนับสนุนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร รวมถึงการจัดประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตร และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร	1. การประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการเป็นประจำทุกเดือน 2. การจัดประชุมอาจารย์ผู้สอนดำเนินการในทุกภาคการศึกษา

รายชื่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง/สังกัด (ถ้ามี)
บัณฑิตและศิษย์เก่า		
1	นายศรัณย์ วงษ์มาก	ท้องถิ่นอำเภอคีรีรัฐนิคม อำเภอคีรีรัฐนิคม จังหวัดสุราษฎร์ธานี
2	นายวีรยุทธ สังข์สกุล	ปลัดอำเภอดอนสัก อำเภอดอนสัก จังหวัดสุราษฎร์ธานี
3	นางวันจรี สุวรรณรัตน์	ประธานวิสาหกิจชุมชนตำบลท่าเคย อำเภอท่าฉาง จังหวัดสุราษฎร์ธานี
4	นางสาวผกาวรรณ ราชรักษ์	นักวิชาการพัฒนาชุมชนปฏิบัติการ สำนักงานพัฒนาชุมชนอำเภอคีรีรัฐนิคม จังหวัดสุราษฎร์ธานี
นักศึกษาปัจจุบัน		
1	นางละลินดา แดงก่อเกื้อ	พัฒนาการอำเภอคีรีรัฐนิคม จังหวัดสุราษฎร์ธานี
2	นางอัจฉริยา เพชรรัตน์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป เทศบาลนคร เกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี
3	นายปรกรณ์ภัทร วงพระจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานทรัพยากรน้ำแห่งชาติภาค 4
นักศึกษากลุ่มเป้าหมาย		
1	นางสาวอาทิตย์ยา แดงฉ่ำ	นักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
2	นางสาววรารณ รัตนรัตน์	นักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
3	นางสาวจิตติมา สาอูตม์	นักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
ผู้ใช้บัณฑิต		
1	นายพนมเทียน เส่งวัน	ท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทวนธง ครุฑจ้อน	คณบดีวิทยาลัยการจัดการเพื่อการพัฒนา มหาวิทยาลัยทักษิณ
3	นายรามเนตร ใจกว้าง	นายกเทศมนตรีนครเกาะสมุย
บุคลากรภายในมหาวิทยาลัย (ทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุนวิชาการ)		
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธาดารี คำแหง	คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง/สังกัด (ถ้ามี)
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐดนัย พยัมพันธ์	ประธานหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
3	นางสาวนันทิญา เกิดสมบัติ	นักวิชาการศึกษา มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก ฉ
รายงานสรุปผลการวิพากษ์หลักสูตร

รายงานสรุปผลการวิพากษ์หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการเมืองการปกครอง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
วันพุธที่ 9 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568
รายชื่อคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

1. รองศาสตราจารย์ ดร.บุญอริ ยีหะมา ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ สังกัด คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
2. รองศาสตราจารย์ ดร.พรณอร วันทอง ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสาขาวิชารัฐศาสตร์ สังกัด คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
3. ดร.สมัชชา นิจอาคม ตำแหน่ง นักพัฒนาชุมชนปฏิบัติการ สังกัด สำนักปลัด องค์การบริหารส่วนตำบลท่าข้าม
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชพล ทองอินทราช ตำแหน่ง ประธานหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง สังกัด คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
5. อาจารย์ ดร.มาดล จรุงรัตน์ ตำแหน่ง กรรมการหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง สังกัด คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
6. อาจารย์ ดร.อมร หวังอัครางกูร ตำแหน่ง กรรมการและเลขานุการหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง สังกัด คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ผลการวิพากษ์หลักสูตรในภาพรวม

หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 มีการออกแบบที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 โดยมีจุดเด่นของหลักสูตร ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตร ข้อเสนอแนะด้านการจัดการเรียนการสอน และข้อเสนอแนะด้านการพัฒนาและประกันคุณภาพหลักสูตร ดังนี้

จุดเด่นของหลักสูตร

1. หลักสูตรมีปรัชญาที่โดดเด่นในการเชื่อมโยงความรู้ทางด้านการเมืองการปกครองทั้งตะวันตกและตะวันออกเข้าด้วยกัน เพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาสังคมการเมืองไทย ซึ่งสะท้อนอัตลักษณ์เฉพาะของหลักสูตรและตอบสนองต่อบริบทของสังคมไทยร่วมสมัย
2. หลักสูตรมีการวิเคราะห์บริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคมไทยที่มีความรอบด้าน โดยเฉพาะการพิจารณาปรากฏการณ์โลกาภิวัตน์ สภาวะดิสรักซ์ชัน และการนำไปสู่ชีวิตวิถีใหม่ที่ส่งผลต่อการเมืองการปกครอง ทำให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
3. หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ที่แยกตามแผนการศึกษาอย่างชัดเจน ทั้งแผน 1 (แบบวิชาการ) และแผน 2 (แบบวิชาชีพ) ซึ่งตอบสนองต่อความต้องการของกลุ่มผู้เรียนที่แตกต่างกัน
4. รายวิชาที่เปิดสอนมีความหลากหลายและครอบคลุมองค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์ทั้งด้านทฤษฎีและการประยุกต์ใช้ มีการบูรณาการความรู้ทางการเมืองการปกครองที่กว้างขวาง
5. หลักสูตรมีความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แก่ องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานีและเทศบาลนครเกาะสมุย ซึ่งเป็นจุดแข็งในการเชื่อมโยงการเรียนการสอนกับการพัฒนาท้องถิ่น สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีและการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา
6. หลักสูตรมีรายวิชาที่สะท้อนอัตลักษณ์เฉพาะ เช่น สัมมนาเชิงวิพากษ์ความคิดทางการเมืองของท่านพุทธทาสภิกขุ และสัมมนาการเมืองการปกครองท้องถิ่นภาคใต้กับการจัดการตนเอง ซึ่งเป็นจุดเด่นที่แตกต่างจากหลักสูตรอื่น

7. หลักสูตรมีการเปิดกว้างในการรับนักศึกษาทั้งไทยและต่างชาติ รวมถึงการรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทุกสาขาวิชา เป็นจุดแข็งในการดึงดูดผู้เรียนที่หลากหลายและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้แบบพหุวัฒนธรรม

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตร

1. ปรัชญาของหลักสูตร ควรอธิบายให้ชัดเจนยิ่งขึ้นว่าการบูรณาการความคิดทางการเมือง ตะวันออกและตะวันตกจะนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนที่เป็นรูปธรรมอย่างไร และควรเพิ่มเติมการเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13
2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ควรเพิ่มเติมวัตถุประสงค์ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างนวัตกรรมทางการเมืองการปกครองให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เพื่อสอดคล้องกับปรัชญาที่มุ่งพัฒนาสังคมการเมืองไทย
3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ควรอธิบายความแตกต่างของ PLO 3 ระหว่างแผนวิชาการและแผนวิชาชีพให้ชัดเจนยิ่งขึ้น รวมถึงเพิ่มเติมการอธิบายความเชื่อมโยงเชิงลึกระหว่าง PLOs กับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยและคณะ และระบุวิธีการวัดและประเมินผล YLOs ให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น
4. โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา ควรเพิ่มรายวิชาที่สะท้อนองค์ความรู้ทางการเมืองการปกครองจากโลกตะวันออกให้โดดเด่นมากขึ้น และพิจารณาปรับลำดับการเรียนรายวิชาระเบียบวิธีและเทคนิคการวิจัยทางรัฐศาสตร์ให้อยู่ในชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เพื่อให้ นักศึกษาสามารถดำเนินการวิจัยได้อย่างต่อเนื่อง
5. คำอธิบายรายวิชา ควรทบทวนการใช้คำที่สะท้อนถึงระดับการเรียนรู้ตามหลักการของ Bloom's Taxonomy ให้เหมาะสมกับระดับบัณฑิตศึกษา โดยเน้นคำที่สะท้อนถึงการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่ามากกว่าการอธิบายหรือเข้าใจ
6. รายวิชาพื้นฐาน ควรกำหนดให้มีรายวิชาปรับพื้นฐานเพิ่มเติมสำหรับนักศึกษาที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขารัฐศาสตร์ เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีพื้นฐานความรู้ที่เพียงพอสำหรับการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา
7. การจัดกระบวนการเรียนรู้ ควรเพิ่มรายละเอียดเกี่ยวกับการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการเรียนรู้ให้มากขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับ PLO 2 ที่เน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสืบค้น วิเคราะห์ข้อมูล และสื่อสารประเด็นทางสังคมการเมืองและการพัฒนาท้องถิ่น
8. การวัดและประเมินผล ควรเพิ่มรายละเอียดเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมินที่เป็นรูปธรรม โดยเฉพาะในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ภาวะผู้นำ และความเป็นพลเมือง
9. การพัฒนาบุคลากร ควรเพิ่มเติมแผนพัฒนารายบุคคลที่สอดคล้องกับความต้องการและช่องว่างในการพัฒนาของอาจารย์แต่ละท่าน รวมถึงกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของการพัฒนาที่เป็นรูปธรรม
10. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ควรเพิ่มเติมข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินความเพียงพอและความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ รวมถึงแผนการปรับปรุงและพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในยุคดิจิทัล
11. ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ควรขยายความร่วมมือไปยังหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนอื่น ๆ ในระดับชาติและนานาชาติ เพื่อเพิ่มโอกาสในการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาและอาจารย์ รวมถึงการสร้างเครือข่ายวิชาการที่เข้มแข็ง

12. งบประมาณ ควรเพิ่มเติมรายละเอียดเกี่ยวกับแผนการบริหารความเสี่ยงด้านการเงิน กรณีที่จำนวนนักศึกษาไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ รวมถึงแผนการหารายได้จากแหล่งอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของหลักสูตรให้มีความยั่งยืน

ข้อเสนอแนะด้านการจัดการเรียนการสอน

1. ควรเพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดทางการเมืองตะวันออก เช่น แนวคิดอิสลามกับการเมือง การจัดการความขัดแย้งและสันติวิธี เพื่อเสริมจุดเด่นของหลักสูตรด้านการบูรณาการความคิดทางการเมืองตะวันออกและตะวันตก

2. ควรกำหนดให้มีรายวิชาสัมมนาและรายวิชาที่จัดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการเพิ่มเติม โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เรียนรู้ผ่านกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับบริบทท้องถิ่นภาคใต้ รวมถึงได้ลงพื้นที่ศึกษาเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น และห้องปฏิบัติการทางสังคม (Social Lab)

3. ควรเพิ่มการบูรณาการระหว่างรายวิชา โดยเฉพาะการเชื่อมโยงระหว่างรายวิชาทฤษฎีกับรายวิชาปฏิบัติหรือรายวิชาที่เน้นการวิเคราะห์ประเด็นร่วมสมัย เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความเชื่อมโยงและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ควรพัฒนาแนวทางในการสร้างแรงจูงใจและความผูกพันกับหลักสูตรเพื่อลดอัตราการออกกลางคัน เช่น การสร้างชุมชนการเรียนรู้ การส่งเสริมการทำวิจัยที่ตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียน และการสร้างเครือข่ายศิษย์เก่าเพื่อสนับสนุนนักศึกษาปัจจุบัน

5. ควรเน้นการพัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในการศึกษาและวิเคราะห์ประเด็นทางการเมืองการปกครองให้มากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการทำงานในยุคดิจิทัล

6. ควรพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในระดับนานาชาติ

7. ควรเพิ่มการบูรณาการงานวิจัยกับการเรียนการสอนในหลักสูตรให้มากขึ้น โดยเฉพาะงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประเด็นทางการเมืองการปกครองในระดับต่าง ๆ

8. ควรวางแผนเกี่ยวกับประเด็นการวิจัยที่นำมาสู่การพัฒนาเป็นหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระของนักศึกษา โดยต้องคำนึงไม่ให้งานออกมาเป็นลักษณะของสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

9. ควรพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นทางการเมืองการปกครองและการพัฒนาท้องถิ่น เพื่อเป็นช่องทางในการหารายได้และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก

10. ควรส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ในด้านการวิจัยและการบริการวิชาการ เพื่อให้อาจารย์สามารถนำความรู้และประสบการณ์มาพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะด้านการพัฒนาและประกันคุณภาพหลักสูตร

1. ควรเพิ่มรายละเอียดเกี่ยวกับกระบวนการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยระบุวิธีการสำรวจและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือสำหรับการพัฒนาหลักสูตร

2. ควรระบุกระบวนการและตัวชี้วัดในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพหลักสูตรให้มีความชัดเจน โดยกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมายที่ชัดเจน

3. ควรปรับปรุงการวิเคราะห์ความเสี่ยงของหลักสูตรให้ครอบคลุมความเสี่ยงในด้านต่าง ๆ อย่างรอบด้าน พร้อมทั้งกำหนดมาตรการในการจัดการความเสี่ยงที่เป็นรูปธรรม

4. ควรเพิ่มรายละเอียดเกี่ยวกับกระบวนการและผู้รับผิดชอบในการดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรให้ชัดเจนมากขึ้น โดยระบุผู้รับผิดชอบในแต่ละองค์ประกอบและความถี่ในการติดตามการดำเนินงาน

5. ควรระบุวิธีการและกระบวนการในการนำผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ชัดเจนมากขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ผลการวิพากษ์หลักสูตรรายหมวด

หมวดที่ 1 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

1. การกำหนดชื่อปริญญาและสาขาวิชามีความถูกต้องและสอดคล้องกันทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปรัชญาของหลักสูตรมีความโดดเด่นในการบูรณาการความคิดทางการเมืองตะวันออกและตะวันตก แต่ควรอธิบายให้ชัดเจนยิ่งขึ้นว่าจะนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนที่เป็นรูปธรรมอย่างไร อาจยกตัวอย่างรายวิชาที่ตอบสนองต่อปรัชญานี้โดยตรง

2. ความสำคัญของหลักสูตรได้แสดงให้เห็นถึงการวิเคราะห์บริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคมไทยอย่างรอบด้าน โดยเฉพาะการพิจารณาปรากฏการณ์โลกาภิวัตน์ สภาวะดิสรัปชัน และการนำไปสู่ชีวิตวิถีใหม่ที่ส่งผลต่อการเมืองการปกครอง แต่ควรเพิ่มเติมการอธิบายเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 เพื่อสะท้อนการตอบสนองต่อทิศทางการพัฒนาประเทศ

3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความชัดเจนและครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แต่ควรเพิ่มเติมวัตถุประสงค์ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างนวัตกรรมทางการเมืองการปกครองให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เพื่อสอดคล้องกับปรัชญาที่มุ่งพัฒนาสังคมการเมืองไทย

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) มีการจำแนกตามแผนการศึกษา (แผน 1 แบบวิชาการ และแผน 2 แบบวิชาชีพ) ได้อย่างเหมาะสม แต่มีข้อสังเกตว่า PLO 3 ของทั้งสองแผนมีความแตกต่างกันที่สำคัญ คือ แผนวิชาการมุ่งเน้นการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ในขณะที่แผนวิชาชีพมุ่งเน้นการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงาน ควรอธิบายความแตกต่างนี้ให้ชัดเจนยิ่งขึ้นในการเชื่อมโยงสู่รายวิชาและกิจกรรมการเรียนรู้

5. ความเชื่อมโยงระหว่าง PLOs กับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยและคณะมีการแสดงไว้ในรูปแบบตาราง แต่ยังขาดการอธิบายความเชื่อมโยงเชิงลึก ควรเพิ่มเติมการอธิบายว่า PLOs แต่ละข้อตอบสนองต่อวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างไร

6. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (YLOs) มีการกำหนดไว้ชัดเจนและสอดคล้องกับ PLOs แต่ควรระบุวิธีการวัดและประเมินผล YLOs ให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น

หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

1. โครงสร้างหลักสูตรมีความชัดเจนและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

2. รายวิชาที่เปิดสอนมีความหลากหลายและครอบคลุมองค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์ทั้งด้านทฤษฎีและการประยุกต์ใช้ มีการบูรณาการความรู้ทางการเมืองการปกครองทั้งตะวันตกและตะวันออก อย่างไรก็ตามรายวิชาที่สะท้อนองค์ความรู้ทางการเมืองการปกครองจากโลกตะวันออกยังไม่โดดเด่นเพียงพอ จึงควรเพิ่มรายวิชาที่สะท้อนแนวคิดหรือองค์ความรู้เกี่ยวกับการเมืองโลกตะวันออกเพิ่มเติม เช่น แนวคิดอิสลามกับการเมือง การจัดการความขัดแย้งและสันติวิธี

3. รายวิชาปัญญาประดิษฐ์กับการเมืองการปกครอง ควรปรับคำอธิบายรายวิชาในส่วนของ การวิเคราะห์ปัญญาประดิษฐ์มาเป็นการประยุกต์ใช้กับการเมืองการปกครอง และควรกำหนดรายวิชาให้อยู่ในหมวดวิชาสัมพันธ์ หรืออาจพิจารณาควบรวมกับรวมกับรายวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมการสื่อสารการเมืองการปกครอง

4. ควรเพิ่มรายวิชารัฐศาสตร์กระแสหลักในหมวดรายวิชาเลือก เช่น พรรคการเมืองและการเลือกตั้ง โดยมุ่งเน้นมาที่บริบทการเมืองภาคใต้

5. รายวิชาความคิดและนวัตกรรมการเมืองการปกครองท้องถิ่น ควรปรับคำอธิบายรายวิชาให้มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการอย่างชัดเจน

6. แผนการศึกษามีการกำหนดไว้อย่างชัดเจนทั้งสองแผน แต่ควรพิจารณาปรับลำดับการเรียนรู้รายวิชาบางรายวิชาให้มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยงกันมากขึ้น โดยเฉพาะรายวิชาที่เป็นพื้นฐานสำหรับการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ควรทบทวนการกำหนดลำดับการเรียนรู้รายวิชาระเบียบวิธีและเทคนิคการวิจัยทางรัฐศาสตร์ โดยควรย้ายมาเรียนในชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เพื่อให้ นักศึกษาสามารถดำเนินการวิจัยได้อย่างต่อเนื่องในภาคเรียนถัดไป

7. คำอธิบายรายวิชามีความชัดเจนและครอบคลุมเนื้อหาสำคัญ แต่ควรทบทวนการใช้คำที่สะท้อนถึงระดับการเรียนรู้ตามหลักการของ Bloom's Taxonomy ให้เหมาะสมกับระดับบัณฑิตศึกษา โดยเน้นคำที่สะท้อนถึงการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่ามากกว่าการอธิบายหรือเข้าใจ โดยเฉพาะรายวิชาที่มุ่งเน้นการปฏิบัติ ควรทบทวนให้มีการออกแบบชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาที่สะท้อนถึงการปฏิบัติอย่างชัดเจน

8. ควรกำหนดให้มีรายวิชาปรับพื้นฐานให้นักศึกษาเพิ่มเติม สำหรับนักศึกษาที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขารัฐศาสตร์

9. ควรนำรายวิชาสัมมนาเชิงวิพากษ์ความคิดทางการเมืองของท่านพุทธทาสภิกขุกับสัมมนาการเมืองการปกครองท้องถิ่นภาคใต้กับการจัดการตนเองมาเป็นกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน เนื่องจากเป็นวิชาที่สะท้อนอัตลักษณ์ของหลักสูตรอย่างเด่นชัด และควรพิจารณาเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับอัตลักษณ์ท้องถิ่นภาคใต้ในหมวดวิชาสัมพันธ์หรือหมวดวิชาบังคับเพิ่มเติม

10. ควรเพิ่มการบูรณาการระหว่างรายวิชา โดยเฉพาะการเชื่อมโยงระหว่างรายวิชาทฤษฎีกับรายวิชาปฏิบัติหรือรายวิชาที่เน้นการวิเคราะห์ประเด็นร่วมสมัย

11. ควรกำหนดให้มีรายวิชาสัมมนา และรายวิชาที่จัดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการเพิ่มเติม โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เรียนรู้ผ่านกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับบริบทท้องถิ่นภาคใต้ รวมถึงได้ลงพื้นที่ศึกษาเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น และห้องปฏิบัติการทางสังคม (Social Lab)

12. รายวิชาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระหลักสูตรควรวางแผนเกี่ยวกับประเด็นการวิจัยที่นำมาสู่การพัฒนาเป็นหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระของนักศึกษา โดยต้องคำนึงไม่ให้งานออกมาเป็นลักษณะของสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

13. การกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) มีความชัดเจนและสอดคล้องกับ PLOs แต่ควรทบทวนการกระจายความรับผิดชอบในบางรายวิชาที่อาจมีการรับผิดชอบต่อผลลัพธ์การเรียนรู้มากเกินไป ซึ่งอาจทำให้การประเมินผลไม่มีประสิทธิภาพ

หมวดที่ 4 การจัดการกระบวนการเรียนรู้

1. การจัดการกระบวนการเรียนรู้มีการออกแบบที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และแยกตามแผนการศึกษา (แผน 1 แบบวิชาการ และแผน 2 แบบวิชาชีพ) ได้อย่างชัดเจน แต่ควรเพิ่มรายละเอียดเกี่ยวกับความแตกต่างของกระบวนการจัดการเรียนรู้ระหว่างทั้งสองแผนให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยเฉพาะในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ PLO 3 ที่มีความแตกต่างกันระหว่างการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ (แผน 1) กับการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงาน (แผน 2)

2. วิธีการจัดการเรียนรู้มีความหลากหลายและทันสมัย เช่น การจัดการเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ การเรียนรู้บนฐานของกระบวนการวิจัย การจัดกิจกรรมเสวนา และการศึกษาดูงาน แต่ควรเพิ่มเติมรายละเอียดเกี่ยวกับการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการเรียนรู้ให้มากขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับ PLO 2 ที่เน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสืบค้น วิเคราะห์ข้อมูล และสื่อสารประเด็นทางสังคมการเมืองและการพัฒนาท้องถิ่น

3. การวัดและประเมินผลการศึกษามีความครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ แต่ยังขาดรายละเอียดเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมินที่เป็นรูปธรรม โดยเฉพาะในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ภาวะผู้นำ และความเป็นพลเมือง ควรเพิ่มเติมเครื่องมือและรูปแบบการประเมินที่หลากหลายและสอดคล้องกับธรรมชาติของแต่ละผลลัพธ์การเรียนรู้

4. กลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ไขปัญหาของนักศึกษาแรกเข้ามีความชัดเจนและครอบคลุมปัญหาที่สำคัญ ทั้งด้านการปรับตัวในการเรียนระดับปริญญาโท พื้นฐานความรู้ และทักษะที่จำเป็น แต่ควรเพิ่มเติมรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการติดตามและประเมินผลความสำเร็จของกลยุทธ์ดังกล่าว รวมถึงการปรับปรุงกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

5. กลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ไขปัญหาของนักศึกษาออกกลางคันมีความชัดเจนและตรงประเด็น โดยเน้นการแก้ไขปัญหาด้านการจัดสรรเวลาสำหรับนักศึกษาที่ทำงานควบคู่ไปกับการเรียน และปัญหาด้านการเงิน แต่ควรเพิ่มเติมกลยุทธ์ในการสร้างแรงจูงใจและความผูกพันกับหลักสูตรเพื่อลดอัตราการออกกลางคัน เช่น การสร้างชุมชนการเรียนรู้ การส่งเสริมการทำวิจัยที่ตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียน และการสร้างเครือข่ายศิษย์เก่าเพื่อสนับสนุนนักศึกษาปัจจุบัน

หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

1. การพัฒนาบุคลากรสายวิชาการมีการกำหนดแนวทางที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ สมรรถนะ ค่านิยม และมาตรฐานการอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา แต่ควรเพิ่มเติมแผนพัฒนารายบุคคลที่สอดคล้องกับความต้องการและช่องว่างในการพัฒนาของอาจารย์แต่ละท่าน รวมถึงกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของการพัฒนาที่เป็นรูปธรรม
2. การเตรียมความพร้อมสำหรับอาจารย์ใหม่มีการกำหนดแนวทางที่ชัดเจนทั้งด้านบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ในมหาวิทยาลัยและด้านการสอน แต่ควรเพิ่มเติมรายละเอียดเกี่ยวกับการติดตามและประเมินผลการเตรียมความพร้อมดังกล่าว รวมถึงการมอบหมายภาระงานที่เหมาะสมในช่วงเริ่มต้นเพื่อให้อาจารย์ใหม่สามารถปรับตัวและพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ความพร้อมด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีการแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับห้องปฏิบัติการ และอุปกรณ์/เครื่องมือ และทรัพยากรสารสนเทศที่หลากหลายและทันสมัย แต่ควรเพิ่มเติมข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินความเพียงพอและความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ รวมถึงแผนการปรับปรุงและพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในยุคดิจิทัล
4. ความร่วมมือกับสถาบัน/หน่วยงานอื่นมีการทำบันทึกข้อตกลงร่วมมือทางวิชาการ (MOU) กับองค์กรบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานีและเทศบาลนครเกาะสมุย ซึ่งเป็นจุดแข็งของหลักสูตรในการเชื่อมโยงกับพื้นที่และตอบสนองต่อพันธกิจของมหาวิทยาลัยในการพัฒนาท้องถิ่น แต่ควรขยายความร่วมมือไปยังหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนอื่น ๆ ในระดับชาติและนานาชาติ เพื่อเพิ่มโอกาสในการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาและอาจารย์ รวมถึงการสร้างเครือข่ายวิชาการที่เข้มแข็ง
5. งบประมาณตามแผนมีการแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับค่าธรรมเนียมการศึกษา งบประมาณการรายรับและรายจ่ายที่สมเหตุสมผล แต่ควรเพิ่มเติมรายละเอียดเกี่ยวกับแผนการบริหารความเสี่ยงด้านการเงิน กรณีที่จำนวนนักศึกษาไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ รวมถึงแผนการหารายได้จากแหล่งอื่น ๆ เช่น การบริการวิชาการ การวิจัย และการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของหลักสูตรให้มีความยั่งยืน

หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา การรับเข้าศึกษา แผนรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาเปิดกว้างสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทุกสาขาวิชา ซึ่งเป็นจุดแข็งของหลักสูตรในการดึงดูดผู้เรียนที่หลากหลาย แต่ควรเพิ่มเติมรายละเอียดเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาสำหรับผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านรัฐศาสตร์ เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีพื้นฐานความรู้ที่เพียงพอสำหรับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
2. คุณสมบัตินี้เกี่ยวกับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 2.50 หรือมีประสบการณ์การทำงานในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของหลักสูตร แต่ควรระบุให้ชัดเจนว่าศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ครอบคลุมสาขาวิชาหรือลักษณะงานใดบ้าง เพื่อความชัดเจนในการพิจารณาคุณสมบัติของผู้สมัคร
3. การรับนักศึกษาทั้งไทยและต่างชาติเป็นจุดแข็งของหลักสูตรในการสร้างความเป็นนานาชาติและการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม แต่ควรเพิ่มเติมรายละเอียดเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมสำหรับนักศึกษาต่างชาติ โดยเฉพาะในด้านภาษาไทยและการปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมการเรียนการสอนในประเทศไทย

หมวดที่ 7 การประเมินผลการศึกษาและสำเร็จการศึกษา

1. ควรระบุรายละเอียดเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย โดยแสดงตัวอย่างวิธีการที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้าน
2. ควรเพิ่มรายละเอียดเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือวัดและประเมินแบบ Rubric Scale และกระบวนการจัดทำเกณฑ์การให้คะแนน (Marking Schemes) สำหรับการประเมินแบบอัตนัย
3. ควรระบุกลไกที่ชัดเจนในการนำผลการทวนสอบมาใช้ในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา โดยระบุกระบวนการและขั้นตอนอย่างเป็นรูปธรรม
4. ควรเพิ่มรายละเอียดเกี่ยวกับการประเมินระดับรายชั้นปีว่ามีกระบวนการและเครื่องมือในการประเมินอย่างไร และมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนานักศึกษาอย่างไร
5. ควรระบุวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษาให้มีความชัดเจนมากขึ้น รวมถึงกำหนดระยะเวลาในการติดตามบัณฑิตที่แน่นอน

หมวดที่ 8 ระบบและกลไกการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ

1. ควรเพิ่มรายละเอียดเกี่ยวกับกระบวนการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยระบุวิธีการสำรวจและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือสำหรับการพัฒนาหลักสูตร
2. ควรเพิ่มรายละเอียดเกี่ยวกับการบริหารและพัฒนาอาจารย์ให้มีความชัดเจนมากขึ้น โดยเฉพาะในด้านการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ด้านการวิจัยและการบริการวิชาการ
3. ควรระบุกระบวนการและตัวชี้วัดในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพหลักสูตรให้มีความชัดเจน โดยกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมายที่ชัดเจน
4. ควรปรับปรุงตารางการวิเคราะห์ความเสี่ยงของหลักสูตรให้ครอบคลุมความเสี่ยงในด้านอื่น ๆ นอกเหนือจากด้านนักศึกษา อาจารย์ และผลลัพธ์การเรียนรู้
5. ควรเพิ่มรายละเอียดเกี่ยวกับกระบวนการจัดการข้อร้องเรียนให้ครอบคลุมถึงขั้นตอนการพิจารณาและแก้ไขข้อร้องเรียน รวมถึงการติดตามผลการแก้ไขและการป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาซ้ำ

หมวดที่ 9 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. ควรเพิ่มรายละเอียดเกี่ยวกับกระบวนการและผู้รับผิดชอบในการดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรให้ชัดเจนมากขึ้น โดยระบุผู้รับผิดชอบในแต่ละองค์ประกอบและความถี่ในการติดตามการดำเนินงาน
2. ควรระบุแนวทางการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรในอนาคตให้ชัดเจน โดยเฉพาะในประเด็นที่เป็นจุดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพระดับหลักสูตรที่ผ่านมา
3. ควรเพิ่มรายละเอียดเกี่ยวกับการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA แต่ละ Criterion โดยระบุวิธีการและเครื่องมือในการติดตามและประเมินผล
4. ควรระบุวิธีการและกระบวนการในการนำผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ชัดเจนมากขึ้น
5. ควรเพิ่มข้อมูลเกี่ยวกับการเปรียบเทียบคุณภาพของหลักสูตรกับหลักสูตรในสาขาเดียวกันของสถาบันอื่น เพื่อให้เห็นจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางในการยกระดับคุณภาพของหลักสูตร

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

1. ควรเน้นการพัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในการศึกษา และวิเคราะห์ประเด็นทางการเมืองการปกครองให้มากขึ้น
2. ควรพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันการศึกษาอื่นๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในระดับนานาชาติ
3. ควรเพิ่มการบูรณาการงานวิจัยกับการเรียนการสอนในหลักสูตรให้มากขึ้น โดยเฉพาะงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประเด็นทางการเมืองการปกครองในระดับต่าง ๆ

สรุปผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 ได้ดำเนินการปรับปรุงอย่างมีระบบโดยนำข้อเสนอแนะจากการวิพากษ์หลักสูตรมาพิจารณาอย่างรอบด้าน ส่งผลให้เกิดการปรับปรุงในประเด็นสำคัญต่าง ๆ ดังนี้

การเสริมสร้างอัตลักษณ์ของหลักสูตร

หลักสูตรได้ทำการปรับปรุงเพื่อแสดงถึงอัตลักษณ์ที่โดดเด่นในการเชื่อมโยงความรู้ทางการเมืองการปกครองระหว่างตะวันตกและตะวันออก โดยเฉพาะในบริบทของภาคใต้ของประเทศไทย โดยได้ทำการปรับปรุงคำอธิบายความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 เพื่อสะท้อนการตอบสนองต่อทิศทางการพัฒนาประเทศ นอกจากนี้ยังได้ปรับปรุงให้อัตลักษณ์ของหลักสูตรสะท้อนการเป็นสถาบันอุดมศึกษากลุ่มที่ 3 ที่มุ่งเน้นการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

การปรับปรุงโครงสร้างและรายวิชา

การปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรได้คงจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรที่ 36 หน่วยกิต และยังคงการแบ่งแผนการศึกษาเป็นแผน 1 แบบวิชาการ และแผน 2 แบบวิชาชีพ แต่ได้มีการปรับเปลี่ยนรายวิชาสำคัญดังนี้

1. หลักสูตรได้เพิ่มรายวิชาที่สะท้อนองค์ความรู้ทางการเมืองการปกครองจากโลกตะวันออกเพิ่มเติม โดยเฉพาะรายวิชาปรัชญาและความคิดทางการเมืองตะวันออกเพื่อเสริมความเข้มแข็งในมิติองค์ความรู้ทางการเมืองการปกครองจากโลกตะวันออก นอกจากนี้ยังได้เพิ่มรายวิชาเศรษฐศาสตร์การเมืองว่าด้วยระเบียบเศรษฐกิจภาคใต้ และรายวิชาการจัดการความขัดแย้งและสันติวิธีทางการเมืองในหมวดวิชาเลือก เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้และวิเคราะห์การเมืองในบริบทภาคใต้ได้อย่างลึกซึ้ง
2. หลักสูตรได้ปรับปรุงชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา ได้แก่ รายวิชาการเมืองดิจิทัล สื่อสังคมออนไลน์ และปัญญาประดิษฐ์ ปรับปรุงจากรายวิชาปัญญาประดิษฐ์กับการเมืองการปกครอง และได้ปรับเปลี่ยนให้รายวิชาดังกล่าวเป็นรายวิชาในหมวดวิชาสัมพันธ์ ส่วนรายวิชานวัตกรรมสื่อสารทางการเมืองและการปกครองท้องถิ่น ปรับปรุงจากรายวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสื่อสารทางการเมืองการปกครอง เพื่อให้รายวิชาสะท้อนการประยุกต์ใช้ในบริบทการเมืองการปกครองท้องถิ่นได้อย่างชัดเจน และไม่ทับซ้อนกับรายวิชาการเมืองดิจิทัล สื่อสังคมออนไลน์ และปัญญาประดิษฐ์

3. หลักสูตรได้ปรับเปลี่ยนการจัดรายวิชาสัมมนาการเมืองการปกครองท้องถิ่นภาคใต้กับการจัดการตนเอง จากเดิมที่อยู่ในหมวดวิชาเลือก มาจัดอยู่ในหมวดวิชาเฉพาะด้าน เนื่องจากรายวิชาดังกล่าวสะท้อนอัตลักษณ์ของหลักสูตรอย่างชัดเจน

การปรับแผนการเรียนและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

หลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงแผนการเรียน โดยปรับเปลี่ยนให้รายวิชาวิธีวิทยาการวิจัยทางรัฐศาสตร์มาอยู่ในชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปต่อยอดในการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้อย่างต่อเนื่อง

การบูรณาการบริบทท้องถิ่น

หลักสูตรได้บูรณาการบริบทและอัตลักษณ์ของการเมืองการปกครองท้องถิ่นภาคใต้ โดยเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับการเมืองและการปกครองในบริบทภาคใต้ในหลายรายวิชา มีการส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับประเด็นทางการเมืองและการปกครองในพื้นที่ภาคใต้ รวมถึงการเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ลงพื้นที่ศึกษาในชุมชนท้องถิ่นและห้องปฏิบัติการทางสังคม (Social Lab) นอกจากนี้ หลักสูตรยังได้สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ และภาคประชาสังคมในพื้นที่ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และการทำวิจัยของนักศึกษา รวมถึงการกำหนดให้หัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระต้องมีความเชื่อมโยงกับการพัฒนาท้องถิ่นภาคใต้ เพื่อให้ผลงานวิชาการของนักศึกษาสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาท้องถิ่นได้อย่างเป็นรูปธรรม

ภาคผนวก ข
การเปรียบเทียบการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

การเปรียบเทียบการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

1. ข้อมูลทั่วไปของการปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
 ปรับปรุงจากหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563

2. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข

การปรับปรุงหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 มีความจำเป็นเพื่อตอบสนองต่อสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และสภาวะดิสรัปชัน โดยมุ่งเน้นการบูรณาการความรู้ทางการเมืองการปกครองเพื่อสร้างกรอบความคิดใหม่ที่เหมาะสมกับบริบทของชุมชนท้องถิ่นและสังคม นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 พร้อมทั้งพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ความเข้าใจในแนวคิดและทฤษฎีทางการเมืองการปกครอง มีทักษะการวิจัยและการสร้างองค์ความรู้ทางการเมืองการปกครอง และประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและสังคมได้อย่างเป็นระบบ มีคุณธรรมจริยธรรม จิตสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อชุมชนท้องถิ่นและสังคม และเป็นผู้ดำเนินการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและสังคมบนพื้นฐานประชาธิปไตยและธรรมาภิบาลสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

3. สาระในการปรับปรุง

หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 ได้รับการปรับปรุงให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Outcome-based Education (OBE) ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง หลักสูตรมี 2 แผนการเรียน คือ แผน 1 แบบวิชาการ เน้นการสร้างองค์ความรู้ทางการเมืองการปกครองผ่านกระบวนการวิจัย และแผน 2 แบบวิชาชีพ เน้นการประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและสังคม หลักสูตรได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) จำนวน 4 ข้อ และผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (YLOs) ที่ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล โดยทุกรายวิชาในหลักสูตรปรับปรุงมีการเชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Active Learning) พร้อมใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เช่น Rubric และ Marking Scheme เพื่อประเมินผู้เรียนอย่างรอบด้าน หลักสูตรมีการบูรณาการระหว่างทฤษฎีกับการปฏิบัติ โดยเน้นการพัฒนาให้นักศึกษาให้เป็นผู้นำที่มีคุณธรรมจริยธรรม ยึดมั่นในหลักการประชาธิปไตยและหลักธรรมาภิบาล มีจิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อชุมชนท้องถิ่นและสังคม สามารถเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบการเมืองการปกครองของชุมชนท้องถิ่นและสังคมไทยให้ยั่งยืนต่อไป

4. เปรียบเทียบข้อมูลหลักสูตร

หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	หมายเหตุ
ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชา ภาษาไทย : หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง ภาษาอังกฤษ : Master of Political Science Program in Politics and Government	ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชา ภาษาไทย : หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง ภาษาอังกฤษ : Master of Political Science Program in Politics and Government	ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชา ไม่เปลี่ยนแปลง

หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การเมืองการปกครอง หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การเมืองการปกครอง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	หมายเหตุ
ชื่อปริญญา/สาขาวิชา ภาษาไทย ชื่อเต็ม : รัฐศาสตรมหาบัณฑิต (การเมืองการปกครอง) ชื่อย่อ : ร.ม. (การเมืองการปกครอง) ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Master of Political Science (Politics and Government) ชื่อย่อ : M.Pol.Sc. (Politics and Government)	ชื่อปริญญา/สาขาวิชา ภาษาไทย ชื่อเต็ม : รัฐศาสตรมหาบัณฑิต (การเมืองการปกครอง) ชื่อย่อ : ร.ม. (การเมืองการปกครอง) ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Master of Political Science (Politics and Government) ชื่อย่อ : M.Pol.Sc. (Politics and Government)	ชื่อปริญญา/สาขาวิชาไม่เปลี่ยนแปลง
ปรัชญาของหลักสูตร ความรู้ทางด้านการเมืองการปกครองเป็นรากฐานของการพัฒนาสังคม ทฤษฎีทางการเมืองการปกครองควรเชื่อมโยงความคิดทางการเมืองตะวันออกและตะวันตกเข้าด้วยกันเพื่อปรับปรุงให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นและสากล	ปรัชญาของหลักสูตร ผลิทมหาบัณฑิตด้านการเมืองการปกครองที่เป็นผู้นำขับเคลื่อนการพัฒนาระบบการเมืองการปกครองของชุมชนท้องถิ่นและสังคมบนพื้นฐานประชาธิปไตยและธรรมาภิบาล	ปรัชญาหลักสูตรปรับปรุงเปลี่ยนจากการเน้นความรู้ทางทฤษฎีและการเชื่อมโยงแนวคิดตะวันออก-ตะวันตกเป็นหลักมาเน้นการผลิตมหาบัณฑิตด้านการเมืองการปกครองที่เป็นผู้นำขับเคลื่อนการพัฒนาระบบการเมืองการปกครองของชุมชนท้องถิ่นและสังคมบนพื้นฐานประชาธิปไตยและธรรมาภิบาลอย่างเป็นรูปธรรม
ความสำคัญของหลักสูตร หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต มีความมุ่งมั่นในการผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถด้านการเมืองการปกครองที่มุ่งเน้นให้คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนาที่มีความคิดสร้างสรรค์ และรับผิดชอบต่อสังคมที่สอดคล้องกับการพัฒนาภายใต้แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และพัฒนาประชาธิปไตยจากฐานราก พัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะสอดคล้องกับคามมุ่งหมายทางการศึกษาและปรัชญาของหลักสูตร	ความสำคัญของหลักสูตร หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 มุ่งเน้นการถ่ายทอดองค์ความรู้และทฤษฎีทางการเมืองการปกครองเพื่อทำความเข้าใจต่อปรากฏการณ์สำคัญทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และวัฒนธรรมทั้งในระดับชุมชนท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับสากล ตลอดจนการประยุกต์ศาสตร์พระราชาเพื่อสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้งในด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านสันติภาพและสถาบัน และด้านหุ้นส่วนการพัฒนาบนฐานของความรู้ควบคู่ปัญญาปฏิบัติ และ	หลักสูตรปรับปรุงขยายขอบเขตจากการมุ่งเน้นการพัฒนาประชาธิปไตยจากฐานรากตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ มาเป็นการบูรณาการองค์ความรู้ที่ครอบคลุมทุกระดับ ตั้งแต่ท้องถิ่นถึงสากล โดยเพิ่มการประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาและหลักการพัฒนายั่งยืน พร้อมทั้งเน้นการสร้างทักษะวิศวกรรมสังคมและปัญญาปฏิบัติเพื่อให้

หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	หมายเหตุ
	ทักษะวิศวกรรมสังคม เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่เป็นผู้นำทั้งทางวิชาการและนักปฏิบัติที่สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาการเมืองการปกครองและแก้ไขปัญหาทางการเมืองการปกครองได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในบริบทของชุมชนท้องถิ่นภาคใต้ โดยเน้นให้คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาที่มีความคิดสร้างสรรค์ เป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม และคุณธรรมจริยธรรม และมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น สังคมและประเทศชาติอย่างมั่นคงและยั่งยืน	บัณฑิตเป็นผู้นำขับเคลื่อนการพัฒนาการเมืองการปกครองของชุมชนท้องถิ่นและสังคมบนพื้นฐานประชาธิปไตยและ ธรรมาภิบาล
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 1. มีความรู้ความสามารถทางรัฐศาสตร์ ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ มีสมรรถนะในการคิดวิเคราะห์ด้านการเมืองการปกครองเพื่อต่อยอดและแสวงหาความรู้ใหม่ 2. สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านรัฐศาสตร์และบูรณาการกับศาสตร์อื่นเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาการเมืองการปกครองในปัจจุบันได้ 3. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรับผิดชอบต่อสังคม	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 1. มีความรู้ความเข้าใจในแนวคิดและทฤษฎีทางการเมืองการปกครอง 2. มีทักษะการวิจัยและการสร้างองค์ความรู้ทางการเมืองการปกครอง และประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและสังคมได้อย่างเป็นระบบ 3. มีคุณธรรมจริยธรรม จิตสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อชุมชนท้องถิ่นและสังคม 4. เป็นผู้นำในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและสังคมบนพื้นฐานประชาธิปไตยและ ธรรมาภิบาล	หลักสูตรปรับปรุงขยายวัตถุประสงค์จาก 3 ข้อ เป็น 4 ข้อ โดยเพิ่มมิติทักษะการวิจัยและการสร้างองค์ความรู้ทางการเมืองการปกครอง และประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและสังคมได้อย่างเป็นระบบ รวมถึงเพิ่มจุดเน้นในการเป็นผู้นำในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและสังคมบนพื้นฐานประชาธิปไตยและ ธรรมาภิบาลอย่างชัดเจนในวัตถุประสงค์
โครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต จัดหลักสูตรเป็น 2 แผน คือ 1. แผน ก แบบ ก 2 2. แผน ข	โครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต จัดหลักสูตรเป็น 2 แผน คือ 1. แผน 1 แบบวิชาการ 2. แผน 2 แบบวิชาชีพ	ปรับลดจำนวนหน่วยกิตรวม เหลือไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และเปลี่ยนแปลงชื่อเรียกแผนการศึกษาเป็น แผน 1 แบบวิชาการ และแผน 2 แบบวิชาชีพ

5. เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร

5.1 แผน 1 แบบวิชาการ

โครงสร้างหลักสูตร	จำนวนหน่วยกิต	
	หลักสูตรรัฐศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชา การเมืองการปกครอง หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรรัฐศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชา การเมืองการปกครอง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
แผน	แผน ก แบบ ก 2	แผน 1 แบบวิชาการ
1. หมวดวิชาสัมพันธ์	ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต	-
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
2.1 หมวดวิชาบังคับ	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต
2.2 หมวดวิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาวิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต	12 หน่วยกิต
4. หมวดวิชาเสริมไม่นับหน่วยกิต	2 รายวิชา	-
รวม	ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5.2 แผน 2 แบบวิชาชีพ

โครงสร้างหลักสูตร	จำนวนหน่วยกิต	
	หลักสูตรรัฐศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชา การเมืองการปกครอง หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรรัฐศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชา การเมืองการปกครอง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
แผน	แผน ข	แผน 2 แบบวิชาชีพ
1. หมวดวิชาสัมพันธ์	ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต	-
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต
2.1 หมวดวิชาบังคับ	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต
2.2 หมวดวิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาการค้นคว้าอิสระ	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
4. หมวดวิชาเสริมไม่นับหน่วยกิต	2 รายวิชา	-
รวม	ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	หมายเหตุ
ENG1001 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา 3(2-2-5) English for Graduate Students ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอและการสื่อสารที่เป็นทางการและวิชาการ เทคนิคการอ่าน การเขียนสรุปความและบทความย่อภาษาอังกฤษ Practice skill of listening, Speaking, reading and writing in English for presentation and communication in formal and academic, reading techniques, writing summaries and abstracts	-	ตัดรายวิชาเสริมทักษะออก
COM1001 เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา 3(2-2-5) Information Technology for Graduate Students การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการสืบค้นข้อมูลทางวิชาการบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและฐานข้อมูลวิชาการต่าง ๆ โดยใช้เทคนิคในการสืบค้นขั้นสูง การวิเคราะห์สารสนเทศที่เป็นปัจจุบันและอ้างอิงจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือได้อย่างถูกต้อง การใช้งานบริการจัดเก็บข้อมูลออนไลน์ และโปรแกรมการจัดการฐานข้อมูลบรรณานุกรม การออกแบบการใช้สถิติและฝึกการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัย Using of information technology for learning and searching for the academic information on the internet network, and various academic databases by using advanced searching techniques, current information analysis, and referenced from reliable sources correctly, using of online storage services, and	-	ตัดรายวิชาเสริมทักษะออก

หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	หมายเหตุ
bibliographic database management program, design and use of statistics and practicing of data analysis for research project		
MPS0101 ระเบียบวิธีและเทคนิคในการวิจัยทางรัฐศาสตร์ 3(2-2-5) Methods and Techniques in Political Science Research แนวคิด ระเบียบวิธีและเทคนิคการวิจัยทางรัฐศาสตร์ วิธีวิทยาในทางรัฐศาสตร์ รูปแบบการวิจัยผลฐานวิธี การวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพ ฝึกปฏิบัติการวิจัยตามขั้นตอน แบบแผนและกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นประเด็นจริยธรรมการวิจัย รวมทั้งสามารถผลิต ผลงานวิจัยสู่การพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ในทางรัฐศาสตร์ Concepts, methods and research techniques in political science, research methodology, quantitative and qualitative research, practice-based research process, structured and systematic research process by focusing on research ethics, including the ability to produce research results to develop new knowledge in political science	MPS0105 วิธีวิทยาการวิจัยทางรัฐศาสตร์ 3(2-2-5) Research Methodology in Political Science หลักการและกระบวนการวิจัยทางรัฐศาสตร์ทั้งวิธีวิทยาการวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และแบบผสมวิธี ครอบคลุมการกำหนดปัญหาการวิจัย การทบทวนวรรณกรรม การออกแบบการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล การตีความและการนำเสนอผลการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัยตามมาตรฐานวิชาการ การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนกระบวนการวิจัย และจริยธรรมการวิจัยทางสังคมศาสตร์ Principles and processes of political science research encompassing quantitative, qualitative, and mixed-method research methodologies, coverage includes research problem formulation, literature review, research design, data collection, statistics and data analysis, interpretation and presentation of research findings, academic standard research report writing, application of artificial intelligence to support research processes, and ethics in social science research	ปรับเปลี่ยนชื่อรายวิชาเป็นวิธีวิทยาการวิจัยทางรัฐศาสตร์ และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
MPS0102 การค้นคว้าและวิธีการศึกษารัฐศาสตร์ 3(3-0-6) Approaches to Political Science พัฒนาการของศาสตร์แห่งการเมือง ขอบข่ายทฤษฎีและแนวการศึกษาทางรัฐศาสตร์ การสืบค้นสารสนเทศทางรัฐศาสตร์ กระบวนการสังเคราะห์องค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์ อิทธิพลของแบบ	MPS0101 รัฐศาสตร์ศึกษา 3(2-2-5) Political Science Studies แนวคิด แนวทางการศึกษา และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับรัฐศาสตร์ ประเด็นและข้อโต้แย้งร่วมสมัยทางการเมืองการปกครอง ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ และการจัดการปกครอง	ปรับเปลี่ยนชื่อรายวิชาเป็นรัฐศาสตร์ศึกษา และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	หมายเหตุ
แผนและความคิดเชิงปรัชญาที่มีต่อการแสวงหาความรู้ทางการเมือง วิเคราะห์ทางการเมือง จากแนวคิดที่มีฐานปรัชญาสังคมศาสตร์ที่แตกต่างกัน รวมทั้งทิศทางการศึกษารัฐศาสตร์เชิงบูรณาการที่สอดคล้องกับการศึกษาปรากฏการณ์การเมืองการปกครองของไทย และสากล The development of political science, scope, theory and approach to political science, searching for political information, the process of synthesis of knowledge in political science, the influence of patterns and philosophical thoughts on the pursuit of political knowledge, political analysis based on concepts with different social sciences philosophies including the direction of the study of integrated political science that is consistent with the study of the political phenomena of Thai and international politics	Concepts, approaches, and theories in political science, contemporary issues and debates in politics and government, international relations, and governance	
MPS0103 ปรัชญาและทฤษฎีการเมือง 3(3-0-6) Political Philosophy and Theory แนวคิดและประเด็นสำคัญในทางปรัชญาและทฤษฎีการเมือง วิเคราะห์ปรัชญาการเมืองและความคิดทางรัฐศาสตร์ของนักคิดคนสำคัญแต่ละยุคสมัย ทั้งในโลกตะวันออกและตะวันตก รวมถึงแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับสังคมการเมือง เพื่อเปรียบเทียบและเชื่อมโยงความคิดของนักคิดคนสำคัญวิเคราะห์ห่มโนทัศน์เรื่อง เสรีภาพ ความเป็นเจ้าของ ความดี ความผิด ความรัก ประชาสังคม ความยุติธรรมและอำนาจรัฐภายใต้กรอบแนวคิดเกี่ยวกับสิทธิ หน้าที่	MPS0102 ปรัชญาและทฤษฎีทางการเมือง 3(2-2-5) Political Philosophy and Political Theory ปรัชญาและทฤษฎีทางการเมือง พัฒนาการทางปรัชญาและทฤษฎีทางการเมืองทั้งตะวันตกและตะวันออก ครอบคลุมทั้งสมัยคลาสสิก สมัยใหม่ และร่วมสมัย แนวคิดเกี่ยวกับอำนาจ อำนาจอธิปไตย ประชาธิปไตย เสรีภาพ ความเท่าเทียม และความยุติธรรมในบริบททางการเมืองสมัยใหม่ Political philosophy and political theory, development of Western and Eastern political philosophy	ปรับเปลี่ยนชื่อรายวิชาใหม่เป็นปรัชญาและทฤษฎีทางการเมือง และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	หมายเหตุ
ความรับผิดชอบในการพัฒนาเพื่อความเป็นพลเมืองตามหลักศีลธรรมและจริยธรรม Concept and important issues in political philosophy and political theory, analysis of political philosophy and the political thought of influential thinkers, concepts, and theories about political sociology, compare and connect the ideas of the important thinkers in the East and the West, justice, and state power under the concepts of rights, responsibilities, citizenship, morality, and ethics	and political theory, coverage spans classical, modern, and contemporary periods, examining concepts of power, sovereignty, democracy, liberty, equality, and justice in the context of modern politics	
MPS0313 ความคิดและทฤษฎีการเมืองกับการปกครองเปรียบเทียบ 3(3-0-6) Thoughts and Theories on Comparative Politics and Government แนวคิด ทฤษฎี และขอบเขตการเมืองการปกครองเปรียบเทียบ ระเบียบวิธีวิทยาในการเปรียบเทียบ วิเคราะห์ประเด็นหลัก เหตุการณ์สำคัญ ๆ และแง่มุมทางการเมืองการปกครองของประเทศ ทั้งในโลกตะวันออกและตะวันตก Concepts, theories and scope of comparative government and politics, comparative methodology, analysis of the core issues, important events and political aspects of the countries in the East and the West	MPS0104 การเมืองการปกครองเปรียบเทียบ 3(2-2-5) Comparative Politics and Government เปรียบเทียบระบบการเมืองการปกครองของประเทศต่าง ๆ สถาบันทางการเมือง วัฒนธรรมทางการเมือง กระบวนการทางการเมือง และการเปลี่ยนผ่านทางการเมือง รวมถึงผลกระทบของโลกาภิวัตน์ต่อระบบการเมืองในภูมิภาคต่าง ๆ Comparative of political systems across countries, political institutions, political culture, political processes, and political transitions, including impact of globalization on political systems in various regions	ปรับเปลี่ยนชื่อรายวิชาใหม่เป็นการเมืองการปกครองเปรียบเทียบ และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	หมายเหตุ
MPS0201 สัมมนาความคิดทางการเมืองการปกครองไทยแนววิพากษ์ 3(2-2-5) Seminar in Thai Politics and Governance วิเคราะห์ความคิดทางการเมือง ประเด็นปัญหาสำคัญ และสถานการณ์การเมือง ในปัจจุบัน สังเคราะห์แนวทางแก้ไข ประยุกต์ผลการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหาทางรัฐศาสตร์ โดยการอภิปราย วิพากษ์ และศึกษากรณีตัวอย่างเพื่อนำเสนอแนวทางใหม่ ๆ ในการพัฒนาการเมือง การปกครองไทย Analyze political thoughts, important issues and the current political situation, synthesis of solutions, apply the research results to solve political science problems by discussing, criticizing and studying case studies in order to propose new procedures to develop Thai politics and government	MPS0106 สัมมนาทางการเมืองการปกครอง 3(2-2-5) Seminar in Politics and Government สัมมนาและอภิปรายประเด็นสำคัญทางการเมืองการปกครองร่วมสมัย ปัญหาและความท้าทายของระบบการเมืองการปกครองในบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการนำเสนองานวิจัยและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อสัมมนา Seminar and discussion of contemporary issues in politics and government, problems and challenges of political and government systems in the context of global societal changes, exchange of ideas, and presentation of research and literature related to seminar topics	ปรับเปลี่ยนชื่อรายวิชาเป็นสัมมนาทางการเมืองการปกครอง และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
MPS0202 พลวัตเชิงอำนาจรัฐธรรมนูญกับสถาบันทางการเมือง 3(3-0-6) Constitutional Dynamics and Political Institutions ประวัติและวิวัฒนาการของรัฐธรรมนูญ ปรัชญา แนวคิดของระบบรัฐธรรมนูญนิยม ประเภทของรัฐธรรมนูญ อำนาจอธิปไตย และสถาบันทางการเมืองในระบบการปกครองของแต่ละประเทศ กระบวนการพัฒนารัฐธรรมนูญของไทย วิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่าง หลักรัฐธรรมนูญกับสถาบันทางการเมือง ระบบรัฐสภา ประชาธิปไตยและการพัฒนาการเมือง โครงสร้างเนื้อหาสาระในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย History and evolution of the constitution, philosophy, concept of constitutionalism, type of	-	พัฒนารายวิชาใหม่

หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	หมายเหตุ
constitution, sovereignty and political institutions in the regime of each country, Thai constitutional development process, analyze problems related to the relationship between constitutional principles and political institutions, parliamentary system, democracy and political development, structure, content and the essence of the constitution of the Kingdom of Thailand		
MPS0203 การเมืองการปกครองไทยร่วมสมัย 3(3-0-6) Contemporary Thai Politics and Government วิเคราะห์ประวัติศาสตร์ของการเปลี่ยนแปลงการเมืองการปกครองไทยเชิงวิพากษ์ อิทธิพลทางความคิด ความเชื่อเชิงอุดมการณ์ที่มีต่อการจัดโครงสร้างอำนาจการปกครองและสถาบันการเมือง การเปลี่ยนผ่านทางการเมือง แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงและทิศทางการเมืองการปกครองไทย ในกระแสโลกาภิวัตน์ การปรับกระบวนทัศน์ว่าด้วยการพัฒนาและอิทธิพลของสื่อดิจิทัลต่อการขึ้นนำทางการเมือง รวมทั้งวิเคราะห์เงื่อนไข สภาพปัญหา การตีความการเมืองและการปกครองไทยร่วมสมัย Analyze history of changes in Thai politics and government, Influence of thought, ideological beliefs about the structure of the governing power and political institutions, political transition, trends of change and direction of Thai politics and globalization, the paradigm shift on the development and influence of digital media on political guidance including analysis of conditions,	-	พัฒนารายวิชาใหม่

หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	หมายเหตุ
problems, interpretations of contemporary Thai politics and government		
MPS0204 ความคิดทางการเมืองไทยและตะวันออก 3(3-0-6) Thai and Eastern Political Thoughts ความคิดและอิทธิพลของความคิดทางการเมืองของไทยและตะวันออก โดยเน้นศึกษาความคิดทางการเมืองของจีนกับอินเดีย แนวความคิดทางการเมืองของนักคิดสำคัญของไทย จีนและอินเดีย เปรียบเทียบความคิดของนักคิดทางการเมืองตะวันออกและบทบาทในการพัฒนาการเมือง การปกครอง ตลอดถึงศึกษาความคิดทางศาสนาต่าง ๆ เช่น พุทธ คริสต์ อิสลาม ฮินดูหรือพราหมณ์ ที่เกี่ยวกับการเมืองการปกครอง วิเคราะห์เพื่อการพัฒนาการเมืองการปกครอง Thai and Eastern political thought and its influence, with particular emphasis on the study of Chinese and Indian political thought, the political ideas of influential Thai, Chinese, and Indian thinkers, comparison of Eastern political thinkers' ideas and their roles in the development of politics and government, the study of various religious ideas such as Buddhism, Christianity, Islam, Hinduism, or Brahmanism, which are related to the politics and government, and analyze for the development in politics and government	-	พัฒนารายวิชาใหม่
MPS0301 ความคิดและทฤษฎีว่าด้วยความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ 3(3-0-6) Thoughts and Theories on International Relations	-	พัฒนารายวิชาใหม่

หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	หมายเหตุ
ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ทฤษฎีความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ การกำหนดนโยบายและกระบวนการตัดสินใจต่อนโยบายต่างประเทศ แนวคิดในการใช้เครื่องมือสร้างความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ การเมืองและพลวัตการเมืองโลกในปัจจุบัน วิเคราะห์พลังนอกรัฐและมหาอำนาจที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ กลุ่มคนที่ไร้ซึ่งสัญชาติ ความเคลื่อนไหวทางการเมืองระหว่างประเทศ การรวมกลุ่มของประเทศในภูมิภาค องค์การระหว่างประเทศและการก่อการร้ายสากล เพื่อวิเคราะห์ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเปรียบเทียบประเด็นปัญหาทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจระหว่างประเทศ International relations, theory of international relations, policy formulation and decision making process towards foreign policy, the concept of using international relations tools, politics and current world political dynamics, analyze the power outside the state and super powers that affect the driving of international relations., stateless people, international political movements, integration of countries in the regions, international organizations and international terrorism, analyze concepts and theories of comparative international politics, social and economic issues		
MPS0302 ความคิดและนวัตกรรมการเมืองการปกครองท้องถิ่น 3(3-0-6) Thoughts and Innovations in Politics and Local Government	MPS0103 การกระจายอำนาจและภาคีภิบาลท้องถิ่น 3(2-2-5) Decentralization and Local Collaborative Governance	ปรับเปลี่ยนชื่อรายวิชาเป็นการกระจายอำนาจและภาคีภิบาลท้องถิ่น และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	หมายเหตุ
หลักการ แนวคิดและกระบวนการบริหารการพัฒนาการปกครองท้องถิ่นไทย โดยประยุกต์ใช้เครื่องมือทางเทคนิคและนวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดทำบริการสาธารณะ สังเคราะห์กลไกการจัดการความรู้ท้องถิ่นที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ เพื่อประเมินทิศทางการพัฒนาท้องถิ่นเชิงบูรณาการ วิเคราะห์แนวคิดและนวัตกรรมที่เป็นเลิศขององค์กรการเมืองการปกครองท้องถิ่น กรณีศึกษาเปรียบเทียบของไทยกับกลุ่มประเทศทางตะวันออกและตะวันตก Principles, concepts and administrative processes of Thai local government development by applying technical and innovative tools to improve the quality of public services, synthesize local knowledge management mechanisms that are consistent with the local context to assess the direction of integrated local development, analyze excellent concepts and innovations of local government organizations, comparative case studies of Thailand and the countries of the East and West	ทฤษฎีและหลักการกระจายอำนาจ ภาวภิบาลท้องถิ่น และแนวปฏิบัติของการปกครองท้องถิ่น ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐบาลกลางและท้องถิ่น การมีส่วนร่วมของประชาชนในการปกครองท้องถิ่น นวัตกรรมทางการเมืองการปกครองท้องถิ่น และความท้าทายของการปกครองท้องถิ่นในยุคดิจิทัล Theories and principles of decentralization, local collaborative governance, and practices of local government, central-local government relations, citizen participation in local governance, local governance innovations, and challenges of local governance in the digital era	
MPS0303 ภูมิรัฐศาสตร์กับภูมิภาควิวัฒน์ 3(3-0-6) Geopolitics and Regional Governance ภูมิรัฐศาสตร์ในมิติใหม่ให้ความสำคัญกับการศึกษา ภูมิศาสตร์มนุษย์ที่อยู่อาศัยในแต่ละพื้นที่ โดยเน้นพื้นที่ทางภาคใต้ของไทย วิเคราะห์สภาพทางภูมิศาสตร์ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ ประวัติศาสตร์ การเมือง ศาสนา การพัฒนาประชากร การท่องเที่ยว เข้าใจบริบทการเปลี่ยนแปลงของประชากร ยุทธศาสตร์การพัฒนา	MPS0203 ภูมิรัฐศาสตร์และการเมืองหลายระดับ 3(2-2-5) Geopolitics and Multi-level Politics แนวคิดและทฤษฎีทางภูมิรัฐศาสตร์ในบริบทการเมืองโลก ร่วมสมัย ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิศาสตร์กับอำนาจทางการเมือง การแข่งขันเชิงยุทธศาสตร์ระหว่างมหาอำนาจ และการเปลี่ยนแปลงของระเบียบโลก พลวัตการเมืองหลายระดับที่เชื่อมโยงระดับโลก ภูมิภาค	ปรับเปลี่ยนชื่อรายวิชาเป็นภูมิรัฐศาสตร์และการเมืองหลายระดับ และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	หมายเหตุ
และกระบวนการที่มีผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านสังคมศาสตร์และมนุษย์ ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ประวัติและพัฒนาการของวิชาภูมิรัฐศาสตร์ ทฤษฎีภูมิรัฐศาสตร์ ระดับโลก ระดับภูมิภาคและระดับท้องถิ่น Geopolitics in a new dimension, emphasizes the study of human geography, inhabitant in each area, focusing on the southern region of Thailand, analyzing the conditions of cultural geography, economy, history, politics, religion, population development, tourism, understanding the context of population change, development strategies and processes that affect change both social and human, the relationship between geography, political science, history and development of geopolitics, geopolitical theory in global, regional and local level	และท้องถิ่น กรณีศึกษาที่สำคัญในบริบทของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และระดับสากล Geopolitical concepts and theories in contemporary global politics, relationships between geography and political power, strategic competition among great powers and transformation of world order, multi-level political dynamics that connect global, regional, and local dimensions, significant case studies from Southeast Asian and international contexts	
MPS0304 การเมืองของพลเมืองและการเคลื่อนไหวของภาคประชาสังคม 3(3-0-6) Civil Politics and Civil Society Movements พัฒนาการทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและวัฒนธรรม บริบทความเป็นเมืองของพลเมือง ภาคประชาสังคม ประชาธรรมและชุมชนพลเมือง/ชุมชนอาชีพ วิเคราะห์รูปแบบการรวมตัวในกระทำการรวมกลุ่ม ภาคประชาสังคม ภาคพลเมืองและกลุ่มทางสังคมต่าง ๆ รวมทั้งการสร้างพลังการขับเคลื่อนทางการเมืองการปกครองที่ส่งผลต่อกระบวนการนโยบายสาธารณะและความสัมพันธ์ทางอำนาจในระบบการเมืองการปกครอง ระบบราชการ เพื่ออธิบายถึงบทบาทของกลุ่มพลังทางสังคม บทบาทโครงสร้างการเมืองการปกครอง เช่น	MPS0207 ประชาสังคมและการเคลื่อนไหวทางสังคม 3(2-2-5) Civil Society and Social Movements แนวคิดประชาสังคม บทบาทของประชาสังคมในการพัฒนาประชาธิปไตย ทฤษฎีขบวนการทางสังคม การก่อตัวและพัฒนาการของขบวนการทางสังคม ยุทธวิธีการเคลื่อนไหว เครือข่ายภาคประชาสังคม และผลกระทบของขบวนการทางสังคมต่อการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง Civil society concepts, roles of civil society in democratic development, social movement theories, formation and development of social movements, mobilization strategies, civil society networks, and impacts of social movements on political change	ปรับเปลี่ยนชื่อรายวิชาเป็นประชาสังคมและการเคลื่อนไหวทางสังคม และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	หมายเหตุ
เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม กฎหมายและทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรวมทั้งรูปแบบการพัฒนาการตามระบอบประชาธิปไตย Economic, social, political and moral development, urban context of citizens, civil society, and citizen community/democratic community, analyze the form of integration in the group action, civil society, citizen sector, and various social groups including the creation of a political driving force that affecting the public policy process and power relations in the political system, bureaucratic system in order to explain the role of social power groups, role of political structure such as economy, society, culture, law and natural resources and environment including the form of democratic development		
MPS0305 ดิจิทัลทางรัฐศาสตร์ 3(3-0-6) Digital Political Science การค้นคว้าข้อมูลทางรัฐศาสตร์ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในทางรัฐศาสตร์ การผลิตสื่อดิจิทัลเพื่องานรัฐศาสตร์อย่างสร้างสรรค์ การรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล รัฐบาลดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในฐานะของเครื่องมือในการปกครอง การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสารของนักปกครองต่อสาธารณะ บทบาทของสื่อดิจิทัลต่อการชี้แนะทางการเมือง อัจฉริยะและการขับเคลื่อนข้อมูลภาครัฐ Political science information retrieval, the using of digital technology for political science, the creative production of digital	MPS0202 การเมืองดิจิทัลและการสื่อสารทางการเมือง 3(2-2-5) Digital Politics and Political Communication อิทธิพลของเทคโนโลยีดิจิทัลต่อการเมืองและการสื่อสารทางการเมือง ในยุคปัจจุบัน บทบาทของสื่อสังคมออนไลน์และแพลตฟอร์มดิจิทัลในการกำหนดความคิดเห็นสาธารณะและพฤติกรรมการเมืองของประชาชน กลยุทธ์การสื่อสารทางการเมืองในยุคดิจิทัลและการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในกระบวนการทางการเมือง โอกาสและความท้าทายของการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการสื่อสารทางการเมืองและการส่งเสริมประชาธิปไตย Influence of digital technology on contemporary politics and political	ปรับเปลี่ยนชื่อรายวิชาเป็นการเมืองดิจิทัลและการสื่อสารทางการเมือง และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	หมายเหตุ
media for political science, media literacy, digital government, using of digital technology as a tool for politics, the using of digital technology for public communication, roles of digital media for political guidance, smart cities and data driven government	communication, role of social media and digital platforms in shaping public opinion and citizen political behavior, digital-age political communication strategies and the application of artificial intelligence in political processes, opportunities and challenges in leveraging digital technology for political and governmental communication and democratic enhancement	
MPS0306 การเมืองการปกครองกับท้องถิ่นนิยม 3(3-0-6) Politics and Governance of Localism ปรากฏการณ์ในด้านการเมืองการปกครองส่วนท้องถิ่นในมิติของความเป็นชุมชน เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญา วิเคราะห์ปัญหาการพัฒนาการเมืองการปกครองในท้องถิ่น การสร้างกลไกและกระบวนการพัฒนาประชาธิปไตยในท้องถิ่นตามรูปแบบที่เหมาะสมของการพัฒนาประชาธิปไตยที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น การพัฒนาท้องถิ่นและการเสริมสร้างประสิทธิภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทั้งในเขตเมืองและชนบท Phenomenon of politics and local government in the dimension of communities, economy, society, culture and local wisdom, analyze problems in the development of politics and local government, establishing mechanisms and processes for local democracy development in accordance with appropriate forms of democratic development that are consistent with the local context,	-	พัฒนารายวิชาใหม่

หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	หมายเหตุ
local development and enhancement of efficiency of local administrative organizations in both urban and rural areas		
MPS0307 ความคิดเศรษฐกิจการเมืองไทย 3(3-0-6) Thai Political Economics Thoughts แนวคิดว่าด้วยพัฒนาการเศรษฐกิจการเมืองไทย ความสัมพันธ์ของระบบเศรษฐกิจและการเมือง ทฤษฎีของสำนักคิดในทางเศรษฐศาสตร์การเมืองกระแสหลักและกระแสรอง การเชื่อมโยงปัจจัยทางเศรษฐกิจกับการจัดสรรอำนาจทางการเมือง วิเคราะห์แนวโน้มการพัฒนาเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม การประยุกต์แนวคิดเศรษฐศาสตร์ทางเลือกเพื่อบูรณาการความร่วมมือสู่การพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นฐานรากให้ยั่งยืนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง Concept of Thai political economics development, relations between economic and political systems, theory of the school of political economics from both mainstream and secondary trends, linking economic factors and political power allocation, analyze economic development trends driven by innovation, application of alternative economics, concepts to integrate cooperation to develop communities and local foundations for sustainable development based on the sufficiency economy philosophy	MPS0205 เศรษฐศาสตร์การเมืองและการพัฒนา 3(2-2-5) Political Economy and Development ความสัมพันธ์ระหว่างการเมืองและเศรษฐกิจ บทบาทของรัฐในระบบเศรษฐกิจ นโยบายเศรษฐกิจและผลกระทบทางการเมือง ระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยม สังคมนิยม และแบบผสม รวมถึงประเด็นการเมืองเศรษฐกิจร่วมสมัย เช่น วิกฤตการเงิน ความไม่เท่าเทียม และการพัฒนาที่ยั่งยืน Relationship between politics and economics, role of the state in economic systems, economic policies and political implications, capitalism, socialism, and mixed economic systems, including contemporary political economy issues such as financial crises, inequality, and sustainable development	ปรับเปลี่ยนชื่อรายวิชาเป็นเศรษฐศาสตร์การเมืองและการพัฒนา และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
MPS0308 สังคมวิทยาการเมือง 3(3-0-6) Political Sociology	-	พัฒนารายวิชาใหม่

หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	หมายเหตุ
วิเคราะห์ขอบเขตและกำเนิดของสังคมวิทยาการเมือง แนวคิดทฤษฎีว่าด้วยสังคมวิทยาการเมือง ความสัมพันธ์ระหว่างโครงสร้างทางสังคม วัฒนธรรม สถาบันทางสังคมอื่นและพฤติกรรมทางการเมืองของประชาชน กระบวนการทางการเมือง วิเคราะห์โครงสร้างทางอำนาจและบทบาทของกลุ่มอำนาจต่าง ๆ ในสังคม วัฒนธรรมทางการเมือง การขัดเกลาทางการเมือง ความเป็นผู้นำทางการเมืองระบอบประชาธิปไตยและการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง Scope and origin of political sociology, theories of political sociology, analyze relationship between social structures, culture, other social institutions, political behavior of the people, political process, the power structure and roles of various power groups in society, political culture, political socialization, political leadership, democracy and political change		
MPS0309 การบริหารกิจการบ้านเมืองและเครือข่าย 3(3-0-6) Governance and Networks การบริหารกิจการบ้านเมืองกับการพัฒนาประเทศและการบริหารจัดการองค์การ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารท้องถิ่น โดยเฉพาะเทคโนโลยีดิจิทัล กระบวนการทางนโยบาย การกระจายอำนาจ นโยบายการพัฒนาที่ดีและหลักธรรมาภิบาล การบริหารจัดการแบบเครือข่ายและความเป็นหุ้นส่วน โดยเฉพาะแนวโน้มและบริบทการเปลี่ยนแปลงในยุคเศรษฐกิจดิจิทัลกิจการ	-	พัฒนารายวิชาใหม่

หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	หมายเหตุ
สาธารณะ ภาวะผู้นำ และการบริหารภายใต้โลกแห่งการเปลี่ยนแปลง เพื่อขับเคลื่อนสู่รัฐบาลดิจิทัล Administration affairs and national development, effective and efficient organizational management, analyze the environment and changes that affect local administration especially digital technology, policy process, decentralization, good development policy, and good governance, network management and partnership especially the trends and context of change in the digital economy era, public affairs, leadership, management under the world of change for driving to the digital government		
MPS0310 วัฒนธรรมการเมืองและพฤติกรรมทางการเมือง 3(3-0-6) Politics Culture and Electoral Behavior วัฒนธรรมทางการเมืองของผู้มีสิทธิเลือกตั้ง วัฒนธรรมทางการเมืองของไทย การวิเคราะห์วัฒนธรรมทางการเมืองในระดับต่าง ๆ ทั้งในระดับชาติ และระดับท้องถิ่น ศึกษาเชิงเปรียบเทียบ พฤติกรรมและกระบวนการเลือกตั้ง ระบบเลือกตั้ง และความสัมพันธ์ระหว่างระบบเลือกตั้ง ผู้ใช้สิทธิเลือกตั้ง และพรรคการเมือง ข้อถกเถียงเกี่ยวกับพฤติกรรมทางการเมืองภายใต้กรอบวิเคราะห์พฤติกรรมศาสตร์และทฤษฎีทางรัฐศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง Political culture of the voters, Thai political culture, analysis of political culture in various dimensions both at the national level and local level, comparative study on the election behavior, election process, election	-	พัฒนารายวิชาใหม่

หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	หมายเหตุ
system and the relationship between the election system voter and political parties, controversy about election behavior under the framework of behavioral science and related political science theories		
MPS0311 การเมืองและการวิเคราะห์นโยบายสาธารณะกับการพัฒนาประเทศ 3(3-0-6) Politics and Analysis of Public Policy and National Development แนวคิด ทฤษฎี และหลักการวิเคราะห์นโยบาย กระบวนการจัดทำนโยบาย การวางแผนนโยบาย การนำนโยบายไปปฏิบัติและการประเมินผลของนโยบายอย่างเป็นระบบ การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของชุดนโยบายสาธารณะกับบริบททางด้านเศรษฐกิจการเมือง สังคมและวัฒนธรรม ประเมินแผนการพัฒนายุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ทางการเมืองทุกระดับ รวมทั้งวิเคราะห์นโยบายทางเลือกที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ Concepts, theories and principles of public policy analysis, policy making process, policy planning, policy implementation and systematic evaluation of policies in accordance with the legal obligations, linking the relationship of public policy to economic, politics, social, and cultural contexts, assess national and political strategy development plans at all levels, including	MPS0201 การเมืองและการวิเคราะห์นโยบายสาธารณะกับการพัฒนาประเทศ 3(2-2-5) Politics and Public Policy Analysis for National Development กระบวนการทางการเมืองในการกำหนดนโยบายสาธารณะและความเชื่อมโยงกับการพัฒนาประเทศ บทบาทของสถาบันทางการเมืองและกลุ่มผลประโยชน์ต่อการกำหนดและนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ผลกระทบต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม กรณีศึกษานโยบายสำคัญในประเทศไทยและนานาชาติ และความท้าทายในการบูรณาการนโยบายข้ามภาคส่วนเพื่อการพัฒนาประเทศที่เป็นองค์รวม Political processes in public policy formulation and their interconnection with national development, roles of political institutions and interest groups in policy formation and implementation, impacts on economic and social development, case studies of significant policies in Thailand and internationally, and challenges in cross-	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	หมายเหตุ
analyzing alternative policies that are consistent with national development	sectoral policy integration for comprehensive national development	
MPS0312 ความปรองดองและกระบวนการยุติธรรม 3(3-0-6) Reconciliation and Justice Process แนวคิดทฤษฎีความปรองดองและกระบวนการยุติธรรม ประเมินสถานการณ์ความรุนแรงที่ส่งผลต่อการปรับบทบาทการต่อสู้ของตัวแสดงในพื้นที่ขัดแย้งสู่การวิเคราะห์เงื่อนไขความขัดแย้งอย่างเป็นระบบ พัฒนาระบบการจัดการหาข้อยุติ (บริหารความขัดแย้ง) โดยประยุกต์ใช้กลไกเชิงสมานฉันท์ แนวคิดสันติวิธี รวมทั้งกำหนดแนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องบนพื้นฐานตามหลักสิทธิมนุษยชน โดยมุ่งสำรวจความปรองดองและกระบวนการยุติธรรมทั้งทางแพ่งและอาญาในภาคใต้และต่างประเทศที่น่าสนใจ Concepts, theories of reconciliation and justice, assess the situation of violence affecting the character adaptation of the characters in the conflict areas to a systematic analysis of conflict conditions, develop the settlement process (conflict management) by applying reconciliation mechanisms, concepts of peaceful means, including guidelines for promoting the participation of citizens and related agencies based on human rights principles, focusing on reconciliation and justice both civil and criminal process in southern and interesting foreign countries	MPS0206 การจัดการความขัดแย้งและการสร้างสันติภาพ 3(2-2-5) Conflict Management and Peacebuilding ธรรมชาติและสาเหตุของความขัดแย้งทางการเมือง ทฤษฎีและแนวคิดการจัดการความขัดแย้ง กระบวนการไกล่เกลี่ยและการเจรจาเพื่อสันติภาพ การป้องกันความขัดแย้งและการสร้างสันติภาพ บทบาทของสถาบันและองค์กรต่าง ๆ ในการจัดการความขัดแย้ง กรณีศึกษาความขัดแย้งในระดับท้องถิ่น ชาติ และนานาชาติ และการประยุกต์ใช้เครื่องมือการจัดการความขัดแย้งในทางปฏิบัติ Nature and causes of political conflicts, theories and concepts of conflict management, mediation and peace negotiation processes, conflict prevention and peacebuilding, roles of institutions and organizations in conflict management, case studies of conflicts at local, national, and international levels, and practical application of conflict management tools	ปรับเปลี่ยนชื่อรายวิชาเป็นการจัดการความขัดแย้งและการสร้างสันติภาพ และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
MPS0401 วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต Thesis	MPS0301 วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต Thesis	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	หมายเหตุ
การศึกษาปัญหาที่น่าสนใจที่ดำเนินเป็นรายบุคคล โดยมี ขอบข่ายเกี่ยวกับรัฐศาสตร์ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและขั้นตอนของการ ทำวิจัย การตั้งประเด็นปัญหา สมมติฐาน การค้นคว้าข้อมูล การเก็บ รวบรวมข้อมูล เครื่องมือการวิเคราะห์ เครื่องมือทางสถิติและหลักวิธี แนวทางการจัดทำวิทยานิพนธ์ เนื้อหาให้ความสำคัญการเมืองไทย ท้องถิ่น ชุมชนและการเมืองทางเลือก Study of interesting problems that are carried out individually with the scope of political science, study the concepts, theories and procedures of research, setting issues, hypothesis, searching information, data collection, analysis tools, statistical and methods of guidelines for thesis preparation, the important content of Thai politics, local, community and alternative politics	การพัฒนางานวิจัยหรืองานการศึกษาเชิงลึกในประเด็น ทางการเมืองการปกครองโดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีและแนวคิดทาง รัฐศาสตร์ในการวิเคราะห์ปัญหาหรือปรากฏการณ์ทางการเมืองอย่าง เป็นระบบ ดำเนินการวิจัยตามหลักระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสมเพื่อ สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือพัฒนาความรู้เดิมในสาขาการเมืองการ ปกครองที่ตอบสนองต่อประเด็นปัญหาการเมืองในบริบทท้องถิ่น ภาคใต้หรือประเทศ ผ่านกระบวนการที่ถูกต้องตามหลักวิชาการและ จริยธรรมการวิจัย Research or in-depth study on politics and government issues through the application of political science theories and concepts to systematically analyze political problems or phenomena, conducting research according to appropriate research methodologies to create new knowledge or develop existing knowledge in the field of politics and government that addresses political problems within the context of Southern Thailand or the nation, through processes that adhere to proper academic principles and research ethics	
MPS0402 การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต Independent Study การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในเรื่องเกี่ยวกับการเมืองการ ปกครองในองค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง หรือมีความสนใจเป็นพิเศษ โดย การศึกษาวิเคราะห์อย่างละเอียดลึกซึ้ง และมีขั้นตอนในการศึกษา	MPS0302 การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต Independent Study การศึกษาค้นคว้าอิสระในประเด็นเฉพาะทางการเมือง การปกครองโดยประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีทางรัฐศาสตร์ รวมทั้ง ทักษะการวิจัยในการศึกษาปัญหาเฉพาะด้านที่มีความสำคัญต่อการ	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	หมายเหตุ
ถูกต้องตามหลักวิชาการ พร้อมทั้งนำเสนอผลการศึกษามีระบบระเบียบทางวิชาการ โดยมุ่งความรู้ความเข้าใจในการประยุกต์หลักการพัฒนาไปใช้ในองค์กร ทางด้านเศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม ทั้งในระดับท้องถิ่น องค์กร และประเทศโดยรวม A thorough self-research on politics and government strategies in related organizations or those the students are particularly interested in by applying an academically accurate studying process, systematically giving a presentation of the result in an academic manner with the aim to utilize the knowledge and principles learnt in an organization and society in terms of economy, society, culture and environment in both local and national levels	พัฒนานโยบายหรือการปฏิบัติงานในสาขาการเมืองการปกครอง การพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ บูรณาการความรู้เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนากระบวนการทางการเมืองการปกครอง โดยเน้นการนำเสนอแนวทางที่นำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในบริบทท้องถิ่นภาคใต้หรือองค์กร Independent research study on specific politics and government issues through the application of political science concepts and theories, including research skills in examining particular problems that are significant for policy development or practice in the field of politics and government, development of analytical and synthesis capabilities for systematically analyzing data from various sources, integration of knowledge to address problems or develop political and governance processes, with emphasis on presenting practical approaches that can be implemented in the context of Southern Thailand or relevant organizations	
-	MPS0204 ภาวะผู้นำทางการเมืองการปกครอง 3(2-2-5) Leadership in Politics and Government แนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำทางการเมือง รูปแบบและลักษณะของผู้นำทางการเมือง การพัฒนาภาวะผู้นำ การวางแผนเชิงกลยุทธ์ในองค์กรทางการเมือง การบริหารการเปลี่ยนแปลง และการสร้างวิสัยทัศน์ทางการเมืองการปกครอง	พัฒนารายวิชาใหม่

หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	หมายเหตุ
	Political leadership concepts and theories, types and characteristics of political leaders, leadership development, strategic planning in political organizations, change management, and vision creation in politics and government	

